แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น



เรียนดี มีความสุข

การให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)
ของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ตามที่โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่นได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเพื่อรองรับการกระจายอำนาจการบริหารงานมายังสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้พิจารณาแล้ว โดยมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาดังกล่าวเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป

(ลงชื่อ)
(นายจิราวุฒิ คุวานันท์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนจอมทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการศึกษาสภาพของโรงเรียนจากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) คณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือ SWOT (SWOT Analysis) ประเมินสภาพของโรงเรียนแล้วนำข้อมูลมากำหนดทิศทางของโรงเรียนโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์การพัฒนา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ กำหนดกลยุทธ์หลักที่สามารถดำเนินการให้บรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดโครงการที่ตอบสนองกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนจอมทองฉบับนี้ ใช้เป็นกรอบ แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างดียิ่ง

สารบัญ

หน้า

คำนำ ก

สารบัญ ข

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน ๑

๑.๑ ประวัติความเป็นมา ๑

๑.๒ ข้อมูลจำเพาะ โรงเรียศรีสังวาลย์ขอนแก่น ๒

๑.๓ โครงสร้างการบริหารโรงเรียน ๓

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน ๔

๑.๕ ข้อมูลครูและบุคลากร ๕

๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่ ๖

๑.๗ นโยบายที่เกี่ยวข้อง ๗

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา ๒๔

๒.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) ๒๔

๒.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)) ๒๖

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ๒๗

ปรัชญา ๒๗

อัตลักษณ์ ๒๗

เอกลักษณ์ ๒๗

วิสัยทัศน์ ๒๗

พันธกิจ (Mission) ๒๗

เป้าประสงค์ (Goals) ๒๗

กลยุทธ์ (Strategies) ๒๘

ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐) ๓๐

ส่วนที่ ๕ ขั้นตอนการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ๓๗

ภาคผนวก ๓๘

ส่วนที่ ๑
บริบทของโรงเรียน

๑.๑ ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการเดิมชื่อโรงเรียนศึกษาพิเศษขอนแก่น ได้รับประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ซึ่งนับว่าเป็นสถานศึกษาแห่งแรกของกรมสามัญศึกษา(เดิม) และเพื่อสนองนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาของเด็กพิการตามกฎกระทรวง ฉบับที่๒ พ.ศ.๒๕๓๔โดยอาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา ๔ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ.๒๕๓๔ และนโยบายการจัดการศึกษาพิเศษในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ ๘ (พ.ศ.๒๕๔๐-๒๕๔๔) และได้รับความอนุเคราะห์ที่ดินจากสำนักงานพัฒนาที่ดินเขต ๕ ปัจจุบันมีเนื้อที่จำนวน ๓๕ ไร่ โรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณโปรดเกล้าฯให้ใช้พระนามาภิไธยสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีเป็นชื่อโรงเรียนว่า"โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น"ตั้งแต่วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๔๘

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ประเภทอยู่ประจำและไปกลับ นักเรียนส่วนใหญ่มาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภูมิภาคต่างๆ ทั่วประเทศที่ไม่สามารถเข้าเรียนร่วมในโรงเรียนปกติได้ ซึ่งตลอดเวลาการดำเนินงานของโรงเรียน มีผู้บริหารจำนวน ๕ ท่าน ดังนี้

นายชาญ จิรำไพกูล เป็นผู้บริหารคนแรกของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๙–๒๕๔๓

นางอุรุดา สุดมี เป็นผู้บริหารโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๔- ๓๐ กันยายน ๒๕๕๓

นายจรุงเวทย์ ชูสกุล เป็นผู้บริหารโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๓– ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

นายอุทัย เพชรอยู่ เป็นผู้บริหารโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑

นายสันติ ฤาไชย เป็นผู้บริหารโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

นายศุภชัย ประเสริฐนู เป็นผู้บริหารโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึงกปัจจุบัน

๑.๒ ข้อมูลจำเพาะ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

อักษรย่อ ส.ว.ข.ก.

ที่ตั้ง ๖๘๐ หมู่ ๑๔ ซอยปัญญา ต.ศิลา อ.เมือง จ.ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

โทรศัพท์ ๐-๔๓๒๔-๖๔๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๒๔-๑๑๘๘

พื้นที่ ๒๕ ไร่

สีประจำโรงเรียน ฟ้า – แดง

ฟ้า หมายถึง ท้องฟ้า ความรุ่งเรือง กว้างไกล

แดง หมายถึง ความสว่าง สดใส

ตราโรงเรียน เป็นเครื่องหมายรูป พระนามาภิไธยย่อ (สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี) ส.ว. (สีแดง) ภายใต้ รัศมี (สีแดง) อยู่เหนือรูปสัญลักษณ์ คนพิการใช้ไม้ค้ำยัน และนั่งรถเข็น (สีเหลือง) บรรจุอยู่ภายในเส้นรอบวง รูปดอกบัว (สีขาว) เส้นขอบสีน้ำเงิน และมี อักษรข้อความ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น อยู่ด้านล่าง

จำนวนห้องเรียน ๓๐ ห้องเรียน

อาณาเขต

มีเนื้อที่ทั้งหมด ๒๕ ไร่

ทิศเหนือ ติดต่อกับ ซอยปัญญาและศูนย์ช่างบำรุง เขต ๖ กองช่างบำรุง

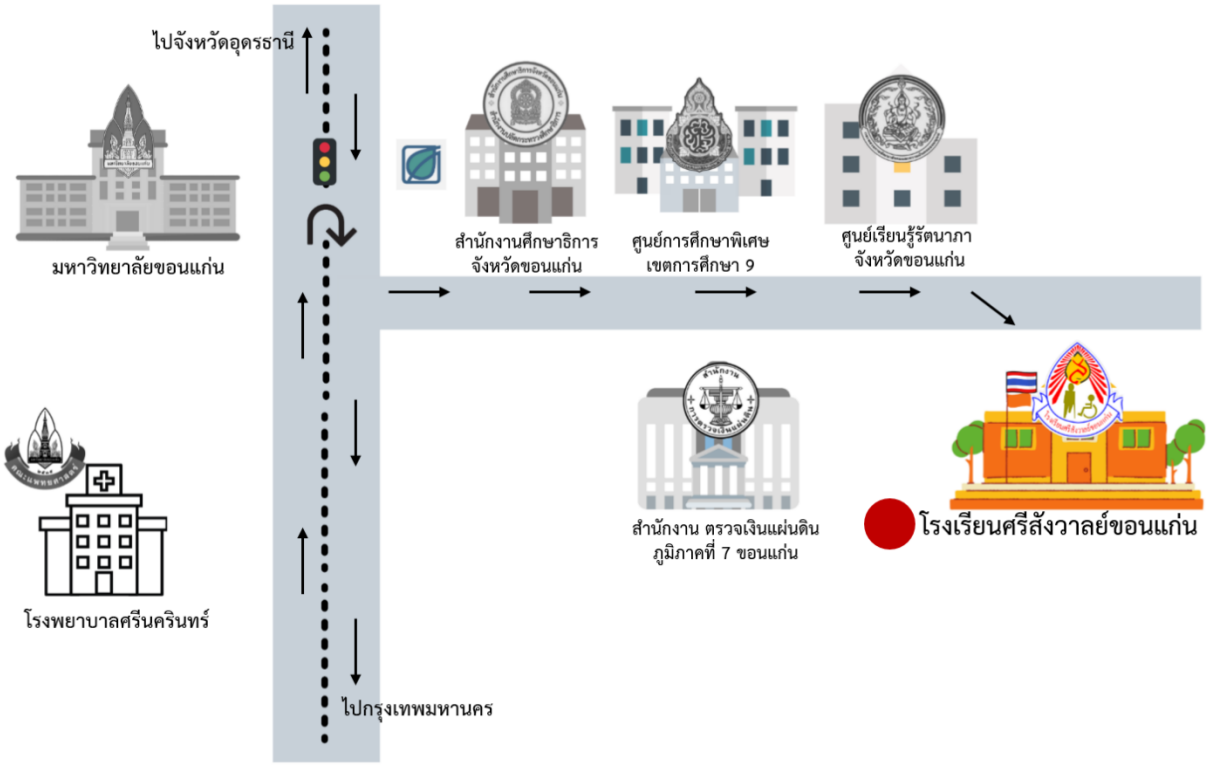
ทิศใต้ ติดต่อกับ สำนักงานพัฒนาที่ดิน เขต ๕

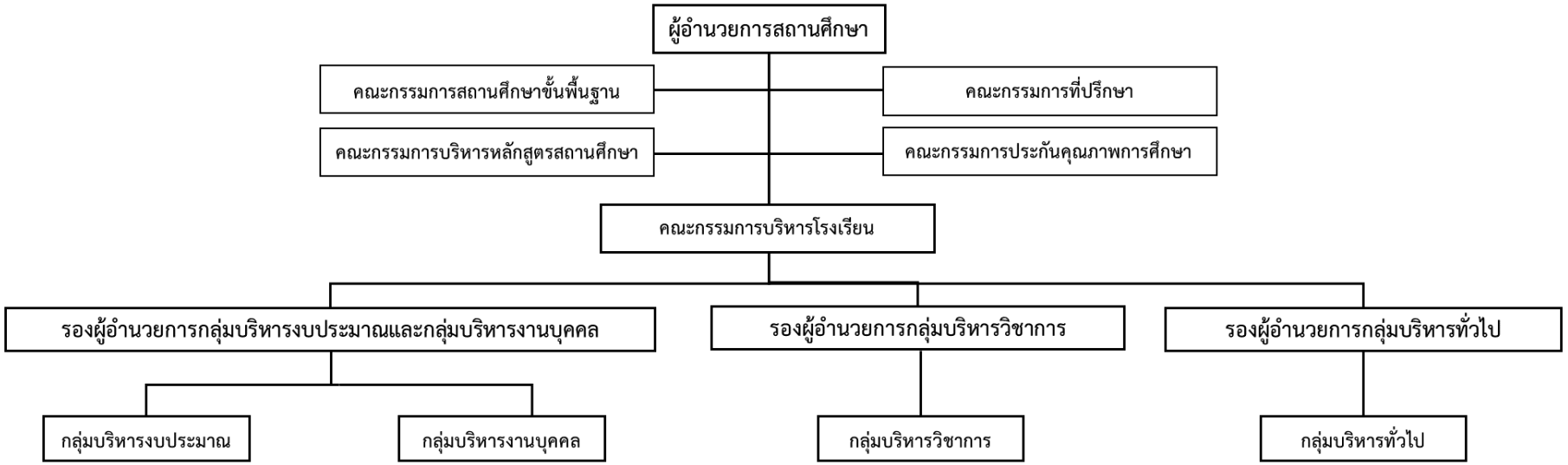
ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ศูนย์วิเคราะห์และทดสอบสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินภูมิภาคที่ ๗ จังหวัดขอนแก่น

เขตพื้นที่การศึกษาที่ประสานงานด้านวิชาการ ได้แก่ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ และ สพม.ขอนแก่น เขต ๒๕

แผนที่ตั้งโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น





๑. สำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ
๒. งานการเงิน
๓. งานการบัญชี
๔. งานพัสดุและสินทรัพย์
๕. งานแผนงาน สารสนเทศ
๖. งานควบคุมภายใน
๗. งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๘. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๑. สำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
๒. งานอัตรากำลัง
๓. งานเครื่องราชฯ
๔. งานส่งเสริมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. งานวินัยและการรักษาวินัย
๖. งานประเมินผลการปฏิบัติงาน
๗. งานสวัสดิการ
๘. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๑. สำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ
๒. งานการเรียนการสอน
๓. งานพัฒนาหลักสูตร
๔. วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๕. งานทะเบียน วัดและประเมินผล
๖. งานห้องสมุด พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี
๗. งานประกันคุณภาพการศึกษา
๘. งานแนะแนว
๙. งานนิเทศภายใน
๑๐. งานส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนเฉพาะบุคคล
๑๑. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๑. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๑. สำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป
๒. งานอาคารและบ้านพักสวัสดิการ
๓. งานโภชนาการ
๔. งานส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๕. งานยานพาหนะ
๖. งานสถานศึกษาปลอดภัย
๗. งานฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนและอนามัยโรงเรียน
๘. งานกิจการนักเรียนและนักเรียนประจำ
๙. งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐. งานกิจกรรมนักเรียน
๑๑. งานสวัสดิการนักเรียน
๑๒. งานส่งเสริมระเบียบวินัยและสภานักเรียน
๑๓. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

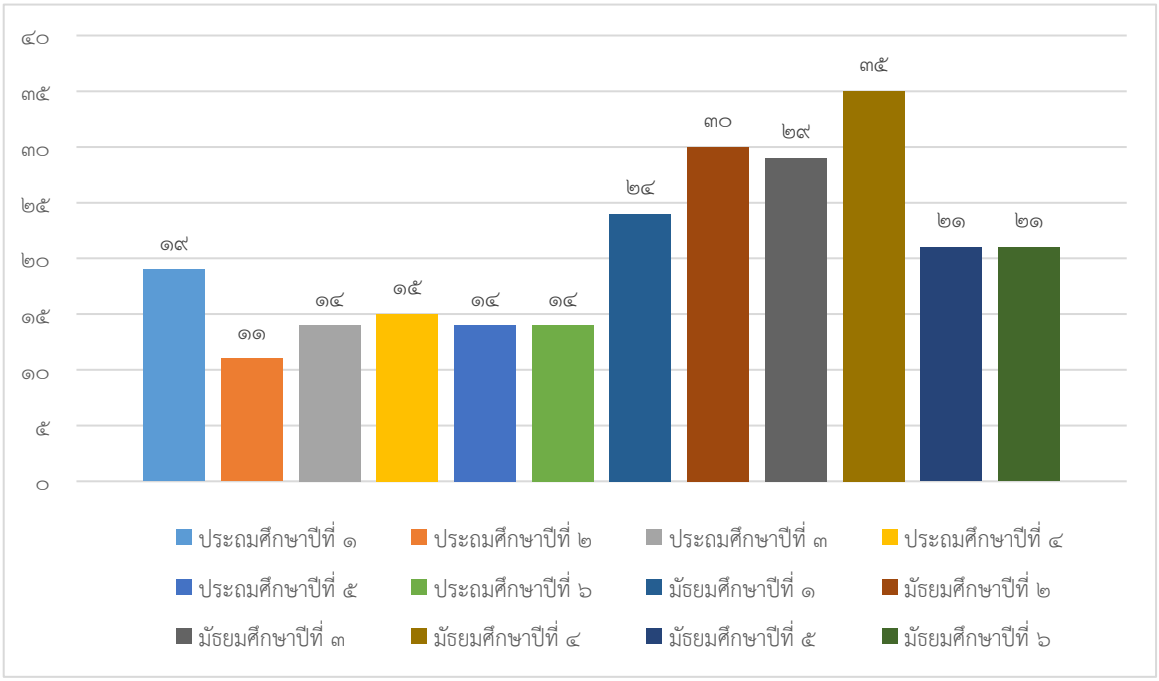
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๔๘ คน แยกเป็น เพศชาย ๑๕๑ คน หญิง ๙๗ คน

๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ลำดับ	ระดับชั้น	เพศชาย			เพศหญิง			รวม
		ประจำ	ไป-กลับ	รวม	ประจำ	ไป-กลับ	รวม	
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑	๑๓	๕	๐	๕	๑๘
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๐	๖	๔	๐	๔	๑๐
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๑	๘	๘	๐	๘	๑๖
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๑	๙	๖	๐	๖	๑๕
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๒	๙	๔	๑	๕	๑๔
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๐	๗	๗	๐	๗	๑๔
๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑	๑๗	๗	๐	๗	๒๔
๘	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๐	๑๕	๑๕	๐	๑๕	๓๐
๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๐	๑๘	๑๑	๐	๑๑	๒๙
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๒	๑๘	๑๗	๑	๑๘	๓๖
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑	๑๕	๕	๑	๖	๒๑
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๐	๑๖	๕	๐	๕	๒๑
รวมทั้งหมด		๑๔๒	๙	๑๕๑	๙๔	๓	๙๗	**๒๔๘**

แผนภูมิแสดง ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๗)



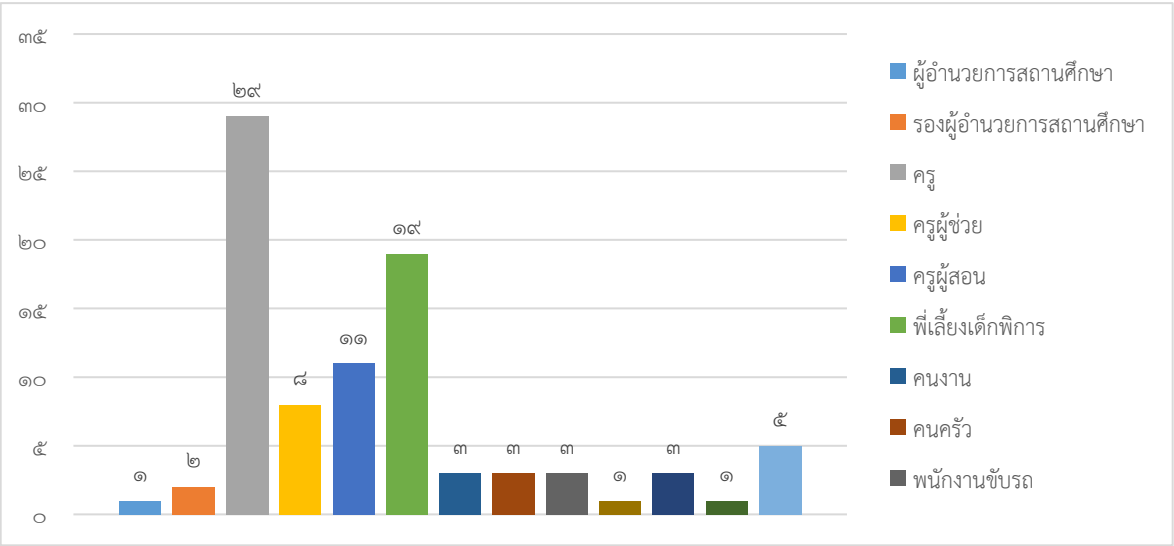
๑.๕ ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากรโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น แยกตามประเภทบุคลากรจำนวน ๙๑ คน

ลำดับที่	ประเภทบุคลากร	ชาย	หญิง	รวม
๑	ผู้บริหาร	๑	๒	๓
๒	ข้าราชการครู	๑๔	๒๓	๓๗
๓	พนักงานราชการ	๔	๗	๑๑
๔	ลูกจ้างเหมาบริการ	๑๕	๑๘	๓๓
๕	ลูกจ้างมาตรา ๓๕	๔	๑	๕
รวม		**๓๙**	**๕๒**	**๘๙**

ตารางที่ ๒ จำนวนบุคลากรโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น แยกตามตำแหน่ง จำนวน ๗๒ คน

ลำดับ	ตำแหน่งบุคลากร	ชาย(คน)	หญิง(คน)	รวม(คน)
๑	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	-	๑
๒	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	๒	๒
๓	ครู	๑๒	๑๗	๒๙
๔	ครูผู้ช่วย	๒	๖	๘
๕	ครูผู้สอน	๔	๗	๑๑
๖	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๕	๑๔	๑๙
๗	คนงาน	๓	-	๓
๘	คนครัว	๑	๒	๓
๙	พนักงานขับรถ	๓	-	๓
๑๐	พนักงานธุรการ	-	๑	๑
๑๑	ภารโรง กิจกรรมคืนครู	๓	-	๓
๑๒	บุคลากรดูแลหอพัก	-	๑	๑
๑๓	พี่เลี้ยงเด็กพิการ ม.๓๕	๔	๑	๕
รวม		**๓๘**	**๕๑**	**๘๙**



๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับ	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ พ แบบพิเศษพร้อมลิฟต์และทางลาด	๑ หลัง
๒	อาคารโรงอาหาร – หอประชุมแบบโรงเรียนศึกษาพิเศษ	๑ หลัง
๓	อาคารเรือนนอน แบบมาตรฐาน ๒๖	๓ หลัง
๔	หอนอน ๒ ชั้นแบบพิเศษ พร้อมครุภัณฑ์	๑ หลัง
๕	เรือนพยาบาล แบบกรมสามัญศึกษา	๑ หลัง
๖	โรงหุงต้ม แบบราชประชานุเคราะห์	๑ หลัง
๗	บ้านพักผู้บริหาร แบบ ๒๐๗	๒ หลัง
๘	บ้านพักครู แบบ ๒๐๓	๔ หลัง
๙	แฟลตพักครู ๘ ห้อง พร้อมครุภัณฑ์	๑ หลัง
๑๐	บ้านพักภารโรง	๓ หลัง
๑๑	โรงอาบน้ำ	๓ หลัง
๑๒	ห้องส้วมแบบ ๖ ที่	๕ หลัง
๑๓	โรงฝึกงาน แบบ ๑๐๒/๒๗	๒ หลัง
๑๔	หอถังน้ำประปา แบบ ๑๒/๑๘	๑ ถัง
๑๕	บ่อบาดาลและถังกรองน้ำ แบบ รพช.	๒ บ่อ
๑๖	ศาลาเฉลิมพระเกียรติครองราชย์ครบ ๖๐ พรรษา (ศาลาแปดเหลี่ยม)	๑ หลัง
๑๗	แฟลตภารโรง ๘ หน่วย	๑ หลัง
๑๘	อาคารเรียนชั้นเดียว “เฉลียวอยู่วิทยานุสรณ์”	๑ หลัง
๑๙	อาคารเอนกประสงค์	๒ หลัง
๒๐	บ่อบาดาลพร้อมโรงกรองน้ำรูปแบบ ก	๑ หลัง
๒๑	อาคารเรือนเพาะชำ	๑ หลัง
๒๒	อาคารเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม	๑ หลัง

แผนผังโรงเรียน



1 อนุสาวรีย์สมเด็จย่า
2 ห้องสืบสานศาสตร์
3 ห้องพุทธพัฒน์
4 อาคารหลังใหม่
5 ร้าน Schoolbucks SVKK
6 สมาคมคนพิการทางกายฯ
7 บ้านพักผู้ปกครอง1
8 ลานกิจกรรม
9 โรงจอดรถ หลังที่ 1
10 บ้านพักผู้ปกครอง2
11 สนามเด็กเล่น 1
12 อาคารเรียนมัธยม
13 สภานักเรียน/ห้องคอมฯ
14 หอประชุมพัฒนาจิต
15 บ้านศิลปะ
16 เรือนพยาบาลหลังเก่า
17 บ้านพักรับรอง
18 บ้านพักครู หลังที่ 1
19 บ้านพักครู หลังที่ 2
20 บ้านพักครู หลังที่ 3
21 บ้านพักครู หลังที่ 4
22 ห้องดนตรี
23 ห้องอาเซียน
24 ห้องคหกรรม
25 ห้องน้ำนักเรียน หลังที่ 1
26 หอพักนักเรียน หอ5
27 โรงครัว
28 บ้านพักคนงาน หลังที่ 1
29 แฟลตพักครู
30 อาคารเรียนประถม
31 ห้องกลุ่มสาระพลศึกษา
32 ห้องฟิตเนส
33 อาคารเอนกประสงค์
34 สนามเด็กเล่น 2
35 ห้องสำนักงานบริหารงานทั่วไป
36 ห้องเก็บอุปกรณ์ช่าง
37 โรงจอดรถ หลังที่ 2
38 ส่วนป่า
39 บ้านแปลงเกษตร
40 เรือนเพาะชำ
41 โรงผลิตน้ำดื่ม
42 ศาลารื่นรมณ์
43 ศาลา(ยังไม่มีชื่อ)
44 บ้านพักท่านผู้อำนวยการ
45 โรงเลี้ยงไก่
46 แปลงเกษตร
47 สระว่ายน้ำ
48 เรือนพยาบาลหลังใหม่
49 โรงจอดรถบัส
50 บ้านพักคนงาน หลังที่ 2
51 บ้านพักครู หลังใหม่
52 หอพักนักเรียน
53 ศูนย์ฯ AIS
54 โรงจอดรถหน้าแฟลตครู
55 โรงจอดรถหน้าบ้านพักคนงาน

๑.๗ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑.๗.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

๑.๗.๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึงการศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคมการสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

๑.๗.๓ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดย ไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล)(ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

๑.๗.๔ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์และปัจจัยและภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

๑.๗.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ๑๐) การปรับเปลี่ยน ค่านิ ยมแ ละวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อยดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายโดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว

๑.๗.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุขเป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ๕) ด้านเศรษฐกิจ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษาโดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่องได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๑) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษาปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

๒) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง

การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาท การวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๑.๗.๗ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสองซึ่งเป็น แผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้นซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐาน การผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูงหมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาคหมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่ เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะ ที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยง และผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุดนั่นคือ หมุดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑) หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติและกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลุ่มประชากรอายุ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกิน ร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

๑.๗.๘ กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพและดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทางานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านสติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีสมรรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุง ระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลการพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพโดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา
และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณและด้าน บุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ตลอดจนส่งเสริมบทบาท ของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบอาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลาย และเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความ ร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการ พื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทันการ

แก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถ ในการบริหารตัวเอง และการบริหารคน เพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกาลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษา รูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุม ทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้าง สื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่ง เงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม สำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๑.๗.๙ (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกันแจ้งเตือน แก้ไข ระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติซึ่งมิได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ ทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเสนอร่างโดยสำนักงานสภา ความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็นคือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑)

การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๘) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหาร วิกฤตการณ์ระดับชาติ ๒) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๓) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๔) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

๑.๗.๙ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็น การพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็นมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิตและประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๑๕.๑๑ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่

ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณา การการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home–based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลุกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรมอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเสมอภาค เป็นกำลังคนที่มีทักษะและศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทเทียบเท่าระดับสากล

๒) เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๔) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคน

๕) พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการ พัฒนาประเทศ

๓) การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔) การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

๖) การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์หลัก

๑) คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น

๒) คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๓) มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการกระจายอำนาจสู่ภูมิภาค

๔) คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

๕) กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของพื้นที่และประเทศ

๖) คนไทยมีองค์ความรู้ สามารถสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ พัฒนางานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

๑.๗.๑๒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาศักยภาพและระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓) พัฒนาการบริหารจัดการของหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาคให้มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพบุคลากร การปฏิบัติงานและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

๔) ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้บรรลุผลตามบทบาทและภารกิจที่กำหนด

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง

๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ

๓)ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

๕) ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖) หน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาคมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๑.๗.๑๓ วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)

วิสัยทัศน์

คนพิการและเด็กด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั่วถึงและมีคุณภาพ ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

๑) เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย

๒) พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓) พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและศาสตร์เฉพาะทาง

๔) พัฒนาระบบสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีคุณภาพและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน

๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

๑) คนพิการและเด็กด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึง ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

๒) คนพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะเฉพาะทาง มีประสบการณ์ทางศาสตร์การศึกษาพิเศษ และการศึกษาสงเคราะห์

๔) ระบบสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ มีคุณภาพและสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน

๕) ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๑) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ดอยโอกาส

๒) การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการให้บริการทางการศึกษา และการฝึกอบรมเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาสสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถประกอบอาชีพและพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ

๓) การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคนพิการและผู้ดอยโอกาส สามารถบริหารจัดการ บริหารหลักสูตรและวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) การผลิต พัฒนากระจายสื่อเทคโนโลยีการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการให้ทั่วถึง เพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

๕) การประสานเครือข่ายการทำงานระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ รวมทั้งการระดมทรัพยากรในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

ส่วนที่ ๒
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เพื่อการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา ซึ่งทำให้เกิดความเข้าใจถึงสภาพการณ์และอิทธิพลจากปัจจัยต่างๆ ที่จะนำไปสู่การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นอกจากนี้ ยังได้วางกรอบแนวคิดและทิศทางให้สอดคล้องกับบทบัญญัติในกฎหมาย นโยบายและแผนการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๒.๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
๑. กลยุทธ์ (Strategy)	
จุดแข็ง (Strength)	**จุดอ่อน (Weakness)**
สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาครอบคลุมทุกมิติของการบริหารจัดการ ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร โดยมีทิศทางสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน	การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์บางโครงการมีความล่าช้า ไม่เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายเชิงประสิทธิภาพ
๒. โครงสร้างองค์กรบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)	
จุดแข็ง (Strength)	**จุดอ่อน (Weakness)**
มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานและภาระงานของแต่ละกลุ่มงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้การมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบมีความเป็นระบบ	บางกลุ่มงานมีภาระงานจำนวนมากเกินไป ส่งผลให้การดำเนินงานล่าช้า และอาจกระทบต่อคุณภาพของผลลัพธ์
๓. ระบบองค์กร (System)	
จุดแข็ง (Strength)	**จุดอ่อน (Weakness)**
- มีการวางแผนและดำเนินงานตามภารกิจอย่างเป็นระบบ - ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง	- ปฏิทินการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงบประมาณมีความทับซ้อนกับกิจกรรมหลักของโรงเรียน - การดำเนินงานบางส่วนไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด - มีการดำเนินกิจกรรมที่ไม่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการบริหารทรัพยากร

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
๔. ทักษะของบุคลากร (Skill)	
จุดแข็ง (Strength)	**จุดอ่อน (Weakness)**
- บุคลากรให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเป็นอย่างดี - มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติงานที่หลากหลาย - มีศักยภาพด้านการบริหารจัดการและการทำงานเป็นทีม	- บุคลากรบางส่วนยังขาดประสบการณ์ในการดูแลและจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ - การติดต่อสื่อสารและการประสานงานระหว่างกลุ่มงานยังขาดความต่อเนื่องและความชัดเจน
๕. คุณค่าร่วมในองค์กร (Shared Values)	
จุดแข็ง (Strength)	**จุดอ่อน (Weakness)**
บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี และมีความสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้บรรยากาศองค์กรเอื้อต่อการทำงานเป็นทีม	บุคลากรบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบและวินัยในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อประสิทธิภาพและความต่อเนื่องของงาน
๖. บุคลากร (Staff)	
จุดแข็ง (Strength)	**จุดอ่อน (Weakness)**
- มีการใช้เทคโนโลยีในการประสานงานภายในแต่ละฝ่าย - มีการทำงานเป็นทีมและการสนับสนุนซึ่งกันและกัน - บุคลากรมีความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา	บุคลากรบางส่วนขาดความตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และยังต้องพัฒนาเรื่องความรับผิดชอบต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมาย
๗. รูปแบบการนำองค์กร (Style)	
จุดแข็ง (Strength)	**จุดอ่อน (Weakness)**
- มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและเสนอความคิดเห็น ส่งเสริมบรรยากาศการทำงานเชิงบวก	- การติดตาม กำกับ และประเมินผลการปฏิบัติงานยังขาดความเข้มแข็งและความต่อเนื่อง ส่งผลให้บางกิจกรรมไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

ปัจจัยภายนอก (External Environment)	
๑. ลูกค้า (Customer)	
โอกาส (Opportunity)	**อุปสรรค (Threats)**
- ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และความร่วมมือจากบุคลากรภายใน รวมถึงเครือข่ายผู้ปกครอง ในการร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมของสถานศึกษา - ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนมากขึ้น	การติดต่อสื่อสารและประสานงานกับผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากข้อจำกัดด้านเวลา ระยะทาง และช่องทางการสื่อสาร
๒. สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	
โอกาส (Opportunity)	**อุปสรรค (Threats)**
- ผู้บริหารระดับต้นสังกัดให้การสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาตามประเด็นความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา - นโยบายของ สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ส่งเสริมการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างครอบคลุมทุกมิติ	การเปลี่ยนแปลงนโยบาย รวมถึงระบบงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ อาจส่งผลต่อความต่อเนื่องและความคล่องตัวในการดำเนินงาน
๓. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	
โอกาส (Opportunity)	**อุปสรรค (Threats)**
- ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพียงพอต่อการสนับสนุนและพัฒนาการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการน	ความผันผวนของราคาสินค้าและวัสดุอุปกรณ์ส่งผลกระทบต่อการบริหารงบประมาณและต้นทุนการดำเนินงาน
๔. สภาพแวดล้อม (Environment)	
โอกาส (Opportunity)	**อุปสรรค (Threats)**
- สถานศึกษามีพื้นที่และการออกแบบที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ตามแนวคิด Universal Design for Learning (UDL) - ที่ตั้งโรงเรียนอยู่ใกล้สถานพยาบาลและหน่วยงานเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน	สภาพอากาศและภัยธรรมชาติบางช่วงเวลา อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน

ปัจจัยภายนอก (External Environment)	
๕. สภาพสังคม (Social)	
โอกาส (Opportunity)	**อุปสรรค (Threats)**
- เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และเครือข่ายชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาสถานศึกษา - ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายภายนอก และมีการนิเทศ ติดตาม จากต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง	นักเรียนมีภูมิลำเนามาจากหลากหลายพื้นที่นอกเหนือจากจังหวัดขอนแก่น ทำให้การประสานงานและการดูแลต่อเนื่องกับครอบครัวมีข้อจำกัด
๖. เทคโนโลยี (Technological)	
โอกาส (Opportunity)	**อุปสรรค (Threats)**
- มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา - เทคโนโลยีช่วยสอนและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้สำหรับผู้พิการมีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง	บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะ ความรู้ และความเชี่ยวชาญในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานอย่างเต็มประสิทธิภาพ



ส่วนที่ ๓
ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

จากยุทธศาสตร์และเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้นำผลการวิเคราะห์ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

ปรัชญา การศึกษาคือรากฐานของการพัฒนาคุณภาพชีวิต

อัตลักษณ์ พัฒนาการดี มีคุณธรรม นำความรู้สู่อาชีพ

เอกลักษณ์ ฟื้นฟู ชูกีฬา พัฒนาอาชีพ

วิสัยทัศน์ บ่มเพาะนักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ ฟื้นฟูสมรรถภาพ รู้ทันเทคโนโลยี และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑) จัดระบบฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรมให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

๒) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาให้เป็นเลิศ ควบคู่กับการสร้างวินัยและคุณธรรม

๓) พัฒนาองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการดำรงชีวิต

๔) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดและปลอดภัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และการทำงาน

๕) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาและวิถีชีวิตของนักเรียน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑) นักเรียนได้รับการฟื้นฟูทั้งทางร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรม สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

๒) นักเรียนมีความสามารถทางกีฬา ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และมีโอกาสแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

๓) นักเรียนมีทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพจริง หรือเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อ

๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๕) นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน และมีความพอประมาณในการใช้ทรัพยากร

กลยุทธ์ (Strategies)

๑) ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

๔) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖) เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนในการศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการปรับปรุง อาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ ให้เหมาะสมและมีความปลอดภัย

๘) ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๙) พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๑) สัมมาคารวะ
๒) เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
๓) จิตอาสา
๔) ตรงเวลา
๕) สะอาดสวยงาม
๖) มีระเบียบวินัย
๗) มีความรับผิดชอบ
๘) ขยันหมั่นเพียร
๙) มีสติ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น พ.ศ.๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓ ผลการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐)

เพื่อให้การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐) ของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพจึงได้กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จค่าเป้าหมายตามกลยุทธ์และแผนงาน/โครงการพร้อมทั้งการประมาณการงบประมาณระยะ ๔ ปี

๔.๑ การกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				มาตรการ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑) ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. จำนวนหลักสูตรที่พัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ	๙๔%	๙๖%	๙๘%	๑๐๐%	- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและมาตรฐานการศึกษา - จัดอบรมให้ครูปรับใช้หลักสูตรใหม่ในห้องเรียน
	๒. อัตราการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพในห้องเรียน	๙๔%	๙๖%	๙๘%	๑๐๐%	- ประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้อย่างจริงจังในแต่ละห้องเรียน - ติดตามการปรับใช้และพัฒนาหลักสูตรจากการสังเกตและการรายงานการเรียนการสอน
๒) พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. จำนวนครูที่ผ่านการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสอน	๙๔%	๙๖%	๙๘%	๑๐๐%	- จัดการฝึกอบรมครูให้ใช้เทคโนโลยีในการสอน - ตรวจสอบการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนทุกภาคเรียน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				มาตรการ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒. จำนวนครูที่ประยุกต์ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน	๙๔%	๙๖%	๙๘%	๑๐๐%	- จัดอบรมและฝึกอบรมครูให้สามารถใช้วิธีการสอนที่ทันสมัย - ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ประยุกต์ใช้ในห้องเรียน
๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๙๔%	๙๖%	๙๘%	๑๐๐%	- จัดประชุม PLC ทุกไตรมาสเพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและประสบการณ์การสอนใหม่ ๆ - ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ร่วมกันใน PLC
	๒. การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนจากการนำกระบวนการ PLC ไปใช้	๙๔%	๙๖%	๙๘%	๑๐๐%	- สำรวจผลจากการนำกระบวนการ PLC ไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน - ใช้ผลจาก PLC มาปรับปรุงแนวทางการสอนให้ดียิ่งขึ้น
๔) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๑. จำนวนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริที่จัดขึ้นในโรงเรียน	๙๔%	๙๖%	๙๘%	๑๐๐%	- จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับโครงการพระราชดำริทุกปี - เสริมสร้างกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาชุมชน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				มาตรการ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒. อัตราการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ	๙๔%	๙๖%	๙๘%	๑๐๐%	- ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการพระราชดำริ - ติดตามผลการมีส่วนร่วมจากนักเรียนในกิจกรรมและให้กำลังใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือ	๑. อัตราการเข้าถึงเทคโนโลยีการศึกษาของนักเรียนทุกคน	๙๔%	๙๖%	๙๘%	๑๐๐%	- จัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนรู้ดิจิทัลให้ครบถ้วนและเหมาะสม - ติดตามการใช้งานและประเมินผลการเข้าถึงเทคโนโลยีจากนักเรียน
	๒. จำนวนเครื่องมือการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีให้แก่นักเรียนทุกคน	๙๔%	๙๖%	๙๘%	๑๐๐%	- จัดเตรียมเครื่องมือการเรียนรู้ดิจิทัลให้ครอบคลุมทุกนักเรียน - จัดฝึกอบรมการใช้เครื่องมือการเรียนรู้ดิจิทัลให้แก่นักเรียน
๖) เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนในการศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข		๙๔%	๙๖%	๙๘%	๑๐๐%	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน - ประเมินผลจากการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				มาตรการ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
						มาใช้และให้คำแนะนำเพิ่มเติมแก่ผู้เรียน
		๙๔%	๙๖%	๙๘%	๑๐๐%	- จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะชีวิตที่สำคัญให้กับนักเรียน - ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและความสมดุลตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง
๗) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการปรับปรุง อาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมและปลอดภัย	๑. อัตราการปรับปรุงสถานที่ให้มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนการสอน	๙๔%	๙๖%	๙๘%	๑๐๐%	- ปรับปรุงสถานที่การเรียนรู้ให้เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับนักเรียนทุกคน - ตรวจสอบสถานที่และทำการปรับปรุงในทุกปี
	๒. การพัฒนาสถานที่การเรียนรู้ที่เหมาะสมและสนับสนุนการเรียนรู้ทุกด้าน	๙๔%	๙๖%	๙๘%	๑๐๐%	- สร้างแหล่งเรียนรู้และพัฒนาพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ทางกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ - ตรวจสอบและพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ตามความจำเป็น
๘) ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	๑. จำนวนผู้บริหารและครูที่เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพเพื่อยกระดับการบริหารและการเรียนการสอน	๙๔%	๙๖%	๙๘%	๑๐๐%	- จัดโปรแกรมการพัฒนาวิชาชีพสำหรับผู้บริหารและครู - สนับสนุนการพัฒนาทักษะการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				มาตรการ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
						บริหารจัดการโรงเรียนให้ทันสมัย
	๒. ความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ	๙๔%	๙๖%	๙๘%	๑๐๐%	- สำรวจความคิดเห็นของครูและบุคลากรที่เข้าร่วมโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพ - ใช้ผลการสำรวจเพื่อปรับปรุงการพัฒนาวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๙) พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล	๑. ระบบการบริหารโรงเรียนที่โปร่งใสและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๙๔%	๙๖%	๙๘%	๑๐๐%	- ตรวจสอบกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนให้โปร่งใสและมีประสิทธิภาพ - พัฒนาระบบตรวจสอบและประเมินผลการบริหารจัดการทรัพยากรและกิจกรรมของโรงเรียน
	๒. การตอบสนองความต้องการของนักเรียนและชุมชนตามหลักธรรมาภิบาล	๙๔%	๙๖%	๙๘%	๑๐๐%	- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนและชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน - สร้างระบบการสื่อสารที่โปร่งใสและตอบสนองต่อข้อเสนอแนะจากนักเรียนและชุมชน

๔.๒ การประมาณการงบประมาณระยะ ๔ ปี

ที่	แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตร วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๕๔,๐๐๐	๕๖,๗๐๐	๕๙,๕๓๕	๖๒,๕๑๒	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	๑๖๔,๕๐๐	๑๗๒,๗๒๕	๑๘๑,๓๖๑	๑๙๐,๔๒๙	กลุ่มบริหารวิชาการ
๓	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคคลากรทางการศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๒,๕๐๐	๕๕,๑๒๕	๕๗,๘๘๑	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๕๐,๐๐๐	๕๒,๕๐๐	๕๕,๑๒๕	๕๗,๘๘๑	กลุ่มบริหารวิชาการ
๕	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๔๒๘,๕๐๐	๔๔๙,๙๒๕	๔๗๒,๔๒๑	๔๙๖,๐๔๒	กลุ่มบริหารวิชาการ
๖	โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น	๑๕๘,๐๐๐	๑๖๕,๙๐๐	๑๗๔,๑๙๕	๑๘๒,๙๐๕	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๗	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๕๐๐	๑๑,๐๒๕	๑๑,๕๗๖	กลุ่มบริหารวิชาการ
๘	โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานทั่วไป	๑,๗๔๕,๐๐๐	๑,๘๓๒,๒๕๐	๑,๙๒๓,๘๖๓	๒,๐๒๐,๐๕๖	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ที่	แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๙	โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียนและนักเรียนประจำโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น	๑,๓๒๔,๕๐๐	๑,๓๙๐,๗๒๕	๑,๔๖๐,๒๖๑	๑,๕๓๓,๒๗๔	
๑๐	โครงการพัฒนาระบบกลุ่มบริหารงานบุคคล	๓๐,๐๐๐	๓๑,๕๐๐	๓๓,๐๗๕	๓๔,๗๒๙	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๑	โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	๓๐,๐๐๐	๓๑,๕๐๐	๓๓,๐๗๕	๓๔,๗๒๙	กลุ่มบริหารงบประมาณ
๑๒	โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารวิชาการ	๓๐,๐๐๐	๓๑,๕๐๐	๓๓,๐๗๕	๓๔,๗๒๙	กลุ่มบริหารวิชาการ
รวม		**๔,๐๗๔,๕๐๐**	**๔,๒๗๘,๒๒๕**	**๔,๔๙๒,๑๓๖**	**๔,๗๑๖,๗๔๓**	

ส่วนที่ ๕
ขั้นตอนการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ การวางแผน

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้เป็นไปตามทิศทางของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๕.๒ การดำเนินงาน

จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ และดำเนินงานให้
เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยอาศัยวงจรคุณภาพ PDCA

๕.๓ การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานทุกภาคเรียน รายงานผลการปฏิบัติเป็นระยะ เพื่อทราบความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคของงาน เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาตามแผนงาน/โครงการ ผู้รับผิดชอบสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

๕.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จัดการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา พร้อมนำข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
ที่ ๙๔/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน และการดำเนินการบริหารงบประมาณตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปี ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เรื่อง มอบหมายอำนาจในการบังคับบัญชาข้าราชการและลูกจ้าง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายศุภชัย ประเสริฐนู	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางพิญญา ใจมาลัย	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุภาพรรณ สิงขรอาจ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นายอมรรัตน์ หาญณรงค์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ

หน้าที่

กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงานให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และอำนวยการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วยประสานงาน สนับสนุน แก้ปัญหาในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑	นายสมศักดิ์ สิงห์ปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ
๒.๒	นางปทุมวรรณ สิงห์ปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ
๒.๓	นางจิตรลดา ประเสริฐนู	ครูชำนาญการพิเศษ
๒.๔	นางสาวเข็มจิรา ภูพานา	ครูชำนาญการพิเศษ
๒.๕	นางสาวสุธาชินี สารปรัง	ครูชำนาญการพิเศษ

๒.๖	นางอรอนงค์ คัดทะจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ
๒.๗	นางอภิญญา พลไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ
๒.๘	นางสุปราณี มาศวรรณา	ครูชำนาญการ
๒.๙	นางอรอุมา บุษราคัม	ครูชำนาญการ
๒.๑๐	นายณัฐวุฒิ ชินวงค์	ครูชำนาญการ
๒.๑๑	นางระพีพรรณ ชะยูเด็น	ครูชำนาญการ
๒.๑๒	นายมิตรภาพ จ้อยนุแสง	ครูชำนาญการ
๒.๑๓	นางสรินยา ชินวงค์	ครูชำนาญการ
๒.๑๔	ว่าที่ร้อยตรีบุญญฤทธิ์ ชะยูเด็น	ครู
๒.๑๕	นางสาวณัฐณิชา ต้องใจ	ครู
๒.๑๖	นางสาวปรารถนา สุดชา	ครู
๒.๑๗	นายกฤษณะ ศรีชาติ	ครู
๒.๑๘	นายภิญโญ แสงสกุล	ครู
๒.๑๙	นายสมชาย ยิ่งคงดี	ครู
๒.๒๐	นางสาวชลธิชา ศรีสมัย	ครู
๒.๒๑	นายธานินทร์ บัวอ๊อด	ครู
๒.๒๒	นายปรัตถกร ผ่องแผ้ว	ครู
๒.๒๓	นายวิชยุตม์ ชัยมนตรี	ครู
๒.๒๔	นายพงษ์ศธร แสงตันชัย	ครู
๒.๒๕	นางสุพรรณ์ หอมดวง	ครู
๒.๒๖	นางสาวณัฐริกาภรณ์ อยู่สบาย	ครู
๒.๒๗	นางสาวศิริกุล ปิ่นเมือง	ครูผู้ช่วย
๒.๒๘	นายทศพล โพธิขำ	ครูผู้ช่วย
๒.๒๙	นางสาวสุภาวดี วิเศษการ	ครูผู้ช่วย
๒.๓๐	นางสาวอรรพินท์ อบสุวรรณ	ครูผู้ช่วย
๒.๓๑	นางสาวชณิชา ปั้นทอง	ครูผู้ช่วย
๒.๓๒	นายธิพโพธิ์ พลศิริ	ครูผู้ช่วย
๒.๓๓	นางสาวทัศนีวรรณ อรัญมาลา	ครูผู้ช่วย
๒.๓๔	ว่าที่ร้อยตรีปรัชญาพงศ์ เส็งตากแดด	ครูผู้ช่วย
๒.๓๕	นางบัวพันธ์ ขจัดกลาง	ครูผู้ช่วย
๒.๓๖	นางสาวพิชยา ขัตติยะ	ครูผู้ช่วย
๒.๓๗	นางสาวจิราวัลย์ เฉิดละออ	ครูผู้ช่วย
๒.๓๘	นางสาวกษิรา ภิรมย์เณร	ครูผู้ช่วย
๒.๓๙	นายเสถียรพงษ์ บุษราคัม	พนักงานราชการ
๒.๔๐	นายสากล ทัพสมบัติ	พนักงานราชการ
๒.๔๑	นายใจเพชร สุปัญบุตร	พนักงานราชการ
๒.๔๒	นายอภิชาติ จันทร์ศรี	พนักงานราชการ
๒.๔๓	นางสาวสุกัญญา ลาบัวสาร	พนักงานราชการ

๒.๔๔	นางสาวชญานิน เตนากุล	พนักงานราชการ
๒.๔๕	นายการันต์ ภูมิไธสง	พนักงานราชการ
๒.๔๖	นายชาญสิปป์ ศิลารัตน์	พนักงานราชการ
๒.๔๗	นางสาวสุภาวดี ขวัญมี	พนักงานราชการ
๒.๔๘	นายวสิษฐ์พล ชมพูวงศ์	พนักงานราชการ
๒.๔๙	นางสาวชัชชา ผ่องแผ้ว	พนักงานราชการ
๒.๕๐	นางสาวพิชญณัฐ ดวงสนาม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
๒.๕๑	นางสาวนันท์ทิญา เพิ่มศรี	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
๒.๕๒	นางสาววิชุดา อุปัญญ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
๒.๕๓	นายทรงสิทธิ์ เมืองสนธิ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ

หน้าที่

ทบทวนผลการดำเนินงานการจัดกำรศึกษาของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อหำจุดแข็ง จุดอ่อนโอกาส และอุปสรรค ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์อัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๑) นางสาวปรารถนา สุดชา	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางอรอุมา บุษราคัม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาวชัชชา ผ่องแผ้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔) นางสาวณัฐณิชา ต้องใจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

ออกแบบแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗)รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายในที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน ต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้ และสรุปรายงานแสนอต่อผู้อำนวยการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ และเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงปะโยชน์ของผู้เรียน และสถานศึกษา เป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายศุภชัย ประเสริฐนู)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น



โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

เรียนดี มีความสุข