# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
## (Self - Assessment Report : SAR)
## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
## ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘









## โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

# คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๓ ไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Self-Assessment Report : SAR ) ของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เล่มนี้ เป็นการรวบรวมผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และประเมินผลที่สะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือขอขอบคุณบุคลากร ทุกท่าน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้

ลงชื่อ

( นายศุภชัย ประเสริฐนู )
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

# สารบัญ


| | หน้า |
|---|---|
| **คำนำ** | ก |
| **สารบัญ** | ข-ค |
| **การรับรองรายงานผลการประเมินตนเองจากผู้ทรงคุณวุฒิ** | ง |
| **ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** | จ |
| **ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร** | ๑ |
| ข้อมูลพื้นฐาน | ๑ |
| สรุปผลการประเมินในแต่ละระดับตามมาตรฐานของสถานศึกษา (รายงานในภาพรวม) | ๑ |
| **ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน** | ๖ |
| ๒.๑ ข้อมูลทั่วไป | ๖ |
| ๒.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา | ๘ |
| ๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร | ๑๐ |
| ๒.๔ อัตราส่วนครูต่อนักเรียน/ต่อห้องเรียน (จำนวนครูครบชั้น) | ๑๐ |
| ๒.๕ ข้อมูลนักเรียน | ๑๕ |
| ๒.๖ โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน | ๑๗ |
| ๒.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา (๓ ปีย้อนหลัง) | ๑๗ |
| ๒.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ | ๑๘ |
| ๒.๙ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๑๙ |
| ๒.๑๐ ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา | ๒๑ |
| ๒.๑๑ ข้อมูลงบประมาณ | ๒๓ |
| ๒.๑๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ๒๔ |
| ๒.๑๓ ผลงานดีเด่นในรอบปการศึกษา ๒๕๖๘ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน) | ๓๕ |
| ๒.๑๔ ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี | ๔๔ |
| ๒.๑๕ ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด | ๔๕ |
| **ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา** | ๕๓ |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๕๓ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ๗๖ |
| แบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม (Best Practice/Innovation) | ๘๑ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการซองผู้บริหารสถานศึกษา | ๘๕ |
| แบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม (Best Practice/Innovation) | ๙๘ |

# สารบัญ (ต่อ)


| | หน้า |
|---|---|
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ..... | **๑๐๑** |
| **ภาคผนวก** | ๑๑๑ |
| QR Code เอกสารประกอบภายในเล่ม ..... | ๑๑๒ |
| ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘..... | ๑๑๓ |
| - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘..... | ๑๒๑ |

**การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน**
**โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น**

.....

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

☑ รับรอง

☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ

(นายศุภชัย ประเสริฐนู)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

☑ รับรอง

☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ

(นายมานิตย์ คำงาม)
ผู้ทรงคุณวุฒิ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

๓. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

☑ รับรอง

☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ

(ดร.จิรวุฒิ คุวานันท์)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

**ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**
**โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น**

.....

ตามที่โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน โดยการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่องใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีความเห็นชอบในรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับนี้ ด้วยสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนความสำเร็จ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามค่ามาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ขอให้ดำเนินการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดรวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(ดร.จิรวุฒิ คุวานันท์)
ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

# ส่วนที่ ๑
# บทสรุปผู้บริหาร

## ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ที่ตั้งเลขที่ ๖๘๐ หมู่ที่ ๑๔ ซอยปัญญา ถนนมิตรภาพ ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ : ๐๔๓-๒๔๖๔๙๓ โทรสาร: ๐๔๓-๒๔๑-๑๘๘ Email : swkk๒๕๓๙@gmail.com เว็บไซต์ : www.srisangwankhonkaen.ac.th

**ระดับขั้นพื้นฐาน**

**สรุปผลการประเมินในแต่ละระดับตามมาตรฐานของสถานศึกษา (รายงานในภาพรวม)**

| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| **สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา** | **ยอดเยี่ยม** |

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ โดยดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA ในทุกมิติการดำเนินงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้ง ๓ มาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ ของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม** ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามเป้าหมาย "เก่ง ดี มีสุข" ปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จคือกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-centered) โดยสถานศึกษามุ่งจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนรายบุคคล ผ่านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) อย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิต ยิ่งไปกว่านั้น สถานศึกษายังได้ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ความสำเร็จของการดำเนินงานส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนปรากฏผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมและเป็นที่ประจักษ์ในหลากหลายมิติ กล่าวคือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๖๗ และผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน

๒๑ คน สามารถศึกษาต่อระดับปริญญาตรี จำนวน ๑ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยพระมหาไถ่พัทยา จังหวัดชลบุรี จำนวน ๗ คน เป็นนักกีฬาคนพิการทีมชาติไทย จำนวน ๔ คน และประกอบอาชีพ จำนวน ๙ คน ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

นอกจากนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมนักเรียนทางด้านวิชาการ ด้านกีฬา และด้านอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลในการประกวดแข่งขันในทักษะด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านทักษะวิชาการ ๑) การแข่งขันหุ่นยนต์สำรวจ/กู้ภัย ทำคะแนนสะสมจากการแข่งขัน ๒ สนาม ได้รับเหรียญรางวัล ๑ เหรียญทอง ๒) การแข่งขันโครงงานสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัวด้วยบอร์ด KidBright ในหัวข้อเกษตรอัจฉริยะ เรื่อง เครื่องคัดแยกผลไม้สุกดิบ ได้รับเหรียญรางวัล ๑ เหรียญทองแดง ๓) การประดิษฐ์ราวตากผ้าหลบฝนอัตโนมัติแบบมีเซ็นเซอร์ตรวจจับน้ำฝน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ และเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ ๔) การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ จำนวน ๓๗ เหรียญ และเหรียญทองแดง จำนวน ๑ เหรียญ

ด้านกีฬา นักเรียนได้รับคัดเลือกให้เข้ารับการแข่งขันกีฬานานาชาติ ๑) การแข่งขันจักรยานคนพิการ ๒๐๒๕ UCI PARA-CYCLING ROAD WORLD CHAMPIONSHIPS กีฬาจักรยานคนพิการ ได้รางวัลรวม ๒ เหรียญเงิน ๒) ผลการแข่งขันกีฬาคนพิการ รายการ "๒๐๒๕ World Abilitysport Games" ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ จังหวัดนครราชสีมา กรีฑา ได้รางวัลรวม ๓ เหรียญทอง ๔ เหรียญเงิน ๕ เหรียญทองแดง ๓) รายการ "Asian Youth Para Games ๒๐๒๕" ณ เมืองดูไบ ประเทศสหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๘ รางวัล ๗ เหรียญทอง ๘ เหรียญเงิน ๙ เหรียญทองแดง ๔) รายการ "๑๓th Asean Para Games ๒๐๒๕" ณ จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๖ มกราคม ๒๕๖๙ รางวัล ๒ เหรียญทอง ๖ เหรียญเงิน ๔ เหรียญทองแดง

นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬารายการต่าง ๆ ๑) ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จำนวน ๑ เหรียญ รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง เหรียญเงิน จำนวน ๕ เหรียญ รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง เหรียญทองแดง จำนวน ๕ เหรียญ ในการแข่งขันกีฬาคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “อัญมณีเกมส์” จังหวัดจันทบุรี ระหว่างวันที่ ๒๕-๓๑ มกราคม ๒๕๖๘ ๒) ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จำนวน ๕๑ เหรียญ รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง เหรียญเงิน จำนวน ๑๕ เหรียญ รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง เหรียญทองแดง จำนวน ๕ เหรียญ รวม ๗๔ เหรียญรางวัล ผลการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๒ “แก่นคูณเกมส์” จังหวัดขอนแก่น ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๕ มีนาคม ๒๕๖๘

ด้านอาชีพ นายชนัญญ คาดีวี ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสามารถนำทักษะพื้นฐาน ด้านอาชีพเกษตรกรรมไปต่อยอดในการประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว และนักเรียนมีอาชีพตัวแทนนักกีฬาคนพิการทีมชาติไทย จำนวน ๔ คน และนักเรียน จำนวน ๘ คน ประกอบอาชีพอิสระกับครอบครัว

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ**

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นใช้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยเริ่มต้นจากการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน วิสัยทัศน์สำหรับปี ๒๕๖๗-๒๕๗๐ คือ บ่มเพาะนักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ ฟื้นฟูสมรรถภาพ รู้ทันเทคโนโลยี และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ บ พ ร โมเดล ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA และแนวทาง ๓-๗-๔ โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่ม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาหลักสูตร และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนฟื้นฟูสมรรถภาพรายบุคคล (IRP) และแผนส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล (IEEP) เพื่อตอบสนองความต้องการพิเศษของนักเรียน นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สนับสนุนการทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (PSAR) และบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนทั้งการบริหารและการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยใช้ระบบ e-Budget และระบบสารสนเทศการเงิน มีการวางแผนงบประมาณแบบมีส่วนร่วม ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบส่งผลสถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน รางวัล โครงงาน Coding แข่งขันหุ่นยนต์สำรวจ/กู้ภัย ได้เหรียญทอง กิจกรรม show and share ๒๐๒๔ สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว ลำดับที่ ๓ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปะหัตกรรมนักเรียนระดับชาติ จำนวน ๓๗ รายการ ผู้เรียนประสบความสำเร็จในด้านกีฬา โดยได้รับเหรียญรางวัลในการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ นานาชาติ และระดับประเทศ บุคลากรได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จำนวน ๒ คน ครูผู้สอนดีเด่น จำนวน ๒๐ คน พนักงานราชการดีเด่น จำนวน ๕ คน และได้รับประกาศนียบัตรผู้ทำคุณประโยชน์ดีเด่นต่อคนพิการ จำนวน ๑๕ คน ส่งผลให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๑ คน สามารถศึกษาต่อระดับปริญญาตรี จำนวน ๑ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยพระมหาไถ่พัทยา สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจดิจิตอล จังหวัดชลบุรี จำนวน ๗ คน เป็นนักกีฬาคนพิการทีมชาติไทย จำนวน ๔ คน และประกอบอาชีพอิสระกับครอบครัวจำนวน ๙ คน โดยผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสามารถนำทักษะพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การค้า การเป็นผู้ให้บริการไปต่อยอด ส่งผลให้ได้รับการจ้างงานสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว นอกจากนี้นักเรียนยังได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการและกีฬาในระดับต่างๆ และบุคลากรก็ได้รับรางวัลดีเด่นเช่นกัน ซึ่งทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ของโรงเรียนอยู่ในระดับ **"ยอดเยี่ยม"**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง (เพิ่มเติม) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญสิกกขา) ครูผู้สอนมีการวางแผนการเรียนรู้ กำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในรูปแบบการมีส่วนร่วม และดำเนินการตามแผนที่กำหนด ทั้งนี้ยังกำหนดกิจกรรม โครงการอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริม พัฒนา และบ่มเพาะผู้เรียน นำกลวิธีการสอนมาปรับประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความถนัด และความสนใจ ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เน้นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ มีสื่อการเรียนการสอน ระบบอินเตอร์เน็ต คอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียนอย่างเพียงพอ โดยครูให้การดูแลด้วยความเมตตา เป็นกัลยาณมิตร มีความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื่อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา มีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีเครื่องมือการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจด้วยวิธีการที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ อาทิ การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การจัดทำแฟ้มผลงาน การทำโครงงาน เป็นต้น และนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนทันทีเพื่อที่ผู้เรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม จัดกิจกรรมเสริมวิชาการ เพื่อไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น เป็นต้น เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีการรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านหน้าเว็บไซต์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ส่งผลให้ ด้านกีฬา นักเรียนได้รับคัดเลือกให้เข้ารับการแข่งขันกีฬานานาชาติ ๑) การแข่งขันจักรยานคนพิการ ๒๐๒๕ UCI PARA-CYCLING ROAD WORLD CHAMPIONSHIPS กีฬาจักรยานคนพิการ ได้รางวัลรวม ๒ เหรียญเงิน ๒) ผลการแข่งขันกีฬาคนพิการ รายการ "๒๐๒๕ World Abilitysport Games" ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ จังหวัดนครราชสีมา กรีฑา ได้รางวัลรวม ๓ เหรียญทอง ๔ เหรียญเงิน ๕ เหรียญทองแดง ๓) รายการ "Asian Youth Para Games ๒๐๒๕" ณ เมืองดูไบ ประเทศสหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๘ รางวัล ๗ เหรียญทอง ๘ เหรียญเงิน ๙ เหรียญทองแดง ๔) รายการ "๑๓th Asean Para Games ๒๐๒๕" ณ จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๖ มกราคม ๒๕๖๙ รางวัล ๒ เหรียญทอง ๖ เหรียญเงิน ๔ เหรียญทองแดง

นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬารายการต่าง ๆ ๑) ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จำนวน ๑ เหรียญ รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง เหรียญเงิน จำนวน ๕ เหรียญ รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง เหรียญทองแดง จำนวน ๕ เหรียญ ในการแข่งขันกีฬาคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “อัญมณีเกมส์” จังหวัดจันทบุรี ระหว่างวันที่ ๒๕-๓๑ มกราคม ๒๕๖๘ ๒) ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จำนวน ๕๑ เหรียญ รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง เหรียญเงิน จำนวน ๑๕ เหรียญ รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง เหรียญทองแดง จำนวน ๕ เหรียญ รวม ๗๔ เหรียญรางวัล ผลการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๒ “แก่นคูณเกมส์” จังหวัดขอนแก่น ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๕ มีนาคม ๒๕๖๘ รางวัลครูผู้สอนดีเด่นงานวันครู คุรุสภา จังหวัดขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๗ จำนวน ๑๓ คนรางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันคนพิการสากล จังหวัดขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๗ จำนวน ๑๓ คน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศครูผู้ฝึกสอนนักเรียนในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ จำนวน ๓๗ เหรียญ และ เหรียญทองแดง จำนวน ๑ เหรียญ ส่งผลให้การประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

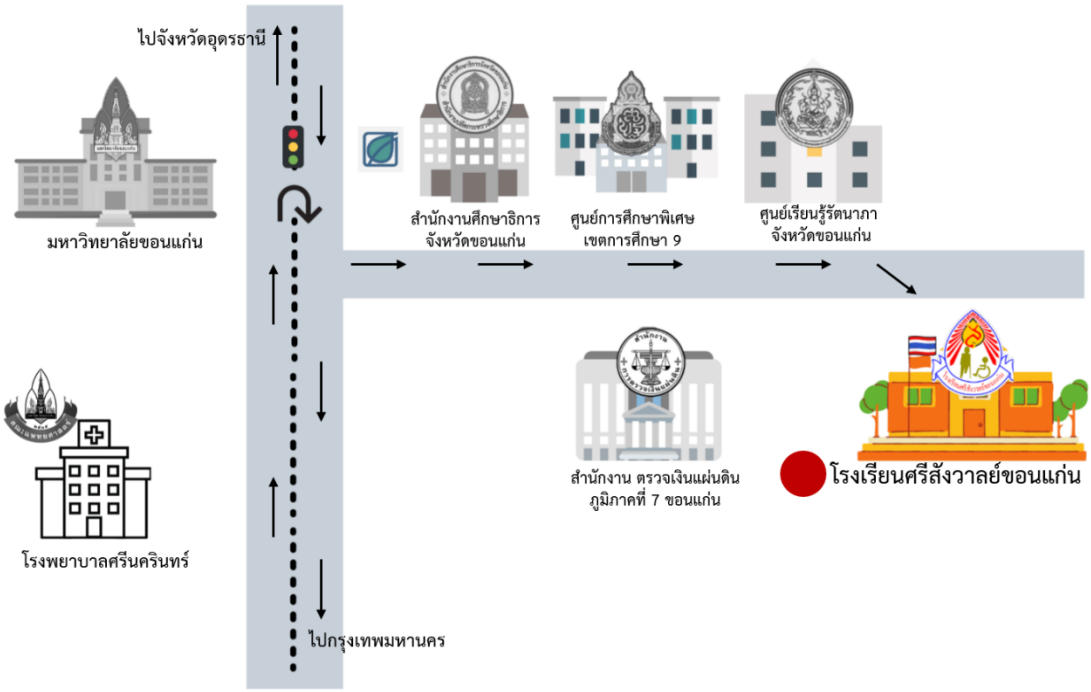
-

# ส่วนที่ ๒
# ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

## ๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น เลขที่ ๖๘๐ หมู่ที่ ๑๔ ซอยปัญญา ถนนมิตรภาพ ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐
สังกัด : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ : ๐๔๓-๒๔๖๔๙๓ โทรสาร : ๐๔๓-๒๔๑-๑๘๘
Email : swkk๒๕๓๙@gmail.com เว็บไซต์ : www.srisangwankhonkaen.ac.th
เปิดสอน : ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

**แผนที่โรงเรียน** :




**ภาพที่** ๑.๑ แสดงแผนที่เดินทางโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

## แผนผังโรงเรียน

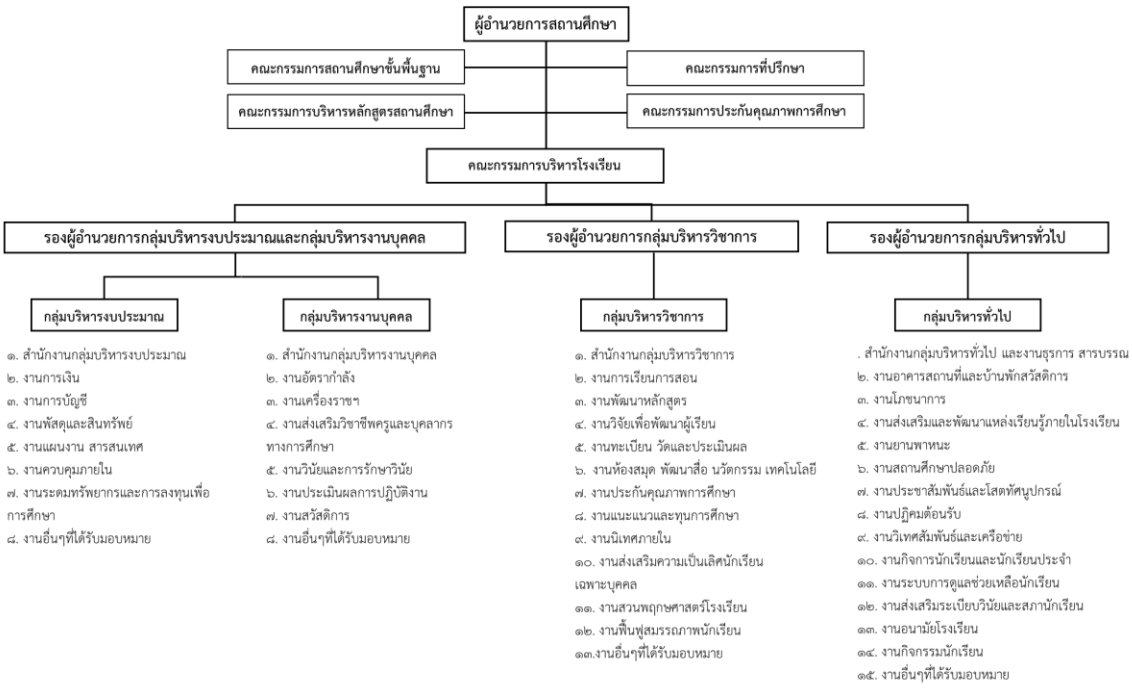


**ภาพที่** ๑.๒ แสดงแผนผังโรงเรียนศรีสังวาลขอนแก่น

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 อนุสาวรีย์สมเด็จย่า | 2 ห้องสืบสานศาสตร์ | 3 ห้องพุทธพัฒน์ | 4 อาคารหลังใหม่ |
| 5 ร้าน Schoolbucks SVKK | 6 สมาคมคนพิการทางกายฯ | 7 บ้านพักผู้ปกครอง1 | 8 ลานกิจกรรม |
| 9 โรงจอดรถ หลังที่ 1 | 10 บ้านพักผู้ปกครอง2 | 11 สนามเด็กเล่น 1 | 12 อาคารเรียนมัธยม |
| 13 สภานักเรียน/ห้องคอมฯ | 14 หอประชุมพัฒนาจิต | 15 บ้านศิลปะ | 16 เรือนพยาบาลหลังเก่า |
| 17 บ้านพักรับรอง | 18 บ้านพักครู หลังที่ 1 | 19 บ้านพักครู หลังที่ 2 | 20 บ้านพักครู หลังที่ 3 |
| 21 บ้านพักครู หลังที่ 4 | 22 ห้องดนตรี | 23 ห้องอาเซียน | 24 ห้องคหกรรม |
| 25 ห้องน้ำนักเรียน หลังที่ 1 | 26 หอพักนักเรียน หอ5 | 27 โรงครัว | 28 บ้านพักคนงาน หลังที่ 1 |
| 29 แฟลตพักครู | 30 อาคารเรียนประถม | 31 ห้องกลุ่มสาระพลศึกษา | 32 ห้องฟิตเนส |
| 33 อาคารเอนกประสงค์ | 34 สนามเด็กเล่น 2 | 35 ห้องสำนักงานบริหารงานทั่วไป | 36 ห้องเก็บอุปกรณ์ช่าง |
| 37 โรงจอดรถ หลังที่ 2 | 38 ส่วนป่า | 39 บ้านแปลงเกษตร | 40 เรือนเพาะชำ |
| 41 โรงผลิตน้ำดื่ม | 42 ศาลารื่นรมณ์ | 43 ศาลา(ยังไม่มีชื่อ) | 44 บ้านพักท่านผู้อำนวยการ |
| 45 โรงเลี้ยงไก่ | 46 แปลงเกษตร | 47 สระว่ายน้ำ | 48 เรือนพยาบาลหลังใหม่ |
| 49 โรงจอดรถบัส | 50 บ้านพักคนงาน หลังที่ 2 | 51 บ้านพักครู หลังใหม่ | 52 หอพักนักเรียน |
| 53 ศูนย์ฯ AIS | 54 โรงจอดรถหน้าแฟลตครู | 55 โรงจอดรถหน้าบ้านพักคนงาน | |

**ภาพที่** ๑.๓ แสดงหมายเลขสัญลักษณ์อาคารสถานที่ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

## ๒.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา




## ๒.๓ การบริหารจัดการ

### ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



### วิสัยทัศน์ (VISION)

บ่มเพาะนักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ อยู่อย่างเป็นสุข และดำเนินชีวิตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ (MISSION)

๑) จัดระบบฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรมให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

๒) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาให้เป็นเลิศ ควบคู่กับการสร้างวินัยและคุณธรรม

๓) พัฒนาองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการดำรงชีวิต

๔) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดและปลอดภัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และการทำงาน

๕) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาและวิถีชีวิตของนักเรียน

**เป้าหมาย (Goals)**

๑) นักเรียนได้รับการฟื้นฟูทั้งทางร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรม สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

๒) นักเรียนมีความสามารถทางกีฬา ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และมีโอกาสแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

๓) นักเรียนมีทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพจริง หรือเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อ

๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๕) นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน และมีความพอประมาณในการใช้ทรัพยากร

**กลยุทธ (Strategies)**

๑) ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

๔) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖) เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนในการศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการปรับปรุง อาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ ให้เหมาะสมและมีความปลอดภัย

๘) ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๙) พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

**อัตลักษณ์**

พัฒนาการดี มีคุณธรรม นำความรู้สู่อาชีพ

**เอกลักษณ์**

ฟื้นฟู ชูกีฬา พัฒนาอาชีพ

**ตารางที่ ๑** ข้อมูลผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน

อัตราส่วน (ครูต่อเด็ก ครูต่อห้องเรียน) (ครูต่อผู้เรียน ครูต่อห้องเรียน) จำนวนครูครบชั้น จำนวนครูหอพักต่อผู้เรียน จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเอง จำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาและจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๘

| ประเภท | จำนวน |
|---|---|
| **ข้อมูลผู้เรียน** | |
| จำนวนผู้เรียน | ๒๖๐ |
| **ข้อมูลบุคลากร** | |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | ๓ |
| ครูประถมศึกษา | ๒๕ |
| ครูมัธยมศึกษา | ๓๓ |
| บุคลากรสนับสนุน (ธุรการ) | ๑ |
| บุคลากรสนับสนุน (บุคลากรดูแลหอพัก) | ๒ |
| บุคลากรสนับสนุน (นักการภารโรง) | ๓ |
| บุคลากรสนับสนุน (คนครัว) | ๓ |
| บุคลากรสนับสนุน (คนสวน) | ๒ |
| บุคลากรสนับสนุน (พนักงานขับรถ) | ๓ |
| บุคลากรสนับสนุน (ยาม) | |
| อื่นๆ โปรดระบุ (พี่เลี้ยงเด็กพิการ) | ๑๘ |
| **จำนวนห้อง** | |
| ห้องเรียนประถมศึกษา | ๑๒ |
| ห้องเรียนมัธยมศึกษา | ๑๙ |
| ห้องปฏิบัติการ | ๒๐ |
| ห้องพยาบาล | ๑ |
| **ระดับประถมศึกษา** | |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน | ๕ : ๑ |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน | ๗ : ๑ |
| จำนวนครูครบชั้น | ☑ ครบชั้น |
| **ระดับมัธยมศึกษา** | |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน | ๗ : ๑ |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน | ๙ : ๑ |
| จำนวนครูครบชั้น | ☑ ครบชั้น |
| **อัตราส่วน ครู ต่อ นักเรียนประจำ** | |

| ประเภท | จำนวน |
|---|---|
| **ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา** | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๒๙ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๑ |
| **จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง** | |
| ระดับประถมศึกษา | ๒๐๐ |
| ระดับมัธยมศึกษา | ๒๐๐ |

**ตารางที่ ๒** จำนวนครูผู้สอนแยกตามระดับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| ที่ | ระดับ | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์) |
|---|---|---|---|
| ๑. | ระดับประถมศึกษา | ๒๒ | ๒๓ |
| ๒. | ระดับมัธยมศึกษา | ๓๐ | ๒๕ |

**ตารางที่ ๓** วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| บุคลากร | ต่ำกว่าปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวมทั้งหมด |
|---|---|---|---|---|---|
| **จำนวน** | ๓๑ | ๔๙ | ๑๐ | ๑ | ๙๑ |

**ตารางที่ ๔** สาขาวิชาที่จบการศึกษา (ฝ่ายบริหาร) ระดับปริญญาตรี/ระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี

| ที่ | สาขาวิชา | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของฝ่ายบริหารในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์) |
|---|---|---|---|
| ๑ | การบริหารการศึกษา และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น | ๑ | ๘ |
| ๒ | การบริหารการศึกษา | ๒ | ๘ |
| ๓ | การบริหารและพัฒนาการศึกษา | - | |
| **รวม** | | ๑๑ | ๓ |

**ตารางที่ ๕** สาขาวิชาที่จบการศึกษา (สายครูผู้สอน) ระดับปริญญาตรี/ระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี และภาระงานสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| ที่ | สาขาวิชา | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์) |
|---|---|---|---|
| ๑ | การศึกษาพิเศษ | ๖ | ๒๓ |
| ๒ | สุขศึกษา พลศึกษา | ๒ | ๒๔ |
| ๓ | สังคมศึกษา | ๔ | ๒๓ |
| ๔ | กายภาพบำบัด | ๓ | ๒๓ |
| ๕ | กิจกรรมบำบัด | ๑ | ๒๑ |
| ๖ | ศิลปศึกษา | ๒ | ๒๔ |
| ๗ | อุตสาหกรรม | ๒ | ๒๔ |
| ๘ | ภาษาไทย | ๑ | ๒๕ |
| ๙ | คณิตศาสตร์ | ๑ | ๒๖ |
| ๑๐ | นาฏศิลป์ | ๑ | ๒๕ |
| ๑๑ | ภาษาจีน | ๒ | ๒๒ |
| ๑๒ | เกษตรศาสตร์ | ๑ | ๒๒ |
| ๑๓ | คหกรรมศาสตร์ | ๑ | ๒๒ |
| ๑๔ | พยาบาลศาสตร์ | ๑ | ๒๕ |
| ๑๕ | การเงินการบัญชี | ๔ | ๒๔ |
| ๑๖ | วิทยาศาสตร์ | ๕ | ๒๔ |
| ๑๗ | ภาษาอังกฤษ | ๓ | ๒๔ |
| ๑๘ | คอมพิวเตอร์ศึกษา | ๒ | ๒๔ |
| ๑๙ | การพัฒนาชุมชน | ๒ | ๒๑ |
| ๒๐ | เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | ๒ | ๒๒ |
| ๒๑ | แพทย์แผนไทย | ๒ | ๒๒ |
| ๒๒ | การจัดการทั่วไป | ๑ | ๒๕ |
| ๒๓ | ออกแบบผลิตภัณฑ์และอุตสาหกรรม | ๑ | ๒๕ |
| ๒๔ | สาธารณสุข | ๑ | ๒๓ |
| **รวม** | | **๕๒** | |

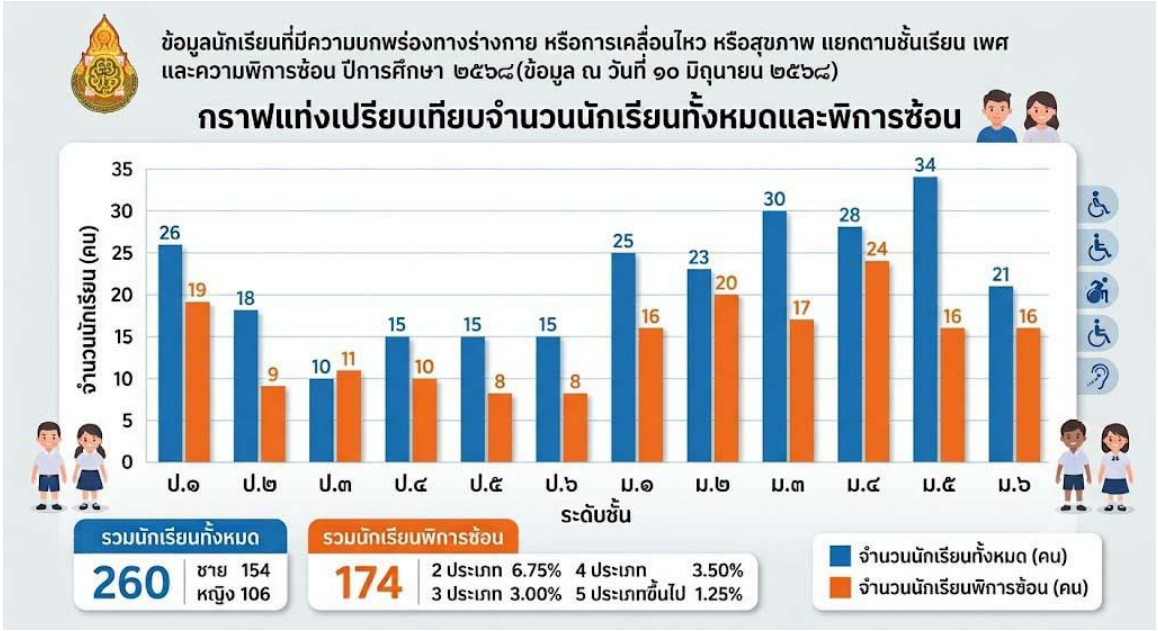
**ตารางที่ ๖** จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเอง จำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| ที่ | ชื่อ-สกุล | ตำแหน่ง | จำนวนชั่วโมงรับการพัฒนา | จำนวนชั่วโมง PLC |
|---|---|---|---|---|
| ๑ | นายศุภชัย ประเสริฐนู | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ๒๐ | ๕๕ |
| ๒ | นางพิญญา ใจมาลัย | รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ | ๒๐ | ๕๕ |
| ๓ | นางสุภาพรรณ สิงขรอาจ | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ๒๐ | ๕๕ |
| ๔ | นายสมศักดิ์ สิงห์ปัญญา | ครูชำนาญการพิเศษ | ๓๒ | ๕๕ |
| ๕ | นางปทุมวรรณ สิงห์ปัญญา | ครูชำนาญการพิเศษ | ๔๘ | ๕๕ |
| ๖ | นางจิตรลดา ประเสริฐนู | ครูชำนาญการพิเศษ | ๗๒ | ๕๕ |
| ๗ | นางสาวเข็มจิรา ภูพานา | ครูชำนาญการพิเศษ | ๕๙ | ๕๕ |
| ๘ | นางอภิญญา พลไธสง | ครูชำนาญการพิเศษ | ๙๑ | ๕๕ |
| ๙ | นางสุปราณี มาศวรรณา | ครูชำนาญการ | ๑๓๘ | ๕๕ |
| ๑๐ | นางอรอุมา บุษราคัม | ครูชำนาญการ | ๓๒ | ๕๕ |
| ๑๑ | นายณัฐวุฒิ ชินวงค์ | ครูชำนาญการ | ๔๐ | ๕๕ |
| ๑๒ | นางระพีพรรณ ชะยูเด็น | ครูชำนาญการ | ๖๖ | ๕๕ |
| ๑๓ | นายมิตรภาพ จ้อยนุแสง | ครูชำนาญการ | ๕๖ | ๕๕ |
| ๑๔ | นางสรินยา ชินวงค์ | ครูชำนาญการ | ๕๔ | ๕๕ |
| ๑๕ | นางสาวณัฐณิชา ต้องใจ | ครูชำนาญการ | ๖๓ | ๕๕ |
| ๑๖ | ว่าที่ ร.ต.บุญญฤทธิ์ ชะยูเด็น | ครู | ๒๕ | ๕๕ |
| ๑๗ | นางสาวปรารถนา สุดชา | ครู | ๑๐๔ | ๕๕ |
| ๑๘ | นายกฤษณะ ศรีชาติ | ครู | ๒๕ | ๕๕ |
| ๑๙ | นายภิญโญ แสงสกุล | ครู | ๔๔ | ๕๕ |
| ๒๐ | นายสมชาย ยิ่งคงดี | ครู | ๒๐ | ๕๕ |
| ๒๑ | นางสาวศิรดา ขันโพธิ์ | ครู | ๕๕ | ๕๕ |
| ๒๒ | นางสาวชลธิชา ศรีสมัย | ครู | ๕๕ | ๕๕ |
| ๒๓ | นายธานินทร์ บัวอ๊อด | ครู | ๔๐ | ๕๕ |
| ๒๔ | นายปรัตถกร ผ่องแผ้ว | ครู | ๔๘ | ๕๕ |
| ๒๕ | นางสาวเรวิกา แก้วมีศรี | ครู | ๗๑ | ๕๕ |
| ๒๖ | นายวิชยุตม์ ชัยมนตรี | ครู | ๖๐ | ๕๕ |
| ๒๗ | นายพงษ์ศธร แสงตันชัย | ครู | ๕๖ | ๕๕ |
| ๒๘ | นางสุพรรณ์ หอมดวง | ครู | ๓๔ | ๕๕ |
| ๒๙ | นางสาวนัฐริกาพร อยู่สบาย | ครู | ๑๔๕ | ๕๕ |

| ที่ | ชื่อ-สกุล | ตำแหน่ง | จำนวนชั่วโมงรับการพัฒนา | จำนวนชั่วโมง PLC |
|---|---|---|---|---|
| ๓๐ | นางสาวศิริกุล ปิ่นเมือง | ครู | ๕๕ | ๕๕ |
| ๓๑ | นายทศพล โพธิขำ | ครู | ๔๐ | ๕๕ |
| ๓๒ | นางสาวอรรพินท์ อบสุวรรณ | ครูผู้ช่วย | ๘๗ | ๕๕ |
| ๓๓ | นางสาวชณิชา ปั้นทอง | ครูผู้ช่วย | ๗๘ | ๕๕ |
| ๓๔ | นายธิพโพธิ์ พลศิริ | ครูผู้ช่วย | ๕๐ | ๕๕ |
| ๓๕ | นางสาวทัศนีวรรณ อรัญมาลา | ครูผู้ช่วย | ๙๙ | ๕๕ |
| ๓๖ | ว่าที่ ร.ต.ปรัชญาพงศ์ เส็งตากแดด | ครูผู้ช่วย | ๑๒๘ | ๕๕ |
| ๓๗ | นางบัวพันธ์ ขจัดกลาง | ครูผู้ช่วย | ๖๗ | ๕๕ |
| ๓๘ | นางสาวพิชยา ขัตติยะ | ครูผู้ช่วย | ๗๑ | ๕๕ |
| ๓๙ | นางสาวกษิรา ภิรมย์เณร | ครูผู้ช่วย | ๕๖ | ๕๕ |
| ๔๐ | นายเสถียรพงษ์ บุษราคัม | พนักงานราชการ | ๔๐ | ๕๕ |
| ๔๑ | นายการันต์ ภูมิไธสง | พนักงานราชการ | ๔๘ | ๕๕ |
| ๔๒ | นายชาญสิปป์ ศิลารัตน์ | พนักงานราชการ | ๔๘ | ๕๕ |
| ๔๓ | นางสาวสุภาวดี ขวัญมี | พนักงานราชการ | ๓๒ | ๕๕ |
| ๔๔ | นายวสิษฐ์พล ชมภูวงศ์ | พนักงานราชการ | ๘๘ | ๕๕ |
| ๔๕ | นางสาวชัชชา ผ่องแผ้ว | พนักงานราชการ | ๔๘ | ๕๕ |
| ๔๖ | นางสาวพิชญณัฐ ดวงสนาม | พนักงานราชการ | ๔๕ | ๕๕ |
| ๔๗ | นางสาวนันท์ทิญา เพิ่มศรี | พนักงานราชการ | ๔๘ | ๕๕ |
| ๔๘ | นางสาวลัดดาวัลย์ ชมจันทร์ | พนักงานราชการ | ๔๐ | ๕๕ |
| ๔๙ | นายทรงสิทธิ์ เมืองสนธิ์ | พนักงานราชการ | ๔๐ | ๕๕ |
| ๕๐ | นางสาวสุวิภาภรณ์ โพละลัย | พนักงานราชการ | ๔๐ | ๕๕ |
| ๕๑ | นางสาววิชุดา อุปัญญ์ | พี่เลี้ยงเด็กพิการ * | ๔๕ | ๕๕ |
| ๕๓ | นางสาววรุณพันธ์ ไชยจิตร์ | พี่เลี้ยงเด็กพิการ * | ๔๐ | ๕๕ |
| ๕๔ | นางสาวนุจรีย์ สะตะ | พี่เลี้ยงเด็กพิการ * | ๕๖ | ๕๕ |
| ๕๕ | นายอภิสิทธิ์ สุริยะภา | พี่เลี้ยงเด็กพิการ * | ๒๐ | ๕๕ |
| ๕๖ | ว่าที่ ร.ต. ภานุพงษ์ จันทร์เขียว | พี่เลี้ยงเด็กพิการ * | ๒๐ | ๕๕ |
| รวม | | | ๓,๐๔๖ | ๓,๐๘๐ |
| เฉลี่ย | | | ๕๔ | ๕๕ |

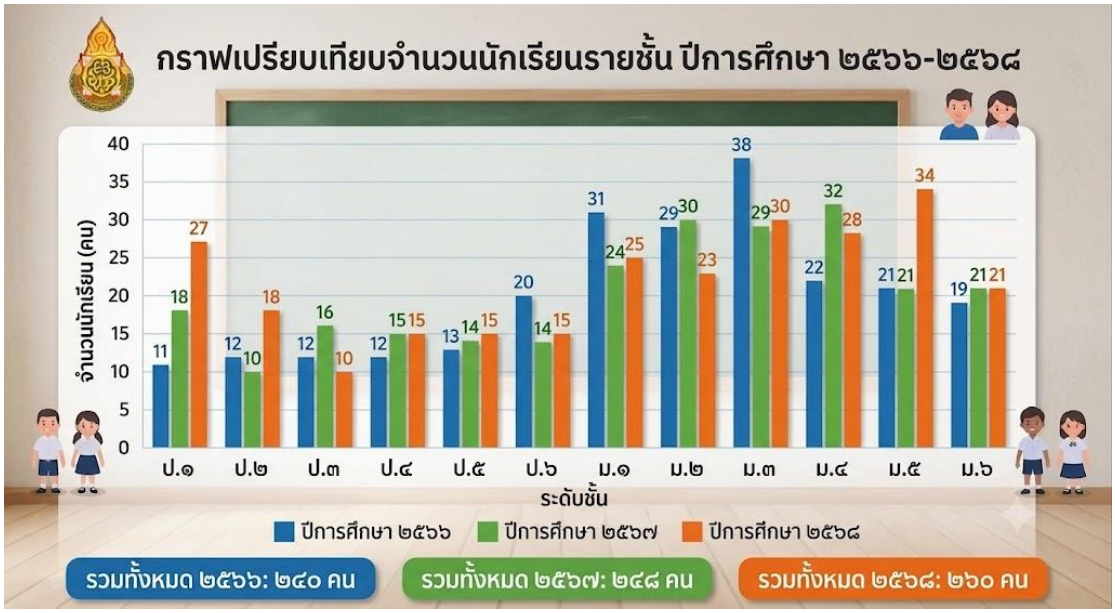
**ตารางที่ ๗** ข้อมูลนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ แยกตามชั้นเรียน เพศ และความพิการซ้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

| ชั้น | จำนวนห้องเรียน | จำนวนนักเรียน(คน) | | | ประเภทความพิการซ้อน | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ชาย | หญิง | รวม | ๒ ประเภทความพิการ (จำนวนคน) | ๓ ประเภทความพิการ (จำนวนคน) | ๔ ประเภทความพิการ (จำนวนคน) | ๕ ประเภทขึ้นไป (จำนวนคน) | รวมจำนวนพิการซ้อน |
| ป.๑ | ๓ | ๑๕ | ๑๒ | **๒๖** | ๑๐ | ๕ | ๒ | ๒ | ๑๙ |
| ป.๒ | ๒ | ๑๔ | ๔ | **๑๘** | ๖ | ๑ | ๑ | ๑ | ๙ |
| ป.๓ | ๒ | ๗ | ๓ | **๑๐** | ๕ | ๔ | ๑ | ๑ | ๑๑ |
| ป.๔ | ๒ | ๗ | ๘ | **๑๕** | ๖ | ๑ | ๓ | ๐ | ๑๐ |
| ป.๕ | ๒ | ๙ | ๖ | **๑๕** | ๖ | ๐ | ๒ | ๐ | ๘ |
| ป.๖ | ๒ | ๙ | ๖ | **๑๕** | ๔ | ๐ | ๔ | ๐ | ๘ |
| ม.๑ | ๓ | ๑๕ | ๑๐ | **๒๕** | ๔ | ๒ | ๕ | ๕ | ๑๖ |
| ม.๒ | ๓ | ๑๖ | ๗ | **๒๓** | ๖ | ๒ | ๑๐ | ๒ | ๒๐ |
| ม.๓ | ๓ | ๑๕ | ๑๕ | **๓๐** | ๙ | ๘ | ๐ | ๐ | ๑๗ |
| ม.๔ | ๓ | ๑๖ | ๑๒ | **๒๘** | ๗ | ๕ | ๑๐ | ๒ | ๒๔ |
| ม.๕ | ๔ | ๑๗ | ๑๗ | **๓๔** | ๙ | ๔ | ๓ | ๐ | ๑๖ |
| ม.๖ | ๓ | ๑๕ | ๖ | **๒๑** | ๙ | ๔ | ๑ | ๒ | ๑๖ |
| **๓๒ ห้อง** | | **รวม** | | **๒๖๐** | **๘๑** | ๓๖ | ๔๒ | ๑๕ | ๑๗๔ |
| | | **ร้อยละ** | | **๑๐๐** | **๖.๗๕** | **๓.๐๐** | **๓.๕๐** | **๑.๒๕** | **๑๔.๕๐** |



**ตารางที่ ๘** แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

| ระดับชั้น | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | | | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | | | ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ชาย | หญิง | รวม | ชาย | หญิง | รวม | ชาย | หญิง | รวม |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๗ | ๔ | ๑๑ | ๑๓ | ๕ | ๑๘ | ๑๕ | ๑๒ | ๒๖ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๖ | ๖ | ๑๒ | ๖ | ๔ | ๑๐ | ๑๔ | ๔ | ๑๘ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๘ | ๔ | ๑๒ | ๘ | ๘ | ๑๖ | ๗ | ๓ | ๑๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๘ | ๔ | ๑๒ | ๙ | ๖ | ๑๕ | ๗ | ๘ | ๑๕ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๗ | ๖ | ๑๓ | ๙ | ๕ | ๑๔ | ๙ | ๖ | ๑๕ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔ | ๖ | ๒๐ | ๗ | ๗ | ๑๔ | ๙ | ๖ | ๑๕ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๕ | ๑๖ | ๓๑ | ๑๗ | ๗ | ๒๔ | ๑๕ | ๑๐ | ๒๕ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๘ | ๑๑ | ๒๙ | ๑๕ | ๑๕ | ๓๐ | ๑๖ | ๗ | ๒๓ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๒๑ | ๑๗ | ๓๘ | ๑๘ | ๑๑ | ๒๙ | ๑๕ | ๑๕ | ๓๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๕ | ๗ | ๒๒ | ๑๘ | ๑๘ | ๓๖ | ๑๖ | ๑๒ | ๒๘ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๖ | ๕ | ๒๑ | ๑๕ | ๖ | ๒๑ | ๑๗ | ๑๗ | ๓๔ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๘ | ๑๑ | ๑๙ | ๑๖ | ๕ | ๒๑ | ๑๕ | ๖ | ๒๑ |
| **รวม** | **๒๔๐** | | | **๒๔๘** | | | **๒๖๐** | | |



**ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับบริการส่งต่อ (ย้อนหลัง ๓ ปี)**

**ตารางที่ ๙** ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

| ระดับชั้น | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | | | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | | | ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | นักเรียนทั้งหมด | นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา | ร้อยละ | นักเรียนทั้งหมด | นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา | ร้อยละ | นักเรียนทั้งหมด | นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา | ร้อยละ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๐ | ๒๐ | ๑๐๐ | ๑๔ | ๑๔ | ๑๐๐ | ๑๕ | ๑๕ | ๑๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๓๘ | ๓๘ | ๑๐๐ | ๒๙ | ๒๙ | ๑๐๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๑๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๙ | ๑๙ | ๑๐๐ | ๒๑ | ๒๑ | ๑๐๐ | ๒๑ | ๒๑ | ๑๐๐ |
| **รวม** | **๗๗** | **๗๗** | **๑๐๐** | **๖๔** | **๖๔** | **๑๐๐** | **๖๖** | **๖๖** | **๑๐๐** |

**ตารางที่ ๑๐** ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับบริการส่งต่อด้านการศึกษา

| ระดับชั้น | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | | | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | | | ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | นักเรียนทั้งหมด | นักเรียนได้รับบริการส่งต่อ | ร้อยละ | นักเรียนทั้งหมด | นักเรียนได้รับบริการส่งต่อ | ร้อยละ | นักเรียนทั้งหมด | นักเรียนได้รับบริการส่งต่อ | ร้อยละ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๐ | ๒๐ | ๒๕.๙๗ | ๑๔ | ๑๔ | ๒๑.๘๘ | ๑๕ | ๑๕ | ๒๒.๗๓ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๓๘ | ๓๘ | ๔๙.๓๕ | ๒๙ | ๒๙ | ๔๕.๓๑ | ๓๐ | ๓๐ | ๔๕.๔๕ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๙ | ๑๐ | ๑๒.๙๙ | ๒๑ | ๘ | ๓๘.๑๐ | ๒๑ | ๕ | ๗.๕๗ |
| **รวม** | **๗๗** | **๖๘** | **๘๘.๓๑** | **๖๔** | **๕๑** | **๗๙.๖๙** | **๖๖** | **๕๐** | **๗๕.๗๖** |

**ตารางที่ ๑๑** ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับบริการส่งต่อด้านการประกอบอาชีพ/การดำรงชีวิตอย่างอิสระ

| รายการ | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | | ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ |
| ประกอบอาชีพ | ๒ | ๒๒.๒๒ | ๔ | ๑๙.๐๕ | ๖ | ๒๘.๕๗ |
| ดำรงชีวิตอย่างอิสระ | ๗ | ๗๗.๗๗ | ๙ | ๔๒.๘๖ | ๑๐ | ๔๗.๖๒ |

**โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน**

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง(เพิ่มเติม) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรเฉพาะความพิการสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ โรงเรียนได้ปรับปรุงให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ข้อ ๔ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม สอดคล้องกับแนวนโยบายและความต้องการการจัดการศึกษาของชาติและสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีโครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษา

**ตารางที่ ๑๒** ข้อมูลอาคารสถานที่

| ลำดับ | รายการ | จำนวน |
|---|---|---|
| ๑ | อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ พ แบบพิเศษพร้อมลิฟต์และทางลาด | ๑ หลัง |
| ๒ | อาคารโรงอาหาร – หอประชุมแบบโรงเรียนศึกษาพิเศษ | ๑ หลัง |
| ๓ | อาคารเรือนนอน แบบมาตรฐาน ๒๖ | ๓ หลัง |
| ๔ | หอนอน ๒ ชั้นแบบพิเศษ พร้อมครุภัณฑ์ | ๑ หลัง |
| ๕ | เรือนพยาบาล แบบกรมสามัญศึกษา | ๑ หลัง |
| ๖ | โรงหุงต้ม แบบราชประชานุเคราะห์ | ๑ หลัง |
| ๗ | บ้านพักผู้บริหาร แบบ ๒๐๗ | ๒ หลัง |
| ๘ | บ้านพักครู แบบ ๒๐๓ | ๔ หลัง |
| ๙ | แฟลตพักครู ๘ ห้อง พร้อมครุภัณฑ์ | ๑ หลัง |
| ๑๐ | บ้านพักภารโรง | ๓ หลัง |
| ๑๑ | โรงอาบน้ำ | ๓ หลัง |
| ๑๒ | ห้องส้วมแบบ ๖ ที่ | ๕ หลัง |
| ๑๓ | โรงฝึกงาน แบบ ๑๐๒/๒๗ | ๒ หลัง |
| ๑๔ | หอถังน้ำประปา แบบ ๑๒/๑๘ | ๑ ถัง |
| ๑๕ | บ่อบาดาลและถังกรองน้ำ แบบ รพช. | ๒ บ่อ |
| ๑๖ | ศาลาเฉลิมพระเกียรติครองราชย์ครบ ๖๐ พรรษา (ศาลาแปดเหลี่ยม ) | ๑ หลัง |
| ๑๗ | แฟลตภารโรง ๘ หน่วย | ๑ หลัง |
| ๑๘ | อาคารเรียนชั้นเดียว “เฉลียวอยู่วิทยานุสรณ์” | ๑ หลัง |
| ๑๙ | อาคารเอนกประสงค์ | ๒ หลัง |
| ๒๐ | บ่อบาดาลพร้อมโรงกรองน้ำรูปแบบ ก | ๑ หลัง |
| ๒๑ | อาคารเรือนเพาะชำ | ๑ หลัง |
| ๒๒ | อาคารเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม | ๑ หลัง |

**ตารางที่ ๑๓** ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภายใน ภายนอก

๑) ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ จำนวน ๒๑ แหล่งเรียนรู้

| ที่ | ห้องปฏิบัติการ/แหล่งเรียนรู้ | จำนวน (ห้อง) |
|---|---|---|
| ๑ | ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | ๑ |
| ๒ | ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | ๑ |
| ๓ | ห้องคลินิกภาษา | ๒ |
| ๔ | ห้องพุทธพัฒน์ | ๑ |
| ๕ | ห้องศิลปะ | ๑ |
| ๖ | ห้องคณิตศาสตร์ | ๑ |
| ๗ | ห้องคหกรรม | ๑ |
| ๘ | ห้องสมุด | ๑ |
| ๙ | ห้องกายภาพบำบัด | ๑ |
| ๑๐ | ห้องกิจกรรมบำบัด | ๑ |
| ๑๑ | ห้องฝึกพูด | ๑ |
| ๑๒ | ห้องพยาบาล | ๑ |
| ๑๓ | ห้องดนตรี | ๑ |
| ๑๔ | อาคารเนกประสงค์ | ๑ |
| ๑๕ | ห้องพัฒนาสมรรถภาพทางกาย | ๑ |
| ๑๖ | สระว่ายน้ำ/ธาราบำบัด | ๑ |
| ๑๗ | แปลงเกษตร | ๑ |
| ๑๘ | โรงเรือนเลี้ยงไก่ | ๑ |
| ๑๙ | ห้องงานช่าง | ๑ |
| ๒๐ | ห้องธนาคารโรงเรียน | ๑ |
| **รวม** | | **๒๑** |

๒) ข้อมูลสถิติการใช้บริการห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายใน, ภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

| ที่ | แหล่งเรียนรู้ภายใน | จำนวน (ห้อง) | การให้บริการ จำนวน(ครั้ง) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ปีการศึกษา ๒๕๖๘ |
| ๑ | ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | ๑ | ๓๒๐ | ๓๔๗ | ๓๕๐ |
| ๒ | ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | ๔ | ๓๖๒ | ๓๘๐ | ๓๙๐ |
| ๓ | ห้องคลินิกภาษา | ๒ | ๓๐๐ | ๓๒๐ | ๓๕๐ |
| ๔ | ห้องพุทธพัฒน์ | ๑ | ๓๑๐ | ๓๒๕ | ๓๕๐ |
| ๕ | ห้องศิลปะ | ๑ | ๓๕๔ | ๓๕๘ | ๓๗๕ |
| ๖ | ห้องคณิตศาสตร์ | ๑ | ๒๕๐ | ๒๗๐ | ๓๐๐ |
| ๗ | ห้องคหกรรม | ๑ | ๒๔๕ | ๒๕๗ | ๒๘๑ |
| ๘ | ห้องสมุด | ๑ | ๓๐๐ | ๓๑๒ | ๓๕๐ |
| ๙ | ห้องกายภาพบำบัด | ๑ | ๓๐๐ | ๓๒๖ | ๓๕๐ |
| ๑๐ | ห้องกิจกรรมบำบัด | ๑ | ๒๓๒ | ๒๔๐ | ๒๕๐ |
| ๑๑ | ห้องฝึกพูด | ๑ | ๑๕๐ | ๒๐๐ | ๒๐๘ |
| ๑๒ | ห้องพยาบาล | ๑ | ๔๕๘ | ๕๑๒ | ๕๕๘ |
| ๑๓ | ห้องดนตรี | ๑ | ๒๙๓ | ๓๐๐ | ๓๕๙ |
| ๑๔ | อาคารเนกประสงค์ | ๑ | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา |
| ๑๕ | ห้องพัฒนาสมรรถภาพทางกาย | ๑ | ๒๐๐ | ๒๓๕ | ๒๕๐ |
| ๑๖ | สระว่ายน้ำ/ธาราบำบัด | ๑ | ๒๓๒ | ๒๕๐ | ๒๕๗ |
| ๑๗ | แปลงเกษตร | ๑ | ๒๖๕ | ๒๗๕ | ๒๘๐ |
| ๑๘ | โรงเรือนเลี้ยงไก่ | ๑ | ๓๐๐ | ๓๑๐ | ๓๕๐ |
| ๑๙ | ห้องงานช่าง | ๑ | ๓๔๐ | ๔๐๐ | ๔๕๐ |
| ๒๐ | ห้องธนาคารโรงเรียน | ๑ | ๒๕๐ | ๒๗๖ | ๓๐๐ |
| **จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายใน** | | **๒๔** | | | |

๓) ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา

| ภาคีเครือข่าย | ส่งเสริม/สนับสนุน | ผลที่เกิด |
|---|---|---|
| **ด้านสุขภาพ** | | |
| ๑. ศูนย์สุขภาพชุมชนเมืองบ้านหนองกุง | ด้านการทำฟัน,การดูแลสุขภาพ | นักเรียนมีสุขภาพช่องปากที่ดี ,ได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการส่งต่อที่มีประสิทธิภาพ |
| ๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโนนม่วง | ด้านการทำฟัน,การดูแลสุขภาพ,การรับวัคซีน | นักเรียนมีสุขภาพช่องปากที่ดี ,ได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการส่งต่อที่มีประสิทธิภาพ,นักเรียนได้รับวัคซีนครบตามจำนวน |
| ๓. คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น | การฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน | นักเรียนได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพจากนักวิชาชีพ |
| ๔. โรงพยาบาลจิตเวช | ดูแลด้านการปรับพฤติกรรมนักเรียน | รับส่งต่อด้านการปรับพฤติกรรมนักเรียน |
| ๕. โรงพยาบาลศูนย์ขอนแก่น | ให้บริการด้านการรับวัคซีนโควิด ๑๙ ของนักเรียนและบุคลากร | นักเรียนและบุคลากรได้รับรับวัคซีนโควิด ๑๙ ครบตามจำนวน |
| ๖. โรงพยาบาลศรีนครินทร์ | ให้บริการด้านการรับวัคซีนโควิด๑๙ ของนักเรียนและบุคลากรและบริการด้านการดูแลสุขภาพนักเรียนในทุกๆด้านรวมถึงการผ่าตัดแก้ไขความพิการและกายอุปกรณ์ | นักเรียนและบุคลากรได้รับรับวัคซีนโควิด ๑๙ ครบตามจำนวนและบริการด้านการดูแลสุขภาพในทุกๆด้านรวมถึงการผ่าตัดแก้ไขความพิการและกายอุปกรณ์ |
| **ด้านวิชาการ** | | |
| ๑. เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม | สนับสนุนและให้ความร่วมมือด้านโรงเรียนคุณธรรม | โรงเรียนได้รับสนับสนุนและความร่วมมือด้านโรงเรียนคุณธรรม |
| ๒. เครือข่ายศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | สนับสนุนและให้ความร่วมมือด้านศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | โรงเรียนได้รับสนับสนุนและความร่วมมือด้านศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น วิทยากร วัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น |
| ๓. มหาวิทยาลัยขอนแก่น | ด้านความรู้เช่นนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ งานเกษตร เป็นต้น | นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ จำหน่ายผลผลิตนักเรียนที่งานเกษตร |

| ภาคีเครือข่าย | ส่งเสริม/สนับสนุน | ผลที่เกิด |
|---|---|---|
| ๔. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาวิทยาลัยศรีปทุม, วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย | อบรมพัฒนาครู | ส่งมีความความเข้าในในด้านการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น |
| **ด้านกีฬา** | | |
| ๑. การกีฬาแห่งประเทศไทย , สมาคมกีฬาคนพิการจังหวัดขอนแก่น, สมาคมกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย, สมาคมคนพิการทางกาย, หรือการเคลื่อนไหวขอนแก่น | สนับสนุนการด้านฝึกซ้อมและการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา | นักเรียนได้ฝึกซ้อมและได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆมากมาย |
| **ด้านอาชีพ** | | |
| มูลนิธิมีชัยพัฒนา, วัดท่าประชุม, ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาสตรีฯ, จังหวัดขอนแก่น, บริษัทขอนแก่นแหอวน จำกัด, โรงพยาบาลขอนแก่นราม สำนักงานจัดหางาน จังหวัดขอนแก่น | สนับสนุนด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์และสถานที่ในการฝึกอาชีพ | โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์และสถานที่ในการฝึกอาชีพ |
| **ด้านเศรษฐกิจ** | | |
| มูลนิธิธารใจไลก้า, โรงเรียนร่วมฤดีแผนก Swiss school, มูลนิธิเปรมติดสูลานนท์ เหล่ากาชาดจังหวัดขอนแก่น , มนุษย์ล้อเอเชีย WAFCAT, พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดขอนแก่น | ทุนการศึกษา | นักเรียนได้รับทุนการศึกษาแก้ปัญหาการขาดทุนทรัพย์ |
| **ด้านความปลอดภัยในโรงเรียน** | | |
| ๑. เทศบาลเมืองศิลา | ด้านการบริหารจัดการขยะ | ขยะในโรงเรียนได้รับการจัดการที่ถูกสุขลักษณะ |
| ๒. ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณะภัย | การซ้อมอพยพดับเพลิง | โรงเรียนมีแผนอพยพครูและบุคลากรเข้าใจวิธีการ |
| ๓. ศูนย์สนับสนุนบริการสุขภาพที่ ๗ | วัสดุ/อุปกรณ์ในการดูแลสุขภาพ | โรงเรียนมีวัสดุ/อุปกรณ์ในการดูแลสุขภาพอย่างเพียงพอ |

**ตารางที่ ๑๔** ข้อมูลงบประมาณ

| งบประมาณ | จำนวน | หมายเหตุ |
|---|---|---|
| ๑. งบดำเนินงาน | | |
| ๑.๑ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ(เงินสมทบประกันสังคม) | ๑๑๒,๒๐๐ | |
| ๑.๒ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ | ๑,๒๕๖,๙๐๐ | |
| | | |
| ๒.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน | ๗,๙๘๑,๐๐๖ | |
| ๒.๒ ค่าเครื่องแบบนักเรียน | ๑๗๖,๔๐๐ | |
| ๒.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน | ๑๒๔,๖๔๐ | |
| ๒.๔ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | ๒๑๘,๘๐๐ | |
| ๒.๕ ค่าหนังสือเรียน | ๒๕๑,๐๐๙ | |
| | | |
| ๓.๑ เงินเดือนข้าราชการ | ๑๖,๙๑๐,๖๑๓.๕๕ | |
| ๓.๒ ค่าตอบแทนพนักงานราชการ | ๓,๒๖๐,๖๕๘ | |
| | | |
| ๔.๑ ค่าครุภัณฑ์ | ๑,๕๐๖,๐๐๐ | |
| ๔.๒ ค่าปรับปรุง | ๑,๘๙๒,๖๐๐ | |
| ๔.๓ ค่าสิ่งก่อสร้าง | - | |
| ๕. งบรายจ่ายอื่น | | |
| ๕.๑ ค่าใช้จ่าย โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการ | ๓,๔๘๙,๖๐๐ | |
| รวมรายรับงบประมาณ | ๓๗,๑๘๐,๔๒๗ | |

**ตารางที่ ๑๕** ข้อมูลผลการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑) นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

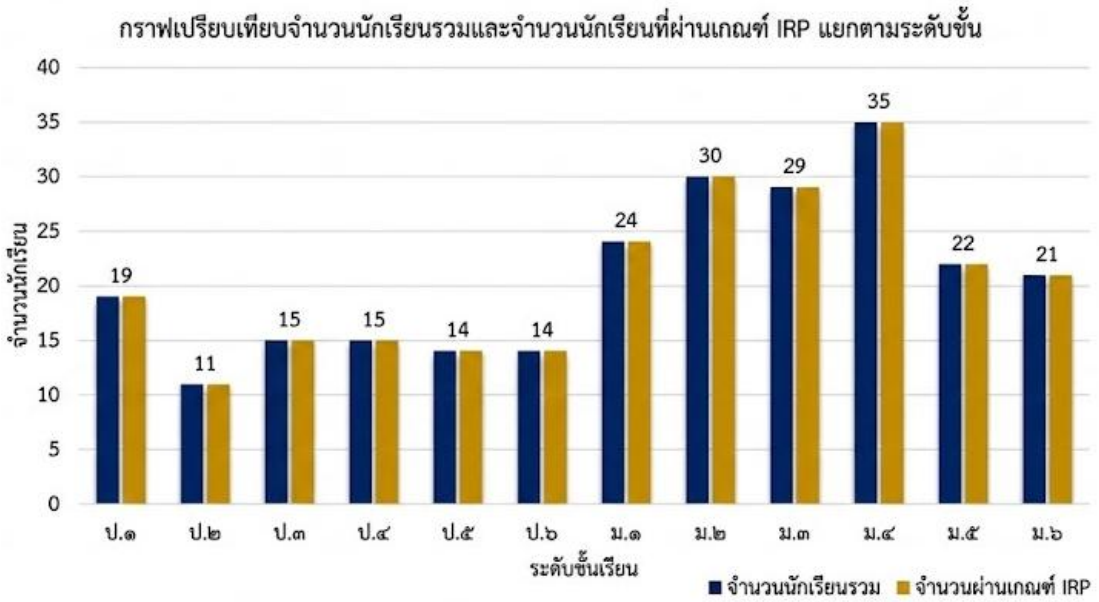
| ระดับชั้นเรียน | จำนวนเต็ม | จำนวนนักเรียนที่มีระดับพัฒนาการดีขึ้นตาม IEP | |
|---|---|---|---|
| | | ผ่านเกณฑ์ | ร้อยละ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๒๖ | ๒๖ | ๑๐๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๘ | ๑๘ | ๑๐๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๕ | ๑๕ | ๑๐๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๕ | ๑๕ | ๑๐๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๕ | ๑๕ | ๑๐๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๒๕ | ๒๕ | ๑๐๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๒๓ | ๒๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๓๐ | ๓๐ | ๑๐๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๒๘ | ๒๘ | ๑๐๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๓๔ | ๓๔ | ๑๐๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๑ | ๒๑ | ๑๐๐.๐๐ |
| **รวมทั้งหมด** | **๒๖๐** | **๒๖๐** | **๑๐๐.๐๐** |




หมายเหตุ: ทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

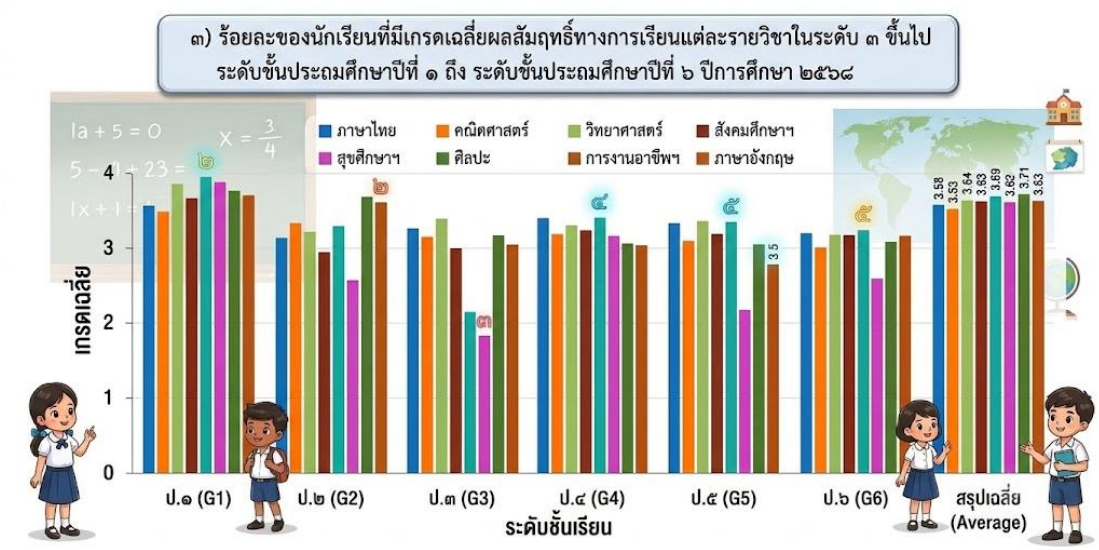
๒) นักเรียนมีผลการฟื้นฟูสมรรถภาพเป็นไปตามแผนการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน (Individual Rehabilitation Plan : IRP)

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนเต็ม | จำนวนนักเรียนที่มีระดับพัฒนาการดีขึ้นตาม IRP | |
|---|---|---|---|
| | | ผ่านเกณฑ์ | ร้อยละ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๒๖ | ๒๖ | ๑๐๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๘ | ๑๘ | ๑๐๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๕ | ๑๕ | ๑๐๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๕ | ๑๕ | ๑๐๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๕ | ๑๕ | ๑๐๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๒๕ | ๒๕ | ๑๐๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๒๓ | ๒๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๓๐ | ๓๐ | ๑๐๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๒๘ | ๒๘ | ๑๐๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๓๔ | ๓๔ | ๑๐๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๑ | ๒๑ | ๑๐๐.๐๐ |
| **รวมทั้งหมด** | **๒๖๐** | **๒๖๐** | **๑๐๐.๐๐** |



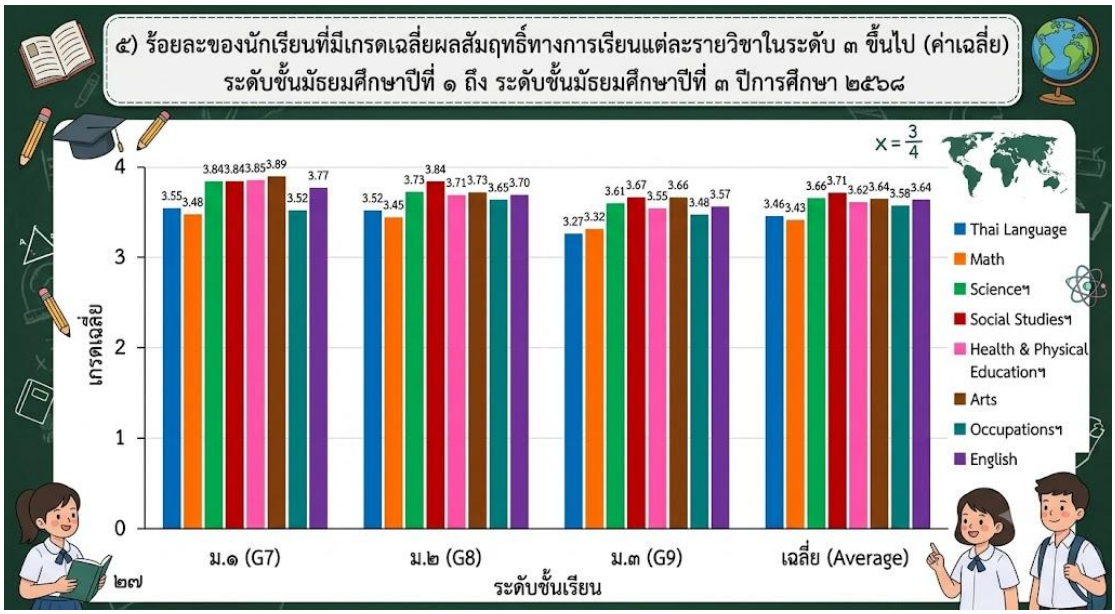
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| ระดับชั้น | รายวิชา(พื้นฐาน) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ฯ | สังคมศึกษาฯ | สุขศึกษาฯ | ศิลปะ | การงานอาชีพฯ | ภาษาอังกฤษ |
| ป.๑ | ๓.๙๔ | ๓.๖๗ | ๓.๘๓ | ๓.๙๔ | ๓.๙๘ | ๓.๙๖ | ๓.๙๑ | ๓.๙๒ |
| ป.๒ | ๓.๗๐ | ๓.๙๒ | ๓.๗๙ | ๓.๙๓ | ๓.๗๕ | ๓.๙๔ | ๓.๘๔ | ๓.๗๗ |
| ป.๓ | ๓.๕๗ | ๓.๕๒ | ๓.๖๐ | ๓.๖๓ | ๓.๗๑ | ๓.๒๖ | ๓.๖๗ | ๓.๖๐ |
| ป.๔ | ๓.๗๐ | ๓.๒๖ | ๓.๖๒ | ๓.๖๕ | ๓.๕๙ | ๓.๔๙ | ๓.๖๑ | ๓.๖๙ |
| ป.๕ | ๓.๓๗ | ๓.๔๖ | ๓.๕๐ | ๓.๕๔ | ๓.๕๖ | ๓.๖๓ | ๓.๖๗ | ๓.๔๔ |
| ป.๖ | ๓.๕๖ | ๓.๖๐ | ๓.๖๕ | ๓.๕๔ | ๓.๗๔ | ๓.๖๕ | ๓.๖๘ | ๓.๖๔ |
| **เฉลี่ย** | **๓.๕๘** | **๓.๕๓** | **๓.๖๔** | **๓.๖๓** | **๓.๖๙** | **๓.๖๒** | **๓.๗๑** | **๓.๖๓** |



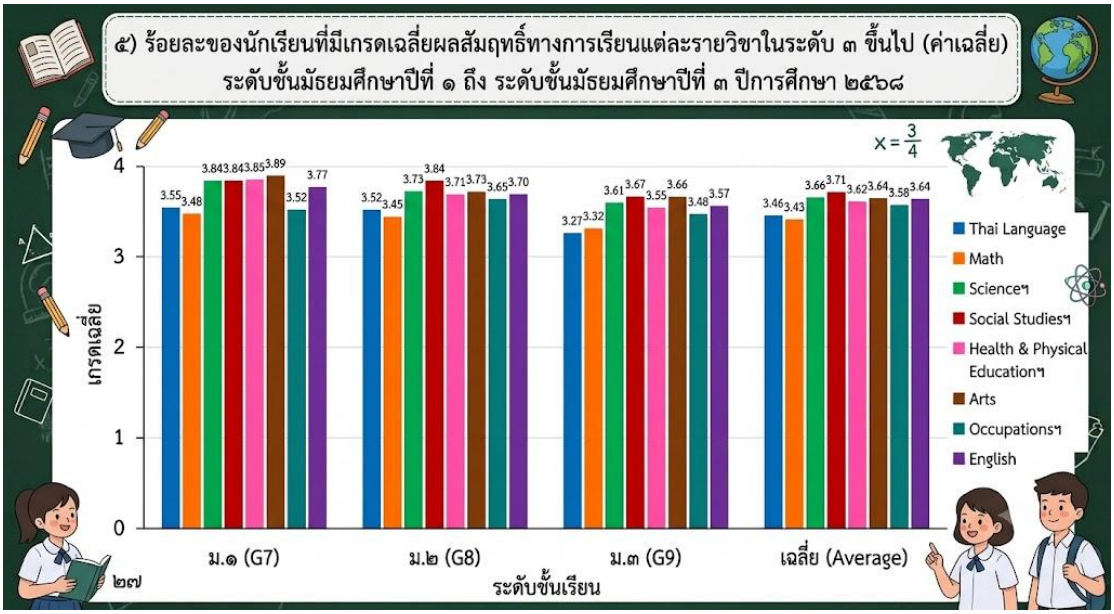
๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย) ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| ระดับชั้น | รายวิชา(พื้นฐาน) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ฯ | สังคมศึกษาฯ | สุขศึกษาฯ | ศิลปะ | การงานอาชีพฯ | ภาษาอังกฤษ |
| ม.๑ | ๓.๕๔ | ๓.๔๘ | ๓.๘๔ | ๓.๘๔ | ๓.๘๕ | ๓.๘๙ | ๓.๕๒ | ๓.๗๗ |
| ม.๒ | ๓.๕๒ | ๓.๔๕ | ๓.๗๓ | ๓.๘๔ | ๓.๗๑ | ๓.๗๓ | ๓.๖๕ | ๓.๗๐ |
| ม.๓ | ๓.๒๗ | ๓.๓๒ | ๓.๖๑ | ๓.๖๗ | ๓.๕๕ | ๓.๖๖ | ๓.๔๘ | ๓.๕๗ |
| เฉลี่ย | **๓.๔๖** | **๓.๔๓** | **๓.๖๖** | **๓.๗๑** | **๓.๖๒** | **๓.๖๕** | **๓.๕๘** | **๓.๖๔** |



๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย) ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๔ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

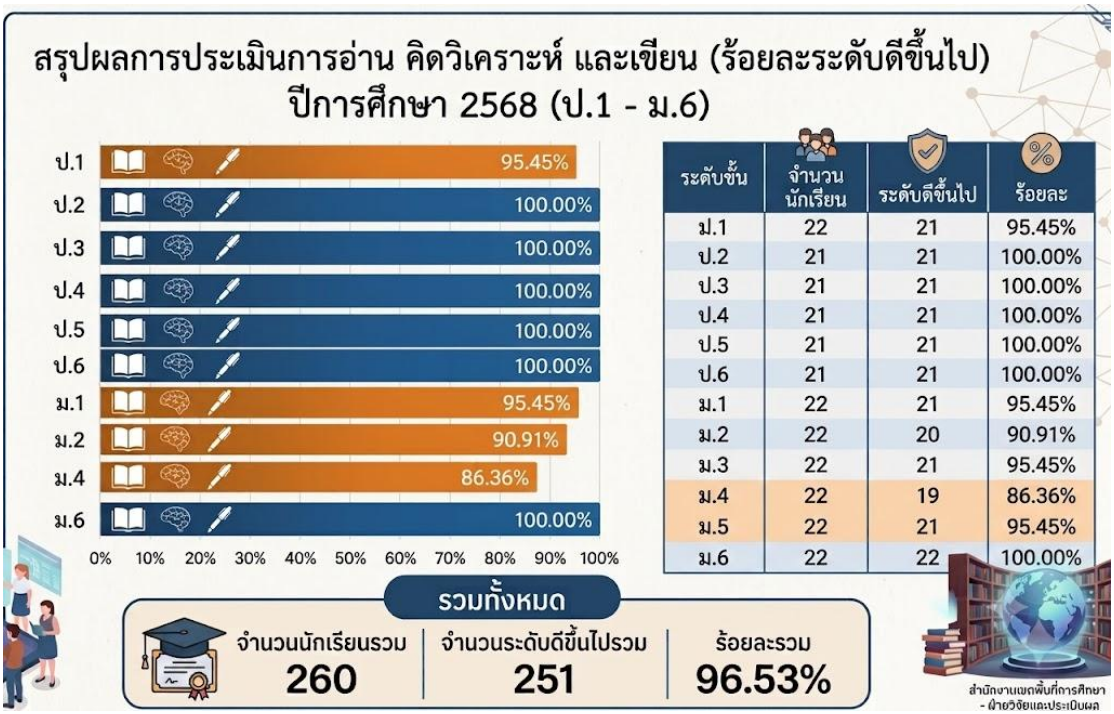
| ระดับชั้น | รายวิชา(พื้นฐาน) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ฯ | สังคมศึกษาฯ | สุขศึกษาฯ | ศิลปะ | การงานอาชีพฯ | ภาษาอังกฤษ |
| ม.๔ | ๓.๓๗ | ๓.๔๖ | ๓.๔๙ | ๓.๕๙ | ๓.๖๑ | ๓.๔๙ | ๓.๕๖ | ๓.๕๖ |
| ม.๕ | ๓.๔๘ | ๓.๔๕ | ๓.๗๑ | ๓.๖๖ | ๓.๕๙ | ๓.๖๒ | ๓.๖๘ | ๓.๕๖ |
| ม.๖ | ๓.๖๗ | ๓.๕๑ | ๓.๖๔ | ๓.๗๒ | ๓.๖๓ | ๓.๖๔ | ๓.๖๗ | ๓.๗๖ |
| เฉลี่ย | **๓.๔๖** | **๓.๔๓** | **๓.๖๖** | **๓.๗๑** | **๓.๖๒** | **๓.๖๕** | **๓.๖๘** | **๓.๖๔** |



เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓ ปีย้อนหลัง

๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน | | | | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | | |
| ป.๑ | ๒๕ | - | ๒ | ๑๒ | ๑๑ | ๒๓ | **๙๒.๐๐** |
| ป.๒ | ๑๘ | - | - | ๑ | ๑๗ | ๑๘ | **๑๐๐** |
| ป.๓ | ๑๑ | - | - | ๓ | ๘ | ๑๑ | **๑๐๐** |
| ป.๔ | ๑๕ | - | - | ๑๐ | ๕ | ๑๕ | **๑๐๐** |
| ป.๕ | ๑๕ | - | - | ๔ | ๑๑ | ๑๕ | **๑๐๐** |
| ป.๖ | ๑๕ | - | - | ๑๒ | ๓ | ๑๕ | **๑๐๐** |
| ม.๑ | ๒๕ | - | ๒ | ๑๗ | ๖ | ๒๓ | **๙๒.๐๐** |
| ม.๒ | ๒๓ | - | - | ๙ | ๑๔ | ๒๓ | **๑๐๐** |
| ม.๓ | ๓๐ | - | ๑ | ๑๑ | ๑๘ | ๒๙ | **๙๖.๖๖** |
| ม.๔ | ๒๘ | - | ๔ | ๑๐ | ๑๔ | ๒๔ | **๘๕.๗๑** |
| ม.๕ | ๓๔ | - | - | ๑๓ | ๒๑ | ๓๔ | **๑๐๐** |
| ม.๖ | ๒๑ | - | - | ๘ | ๑๓ | ๒๑ | **๑๐๐** |
| **รวม** | ๒๖๐ | - | **๙** | **๑๑๐** | **๑๔๑** | ๒๕๑ | **๙๖.๕๓** |



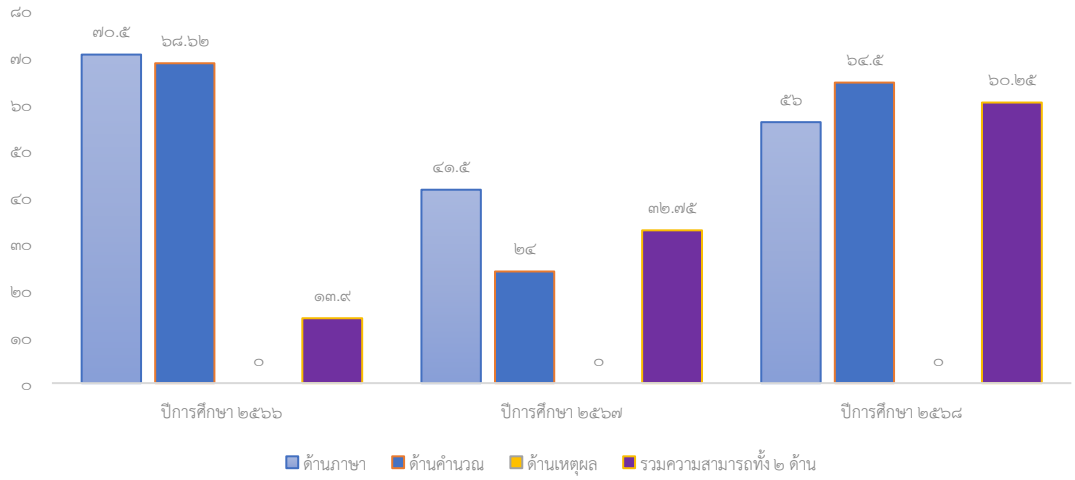
๗) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

| ความสามารถ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | |
|---|---|---|---|
| | ระดับโรงเรียน | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| ด้านภาษา | - | ๕๕.๒๓ | ๕๗.๑๑ |
| ด้านคำนวณ | - | ๔๕.๕๔ | ๔๗.๕๒ |
| ด้านเหตุผล | - | - | - |
| รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน | - | ๕๐.๓๙ | ๕๒.๓๒ |

๗.๑) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

| ความสามารถ | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ผลต่างระหว่างปีการศึกษา |
|---|---|---|---|---|
| ด้านภาษา | ๗๐.๕๐ | ๔๑.๕๐ | ๕๖.๐๐ | +๑๔.๕๐ |
| ด้านคำนวณ | ๖๘.๖๒ | ๒๔.๐๐ | ๖๔.๕๐ | +๔๐.๕๐ |
| ด้านเหตุผล | - | - | - | - |
| รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน | ๑๓.๙๐ | ๓๒.๗๕ | ๖๐.๒๕ | +๒๗.๕๐ |

แผนภูมิการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘



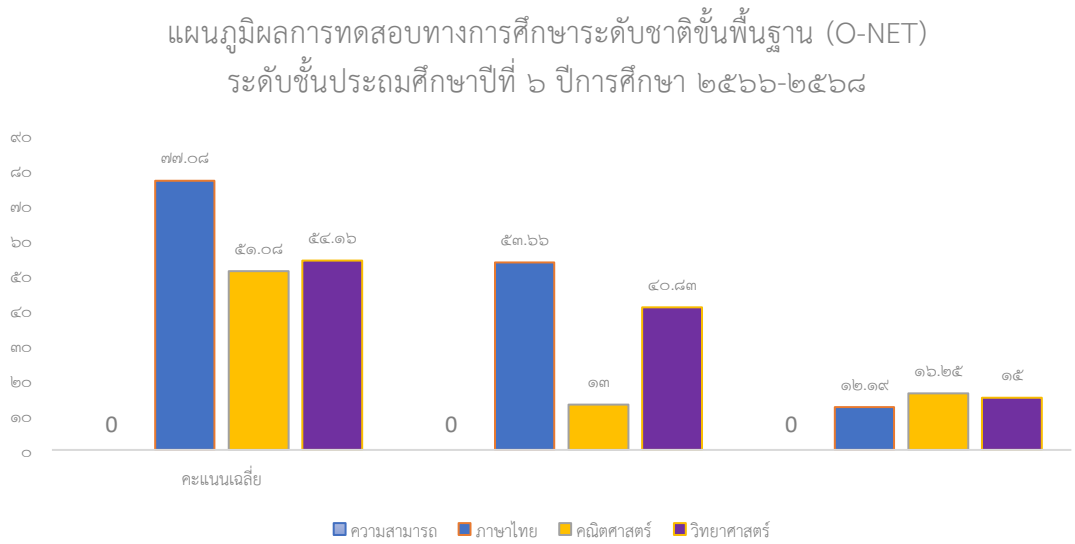
๘) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๘.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | |
|---|---|---|---|
| | ระดับโรงเรียน | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | - | ๓๘.๘๐ | ๔๗.๖๐ |
| คณิตศาสตร์ | - | ๑๗.๔๒ | ๒๔.๙๐ |
| วิทยาศาสตร์ | - | ๒๗.๐๕ | ๓๕.๔๓ |
| ภาษาอังกฤษ | - | ๓๒.๗๒ | ๓๓.๕๘ |

๘.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

| ความสามารถ | คะแนนเฉลี่ย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ผลต่างระหว่างปีการศึกษา |
| ภาษาไทย | ๕๓.๖๖ | ๑๒.๑๙ | ๒๓.๓๑ | + ๑๑.๑๒ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๓.๐๐ | ๑๖.๒๕ | ๑๘.๖๘ | + ๒.๔๓ |
| วิทยาศาสตร์ | ๔๐.๘๓ | ๑๕.๐๐ | ๒๗.๕๐ | + ๑๒.๕๐ |
| ภาษาอังกฤษ | ๕๐.๐๐ | ๒๕.๐๐ | ๒๓.๔๔ | - ๑.๕๖ |



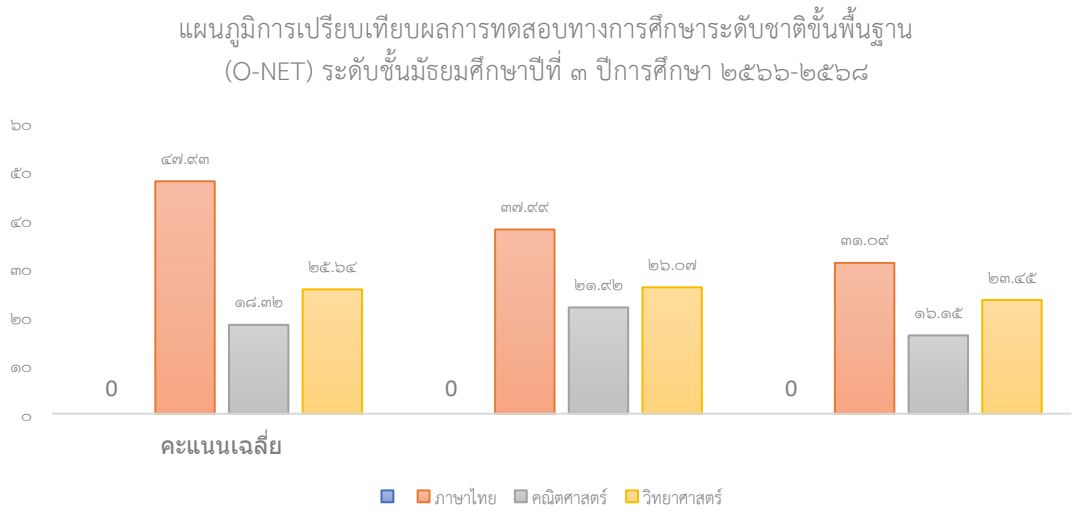
๙) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๙.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | |
|---|---|---|---|
| | ระดับโรงเรียน | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | - | ๑๐.๙๑ | ๑๓.๖๙ |
| คณิตศาสตร์ | - | ๒๑.๙๘ | ๒๖.๘๑ |
| วิทยาศาสตร์ | - | ๓๐.๕๑ | ๓๓.๙๕ |
| ภาษาอังกฤษ | - | ๒๗.๖๖ | ๓๒.๔๖ |

๙.๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

| ความสามารถ | คะแนนเฉลี่ย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ผลต่างระหว่างปีการศึกษา |
| ภาษาไทย | ๓๗.๙๙ | ๓๑.๐๙ | ๓๐.๙๕ | -๐.๑๔ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๑.๙๒ | ๑๖.๑๕ | ๒๐.๕๘ | +๔.๔๓ |
| วิทยาศาสตร์ | ๒๖.๐๗ | ๒๓.๔๕ | ๓๑.๔๗ | +๐.๐๒ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๒.๘๔ | ๕๐.๐๐ | ๑๒.๕๗ | -๓๗.๔๓ |



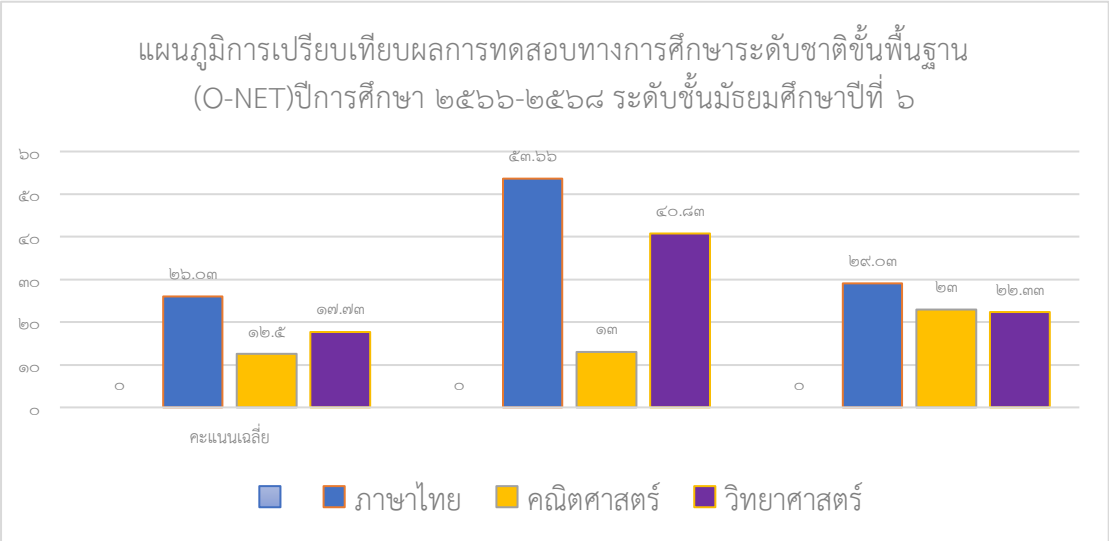
๑๐) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑๐.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | |
|---|---|---|---|
| | ระดับโรงเรียน | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | - | ๔๐.๔๐ | ๔๐.๓๒ |
| คณิตศาสตร์ | - | ๒๐.๙๒ | ๒๑.๐๐ |
| วิทยาศาสตร์ | - | ๓๑.๙๖ | ๓๑.๙๙ |
| ภาษาอังกฤษ | - | ๓๐.๒๐ | ๓๐.๑๕ |
| สังคมศึกษา | - | ๓๖.๙๙ | ๓๖.๙๖ |

๑๐.๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

| ความสามารถ | คะแนนเฉลี่ย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ผลต่างระหว่างปีการศึกษา |
| ภาษาไทย | ๕๓.๖๖ | ๒๙.๐๓ | ๒๖.๔๒ | - ๒.๖๑ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๓.๐๐ | ๒๓.๐๐ | ๑๗.๕๐ | - ๕.๕๐ |
| วิทยาศาสตร์ | ๔๐.๘๓ | ๒๒.๓๓ | ๓๐.๙๐ | + ๘.๕๗ |
| สังคมศึกษา | ๕๐.๐๐ | ๑๐.๖๒ | ๓๑.๕๘ | + ๒๐.๙๖ |
| ภาษาอังกฤษ | ๕๓.๖๖ | ๒๕.๓๓ | ๑๘.๒๕ | - ๗.๐๘ |



**๒.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา (๓ ปีย้อนหลัง)**

**๑) ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา**

| ระดับชั้น | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | | ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๐ | ๑๐๐ | ๒๐ | ๑๐๐ | ๑๕ | ๑๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๓๘ | ๑๐๐ | ๓๘ | ๑๐๐ | ๓๐ | ๑๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๙ | ๑๐๐ | ๑๙ | ๑๐๐ | ๒๑ | ๑๐๐ |

๑๐) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับชั้น

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่ผ่าน | ระดับคุณภาพ | | | ระดับผ่านขึ้นไป | ร้อยละ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | | |
| ป.๑ | ๒๕ | ๒๕ | | ๑ | ๒๔ | ๒๕ | **๑๐๐** |
| ป.๒ | ๑๘ | ๑๘ | | ๒ | ๑๖ | ๑๘ | ๑๐๐ |
| ป.๓ | ๑๑ | ๑๑ | | ๒ | ๙ | ๑๑ | ๑๐๐ |
| ป.๔ | ๑๕ | ๑๕ | | ๕ | ๑๐ | ๑๕ | ๑๐๐ |
| ป.๕ | ๑๕ | ๑๕ | | ๒ | ๑๓ | ๑๕ | ๑๐๐ |
| ป.๖ | ๑๕ | ๑๕ | | ๓ | ๑๒ | ๑๕ | ๑๐๐ |
| ม.๑ | ๒๕ | ๒๕ | | ๓ | ๒๒ | ๒๕ | ๑๐๐ |
| ม.๒ | ๒๓ | ๒๓ | | ๕ | ๑๘ | ๒๓ | ๑๐๐ |
| ม.๓ | ๓๐ | ๓๐ | ๑ | ๒ | ๒๗ | ๓๐ | ๑๐๐ |
| ม.๔ | ๒๘ | ๒๘ | | ๔ | ๒๔ | ๒๘ | ๑๐๐ |
| ม.๕ | ๓๔ | ๓๔ | | ๖ | ๒๘ | ๓๔ | ๑๐๐ |
| ม.๖ | ๒๑ | ๒๑ | | ๘ | ๑๓ | ๒๑ | ๑๐๐ |
| **รวม** | **๒๖๐** | **๒๖๐** | | | | **๒๖๐** | ๑๐๐ |
| **ร้อยละ** | **๑๐๐** | **๑๐๐** | **๐.๘๓** | **๑๖.๕๔** | **๘๓.๐๘** | **๑๐๐** | ๑๐๐ |

**๒.๑๓ ผลงานดีเดนในรอบปการศึกษา ๒๕๖๘ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน)**

**ตารางแสดง** สรุปผลงานเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน)

| ลำดับที่ | ประเภทรางวัล | ระดับของรางวัล | | | | | จำนวน | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ระดับนานาชาติ | ระดับประเทศ | ระดับจังหวัด | ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | ระดับสถานศึกษา / เครือข่าย | | |
| ๑ | สถานศึกษา | - | ๒ | ๑ | - | - | ๓ | |
| ๒ | ผู้บริหาร | - | ๑ | ๓ | ๑ | - | ๕ | |
| ๓ | ครู | - | ๓๘ | - | ๒๐ | - | ๕๘ | |
| ๔ | ผู้เรียน | ๑๘ | ๓๘ | - | - | - | ๕๖ | |
| **รวมทั้งหมด** | | ๑๘ | ๗๙ | ๔ | ๒๑ | - | ๑๒๒ | |

**ผลงานดีเดน/ รางวัลสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

| ชื่อรางวัล | ระดับ |
|---|---|
| รางวัลพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน | ระดับประเทศ |
| ประกาศนียบัตรแก่ผู้เข้าร่วมโครงการ Model พร้อมใช้<br>เรื่อง “การมีส่วนร่วมของสภานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา” โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น | ระดับประเทศ |
| รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย เกียรติบัตรดีเด่น ปีที่ ๑” ประจำปี ๒๕๖๘<br>จาก กองความปลอดภัยแรงงาน กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน | ระดับจังหวัด |
| | |

**ผลงานดีเดน/ รางวัลผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

| ประเภทกลุ่มสาระ | ชื่อรางวัล | ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล | ระดับ |
|---|---|---|---|
| | รางวัล ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี ๒๕๖๘ | นายศุภชัย ประเสริฐนู | ระดับประเทศ |
| | รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อคนพิการ ประจำปี ๒๕๖๘” | นายศุภชัย ประเสริฐนู | ระดับจังหวัด |
| | รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น "เสมาสดุดี ศธภ.๑๒" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ | นายศุภชัย ประเสริฐนู | ระดับภาค |

| ประเภทกลุ่มสาระ | ชื่อรางวัล | ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล | ระดับ |
|---|---|---|---|
| | รางวัล "ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น" งานวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ | นายศุภชัย ประเสริฐนู | ระดับจังหวัด |
| | รางวัล "ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น" งานวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ | นางสุภาพรรณ สิงขรอาจ | ระดับจังหวัด |

**ผลงานดีเดน/ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๗๐**

| ประเภทกลุ่มสาระ | ชื่อรางวัล | ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล | ระดับ |
|---|---|---|---|
| | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ | นายสมศักดิ์ สิงห์ปัญญา | ระดับจังหวัด |
| | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ | นางจิตรลดา ประเสริฐนู | ระดับจังหวัด |
| | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ | นางสุปราณี มาศวรรณา | ระดับจังหวัด |
| | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ | ว่าที่ร้อยตรีบุญญฤทธิ์ ชะยูเด็น | ระดับจังหวัด |
| | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ | นางสาวปรารถนา สุดชา | ระดับจังหวัด |
| | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ | นายกฤษณะ ศรีชาติ | ระดับจังหวัด |
| | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ | นางสาวชลธิชา ศรีสมัย | ระดับจังหวัด |
| | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ | นายธานินทร์ บัวอ๊อด | ระดับจังหวัด |
| | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ | นายปรัตถกร ผ่องแผ้ว | ระดับจังหวัด |
| | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ | นางสาวอรรพินท์ อบสุวรรณ | ระดับจังหวัด |
| | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ | นางสาวนัฐริกาพร อยู่สบาย | ระดับจังหวัด |

| ประเภทกลุ่มสาระ | ชื่อรางวัล | ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล | ระดับ |
|---|---|---|---|
| | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ | นางสาวชณิชา ปั้นทอง | ระดับจังหวัด |
| | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ | นายธิพโพธิ์ พลศิริ | ระดับจังหวัด |
| | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ | นางสาวทัศนีวรรณ อรัญมาลา | ระดับจังหวัด |
| | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ | นางบัวพันธ์ ขจัดกลาง | ระดับจังหวัด |
| | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ | นางสาวพิชยา ขัตติยะ | ระดับจังหวัด |
| | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ | นางสาวกษิรา ภิรมย์เณร | ระดับจังหวัด |

**ผลงานดีเดน/ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันคนพิการสากลจังหวัดขอนแก่น**

| ประเภทกลุ่มสาระ | ชื่อรางวัล | ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล | ระดับ |
|---|---|---|---|
| | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันคนพิการสากลจังหวัดขอนแก่น | นางจิตรลดา ประเสริฐนู | ระดับจังหวัด |
| | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันคนพิการสากลจังหวัดขอนแก่น | นางอภิญญา พลไธสง | ระดับจังหวัด |
| | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันคนพิการสากลจังหวัดขอนแก่น | นายณัฐวุฒิ ชินวงค์ | ระดับจังหวัด |
| | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันคนพิการสากลจังหวัดขอนแก่น | นายมิตรภาพ จ้อยนุแสง | ระดับจังหวัด |
| | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันคนพิการสากลจังหวัดขอนแก่น | นางสาวณัฐณิชา ต้องใจ | ระดับจังหวัด |
| | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันคนพิการสากลจังหวัดขอนแก่น | นางสาวศิรดา ขันโพธิ์ | ระดับจังหวัด |
| | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันคนพิการสากลจังหวัดขอนแก่น | นางสาวเรวิกา แก้วมีศรี | ระดับจังหวัด |
| | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันคนพิการสากลจังหวัดขอนแก่น | นายทศพล โพธิขำ | ระดับจังหวัด |

**ผลงานดีเด่น/ รับรางวัล “คนพิการต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๘**

| ประเภทกลุ่มสาระ | ชื่อรางวัล | ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล | ระดับ |
|---|---|---|---|
| | คนพิการต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๘ งานวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ | นายครรชิต ภูมิโคกรักษ์ | ระดับจังหวัด |

**ผลงานดีเด่น/ รางวัลด้านกีฬา ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

| ประเภทกลุ่มสาระ | ชื่อรางวัล | ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล | ครูที่ปรึกษา/ฝึกซ้อม | ระดับ |
|---|---|---|---|---|
| | รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง วีลแชร์ ๑๐๐ เมตร หญิง T๕๔ การแข่งขันกีฬา World Abilitysport Game ๒๐๒๓ | นางสาวอาทิตยา ชูมณี | | ระดับชาติ |
| | รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง วีลแชร์ ๒๐๐ เมตร หญิง T๕๔ การแข่งขันกีฬา World Abilitysport Game ๒๐๒๓ | นางสาวอาทิตยา ชูมณี | | ระดับชาติ |
| | รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง วีลแชร์ ๘๐๐ เมตร หญิง T๕๔ การแข่งขันกีฬา World Abilitysport Game ๒๐๒๓ | นางสาวอาทิตยา ชูมณี | | ระดับชาติ |
| | รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง วีลแชร์ ๑,๕๐๐ เมตร หญิง T๕๔ การแข่งขันกีฬา World Abilitysport Game ๒๐๒๓ | นางสาวอาทิตยา ชูมณี | | ระดับชาติ |
| | รางวัลเหรียญทองแดง วีลแชร์ ๔๐๐ เมตร หญิง T๕๔ การแข่งขันกีฬา World Abilitysport Game ๒๐๒๓ | นางสาวอาทิตยา ชูมณี | | ระดับชาติ |
| | รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง วิ่ง ๒๐๐ เมตร ชาย T๑๑ การแข่งขันกีฬา World Abilitysport Game ๒๐๒๓ | นายทศพล แสงรัตน์ | | ระดับชาติ |

**ผลงานดีเดน/ รางวัลศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

| ประเภทกลุ่มสาระ | ชื่อรางวัล | ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล | ครูที่ปรึกษา/ฝึกซ้อม | ระดับ |
|---|---|---|---|---|
| ภาษาไทย | เหรียญทองชนะเลิศ การเขียนเรียงความ ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | เด็กหญิงกาญจนา ชานนท์ | นายทศพล โพธิขำ | ระดับชาติ |
| ภาษาไทย | เหรียญทองชนะเลิศ การเขียนเรียงความ ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | นางสาวเรวดี ฝาชัยภูมิ | นายเสถียร พงษ์บุษราคัม | ระดับชาติ |
| ภาษาไทย | เหรียญทองชนะเลิศ การเขียนเรียงความ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | เด็กชายณัฐกรขะพินิจ | นางสุปราณี มาศวรรณา | ระดับชาติ |
| ภาษาไทย | เหรียญทองชนะเลิศ การคัดลายมือ ป.๑-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | เด็กหญิงรวิภา รู้คุณ | นางสุพรรณ์ หอมดวง | ระดับชาติ |
| ภาษาไทย | เหรียญทองชนะเลิศ การคัดลายมือ ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | เด็กชายมนตรี สุวรรณชัยรบ | นางระพีพรรณ ชะยูเด็น | ระดับชาติ |
| ภาษาไทย | เหรียญทองชนะเลิศ การคัดลายมือ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | นางสาวสุณิชา ชาวเหนือ | นางสาวปรารถนา สุดชา | ระดับชาติ |
| ภาษาไทย | เหรียญทองชนะเลิศ การเล่านิทาน/การเล่าเรื่อง ป.๑-๖ป.๑-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๗๒ | เด็กชายเปรมพจน์ ทาระชัย | นางสาวชณิชา ปั้นทอง | ระดับชาติ |
| ภาษาไทย | เหรียญทองชนะเลิศ การเล่านิทาน/การเล่าเรื่อง ป.๑-๖ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๗๒ | เด็กชายพรัญญูเยี่ยมไธสงค์ | นาวสาวลัดดาวัลย์ ชมจันทร์ | ระดับชาติ |
| ภาษาไทย | เหรียญทองชนะเลิศ การเล่านิทาน/การเล่าเรื่อง ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | นายจิตติพัฒน์ กวนหลวง | นางสาวนัฐริกาพร อยู่สบาย | ระดับชาติ |

| ประเภทกลุ่มสาระ | ชื่อรางวัล | ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล | ครูที่ปรึกษา/ฝึกซ้อม | ระดับ |
|---|---|---|---|---|
| ภาษาไทย | เหรียญทองชนะเลิศ การอ่านทำนองเสนาะ ป.๑-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | เด็กหญิงกาญจนา ชานนท์ | นางอภิญญา พลไธสง | ระดับชาติ |
| ภาษาไทย | เหรียญทองชนะเลิศ การอ่านทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | เด็กหญิงศิวาพร วิชัยศร | นางสาวพิชญณัฐ ดวงสนาม | ระดับชาติ |
| ภาษาไทย | เหรียญทองชนะเลิศ การอ่านทำนองเสนาะ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | นายจิตติพัฒน์ กวนหลวง | นายณัฐวุฒิ ชินวงค์ | ระดับชาติ |
| ภาษาต่างประเทศ | เหรียญทองชนะเลิศ พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | เด็กชายเปรมพจน์ ทาระชัย | นางสาวพิชยา ขัตติยะ | ระดับชาติ |
| ภาษาต่างประเทศ | เหรียญทองชนะเลิศ พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | นางสาวเรวดี ฝาชัยภูมิ | นางสรินยา ชินวงค์ | ระดับชาติ |
| ศิลปะ | เหรียญทองชนะเลิศ วาดภาพระบายสีชอล์ค ป.๑-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | เด็กชายรัชชานนท์ คันภูเขียว | นายพงษ์ศธร แสงตันชัย | ระดับชาติ |
| ศิลปะ | เหรียญทองชนะเลิศ วาดภาพระบายสีชอล์ค ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | เด็กหญิงวิภาดา บุตรอินทร์ | นายภิญโญ แสงสกุล | ระดับชาติ |
| ศิลปะ | เหรียญทองชนะเลิศ วาดภาพระบายสีชอล์ค ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | นายอัครพล ชำนิพันธ์ | นาวสาวณัฐณิชา ต้องใจ | ระดับชาติ |

| ประเภทกลุ่มสาระ | ชื่อรางวัล | ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล | ครูที่ปรึกษา/ฝึกซ้อม | ระดับ |
|---|---|---|---|---|
| ศิลปะ | เหรียญทองแดง การวาดภาพระบายสี (สีโปสเตอร์) ป.๑-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | นายภูเบศร์ ตะทุง | นางสาววิชุดา อุปัญญ์ | ระดับชาติ |
| ศิลปะ | เหรียญทองชนะเลิศ การวาดภาพระบายสี (สีโปสเตอร์) ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | นางสาวสมใจ คำมุงคุณ | นายกฤษณะ ศรีชาติ | ระดับชาติ |
| ศิลปะ | เหรียญทองชนะเลิศ การวาดภาพระบายสี (สีโปสเตอร์) ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | นายวัฒนพงษ์ ดำเนิน | นางสาวนันท์ทิญา เพิ่มศรี | ระดับชาติ |
| ศิลปะ | เหรียญทองชนะเลิศ การวาดลายเส้น ม.๑-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | นายวัฒนพงษ์ ดำเนิน | นางสาวนันท์ทิญา เพิ่มศรี | ระดับชาติ |
| ศิลปะ | เหรียญทองชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ป.๑-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | เด็กหญิงสถาพร นาอ้าย | นางสาวศิริกุล ปิ่นเมือง | ระดับชาติ |
| ศิลปะ | เหรียญทองชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ม.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | นางสาวณัฐรุจา สีสุพรรณ | นางสาวเข็มจิรา ภูพานา | ระดับชาติ |
| ศิลปะ | เหรียญทองชนะเลิศ รำไทยประจำภาค ไม่กำหนดระดับชั้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | นายจิตติพัฒน์ กวนหลวง<br>นางสาวเบญญาภา ไชยรัตน์<br>นางสาวริษฐา มุขภักดี<br>นางสาวศิวาพร วิชัยศร<br>เด็กหญิงปุณยนุช ทองศิริ | นาวสาวชญานิน เตนากุล<br>นายทรงสิทธิ์ เมืองสนธิ์<br>นางสาวสุภาวดี ขวัญมี | ระดับชาติ |

| ประเภทกลุ่มสาระ | ชื่อรางวัล | ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล | ครูที่ปรึกษา/ฝึกซ้อม | ระดับ |
|---|---|---|---|---|
| ศิลปะ | เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันดนตรีโฟล์คซอง ไม่กำหนดระดับชั้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | นายพรเพชร โนนรุ่งเรือง<br>นางสาวณัฐรุจา สีสุพรรณ<br>นายกรดชกร โคอิสติเน่น | นายธานินทร์ บัวอ๊อด<br>นางสาวศิริกุล ปิ่นเมือง | ระดับชาติ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | เหรียญทองชนะเลิศ แอร์โรบิกรถเข็น ไม่กำหนดระดับชั้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | นายภูริชญา แหล้จันคำ<br>นายพรเพชร โนนรุ่งเรือง<br>นายสมบูรณ์ พรมคุณ<br>นายพัฒนชัย ศรีคำเวียง<br>เด็กชายวราพงษ์ นวลแสง<br>นายกรดชกร โคอิสติเน่น<br>นางสาวอาทิตยา เปรมผล<br>นางสาววศินี ซ่อมแก้ว | นายสมศักดิ์ สิงห์ปัญญา<br>ว่าที่ร้อยตรีบุญญฤทธิ์ ชะยูเด็น<br>นางสาวกษิรา ภิรมย์เณร | ระดับชาติ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | เหรียญทองชนะเลิศ การสร้าง Web Page ม.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | นายภูริภัทร หงส์ทวี | นางสาวทัศนีวรรณ อรัญมาลา | ระดับชาติ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | เหรียญทองชนะเลิศ การสร้าง Home Page ม.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | นายนิพล ปัจจุมัตโต | นายชาญสิปป์ ศิลารัตน์ | ระดับชาติ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | เหรียญทองชนะเลิศ โปรแกรม Power Point ม.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | นายวัชรกานต์ สุขสำราญ | นายชาญสิปป์ ศิลารัตน์ | ระดับชาติ |

| ประเภทกลุ่มสาระ | ชื่อรางวัล | ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล | ครูที่ปรึกษา/ฝึกซ้อม | ระดับ |
|---|---|---|---|---|
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | เหรียญทองชนะเลิศ โปรแกรม Paint ป.๑-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | เด็กหญิงทิพย์วารี อุทานิตย์ | นายวิชยุตม์ ชัยมนตรี | ระดับชาติ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | เหรียญทองชนะเลิศ การประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว ม.๑-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | นางสาวเรวดี ฝาชัยภูมิ<br>นายศุภวัฒน์ พรมทา<br>นายจิตติพัฒน์ กวนหลวง | นางสาวพิชญณัฐ ดวงสนาม<br>นายวสิษฐ์พล ชมภูวงษ์ | ระดับชาติ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | เหรียญทองชนะเลิศ งานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้<br>ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | เด็กหญิงกาญจนาชานนท์ เด็กหญิงวศินี ซ่อมแก้ว<br>นายบุญช่วย เปล่าจันทร์ | นางสาวเรวิกา แก้วมีศรี<br>ว่าที่ร้อยตรีปรัชญาพงศ์ เส็งตากแดด | ระดับชาติ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | เหรียญทองชนะเลิศ งานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้<br>ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | นายณฐพร กาละภักดี<br>เด็กชายจัตุพร อนุทัย<br>นายพัชรพล คนงาม | นายปรัตถกร ผ่องแผ้ว<br>นายวสิษฐ์พล ชมภูวงศ์ | ระดับชาติ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | เหรียญทองชนะเลิศ งานประดิษฐ์ของใช้<br>จากวัสดุเหลือใช้<br>ม.๔-๖ | นายรพีภัทร สิทธิสวนจิก<br>นายพรเพชร โนนรุ่งเรือง<br>นายระพีพัฒน์ จันทะรักษ์ | นายธิพโพธิ์ พลศิริ<br>นายการันต์ ภูมิไธสง | ระดับชาติ |
| การงานอาชีพ | เหรียญทองชนะเลิศ การทำอาหาร ม.๑-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | นางสาวณัฐรุจา สีสุพรรณ<br>นายธีรเดช รินทารักษ์<br>เด็กชายวุฒิภัทร โนนสุราช | นางสาวศิรดา ขันโพธิ์<br>นางสาวสุวิภา ภรณ์ โพละลัย | ระดับชาติ |

| ประเภทกลุ่มสาระ | ชื่อรางวัล | ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล | ครูที่ปรึกษา/ฝึกซ้อม | ระดับ |
|---|---|---|---|---|
| การงานอาชีพ | เหรียญทองชนะเลิศ การจัดสวนถาดแบบแห้ง ม.๑-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | นายระพีพัฒน์ จันทะรักษ์<br>นางสาวสิรินดา แปะทา<br>นายวัฒนพงษ์ ดำเนิน | นางอรอุมา บุษราคัม<br>นายสมชาย ยิ่งคงดี | ระดับชาติ |
| การงานอาชีพ | เหรียญทองชนะเลิศ การร้อยมาลัยสองชาย ม.๑-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | นางสาววิราภา ทิพราช<br>นางสาวพิมพ์ระพี โห้ฉ่ำ<br>เด็กหญิงมุฑิตา กวนเวียงจันทร์ | นางบัวพันธ์ ขจัดกลาง<br>นางสาวชัชชา ผ่องแผ้ว | ระดับชาติ |
| การงานอาชีพ | เหรียญทองชนะเลิศ การจัดดอกไม้สด ม.๑-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ | นางสาวอินทร์ทิรา ไฝการณ์<br>นางสาวสุนิชา ชาวเหนือ | นางจิตรลดา ประเสริฐนู<br>นางสาวอรรพินท์ อบสุวรรณ | ระดับชาติ |

**๒.๑๔ ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี**

| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ปีการศึกษา ๒๕๖๘ |
|---|---|---|---|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |

## ๒.๑๕. ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

**โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น**

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภท โรงเรียนเฉพาะความพิการ**
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B30103

ONESQA

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ ๒๕๖๔)

**๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา**

| ประเภท | จำนวน | หมายเหตุ |
|---|---|---|
| **๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน** | | |
| จำนวนเด็ก | - | |
| จำนวนผู้เรียน | ๒๒๓ | |
| **๑.๒ ข้อมูลบุคลากร** | | |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | ๔ | |
| ครูปฐมวัย | - | |
| ครูประถมศึกษา | - | ข้อมูลไม่ชัดเจน |
| ครูมัธยมศึกษา | - | ข้อมูลไม่ชัดเจน |
| บุคลากรสนับสนุน | ๒๔ | |
| อื่นๆ โปรดระบุ..... | - | |
| **๑.๓ จำนวนห้อง** | | |
| ห้องเรียนปฐมวัย | - | |
| ห้องเรียนประถมศึกษา | ๑๒ | |
| ห้องเรียนมัธยมศึกษา | ๑๔ | |
| ห้องปฏิบัติการ<br>-ห้องวิทยาศาสตร์<br>-ห้องฝึกพูด<br>-ห้องปฏิบัติการอาชีพ<br>-อาคารโรงฝึกงาน<br>-ห้องศิลปะ | ๕ | |
| ห้องพยาบาล | ๑ | |
| อื่นๆ โปรดระบุ ห้องกายภาพบำบัด,ห้องสื่อการเรียนรู้, ห้องสมุด,อาคารเอนกประสงค์,สนามเปตอง,โต๊ะเทเบิล เทนนิส,สนามบอคเชีย,สนามวอลเล่ย์บอล,สนามแบดมินตัน ลานกิจกรรมด้านหน้าโรงเรียน,สวนครัวริมรั้ว,แปลงปลูกผัก ไฮโดรโพนิก,แปลงปลูกผักไฮเวย์,แปลงปลูกมะนาวในบ่อ ซีเมนต์,แปลงผักค้างไม้บริเวณเลี้ยงไก่ไข่อารมณ์ดีเพื่อ ประกอบอาหาร,แปลงปลูกผักในกระถางยาง,เรือนเพาะชำ ต้นไม้เล็กและสถานฝึกประสบการณ์เพื่อการมีงานทำ,ห้อง พุทธพัฒน | ๑๘ | |

**๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา**

| ประเภท | จำนวน | หมายเหตุ |
|---|---|---|
| **๒.๑ ระดับประถมศึกษา** | | |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน | ๑ : ๖ | |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน | ๑ : ๑๐ | |
| จำนวนครู ครบชั้น | ☐ ครบชั้น<br>☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น..... | ข้อมูลไม่ชัดเจน |
| **๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา** | | |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน | ๑ : ๕ | |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน | ๑ : ๙ | |
| จำนวนครู ครบชั้น | ☐ ครบชั้น<br>☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น..... | ข้อมูลไม่ชัดเจน |
| **๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา** | | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๐๐ | |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๐๐ | |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๐๐ | |
| **๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน** | | |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | - | ไม่พบข้อมูล |
| ระดับมัธยมศึกษา | - | ไม่พบข้อมูล |

## ตอนที่ ๒

## ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

**การพิจารณา** ให้ทำเครื่องหมาย √ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**จุดเน้น สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามความพร้อมและพัฒนาการเป็นรายบุคคล**

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|---|---|---|
| √ | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน | ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br>○ พอใช้ (๔ ข้อ)<br>✓ ดี (๕ ข้อ) |
| √ | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | |
| √ | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | |
| √ | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น | |
| √ | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง | |

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

การเขียน SAR เพื่อให้มีผลสูงขึ้นสถานศึกษาควรระบุ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาโดยเขียนให้เห็นการเปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา รวมถึงการรายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาผู้เรียนเปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปี โดยการวิเคราะห์ให้เห็นความแตกต่างของผลซึ่งเป็นพัฒนาการซึ่งอาจจะใช้รูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) เพื่อให้ทราบถึงจุดที่ต้องแก้ไขหรือพัฒนาในกระบวนการจัดการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมไปถึงการวิเคราะห์ปัจจัยที่อาจจะส่งผลทั้งในทางบวกและทางลบต่อคุณภาพของผู้เรียน เช่นผลจากการสอบ NT หรือ O-net ของผู้เรียนปี ๒๕๖๒ กับ ๒๕๖๓ หรือผลการทดสอบการอ่านเขียน หรือการคิดวิเคราะห์ สถานศึกษาควรใช้การทดสอบทางสถิติมาทดสอบเพื่อให้เห็นแนวโน้มของความแตกต่าง มิใช่แค่การนำ จำนวนผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่างกันในสองปีมาคิดค่าความแตกต่าง การวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาของผู้เรียนที่มีความพิการมากกว่า ๑ ความพิการ สถานศึกษามีกระบวนการและผลในการพัฒนาอย่างไร

การระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควรรายงานให้ครบวงรอบของการประเมินตาม PDCA ซึ่งสถานศึกษาไม่ได้แสดงให้เห็นกระบวนการวางแผนเพื่อพัฒนาหลังจากที่ได้ผลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละปี เช่นผลจากการสอบ NT หรือ O-net ของผู้เรียนปี ๒๕๖๒ กับ ๒๕๖๓ ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางโรงเรียนได้นำผลดังกล่าวมาผ่านกระบวนการอย่างไรเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรอบปีการศึกษาต่อไป และการนำผลการดำเนินงานไปสู่การพัฒนาได้อย่างไร สถานศึกษามีการรายงานแค่นำผลไปเผยแพร่ด้วยการนำ ICT มาใช้ในการเผยแพร่ แต่ขาดกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน หรือองค์กรอื่นที่เข้ามาเป็นภาคีของสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เนื่องจาก SAR ของสถานศึกษานำเสนอสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนที่มีอยู่ในระดับดีขึ้น สถานศึกษาควรนำเสนอผลและกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่อยู่ในระดับต่ำกว่าดี ซึ่งเมื่อพิจารณาจากกระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มดังกล่าว รวมไปถึงนักเรียนในกลุ่มที่มีความพิการซ้อนของ

สถานศึกษาสถานศึกษาซึ่งมีจำนวนมากกว่า ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนทั้งหมด รวมถึงผู้เรียนที่มีความพิการซ้อนในกลุ่มพิการซ้อนมากกว่า ๓ ความพิการ หากสถานศึกษาสามารถแสดงให้เห็นถึงกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ได้อย่างน้อยเท่ามาตรฐานของสถานศึกษาก็จะสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่นที่มีกลุ่มผู้เรียนในลักษณะที่คล้ายกันมาศึกษาและถอดบทเรียนได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนบริหารและการจัดการ**

**จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมของเครือข่าย บุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง**

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|---|---|---|
| √ | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา | ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br>○ พอใช้ (๔ ข้อ)<br>✓ ดี (๕ ข้อ) |
| √ | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ | |
| √ | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน | |
| √ | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป | |
| √ | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ | |

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

สถานศึกษาควรนำเสนอในเรื่องการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนจากข้อมูล SAR ผู้เรียนมี ๒ กลุ่ม คือนักเรียนกลุ่มร่างกายและกลุ่มพิการซ้อนซึ่งมีความพิการตั้งแต่ ๒ ถึง ๕ ความพิการ ควรเสนอการบริหารจัดการในการให้การศึกษาที่ต่างกัน จัดบริหารฟื้นฟู บริการเสริมที่แตกต่างกัน

สถานศึกษาควรนำเสนอเครือข่ายในการร่วมบริหารอย่างชัดเจนเช่น เครือข่ายทางการแพทย์ที่ปรากฏใน SAR ว่าแพทย์เฉพาะทางที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในการรักษาและแก้ไขความพิการ นักสหวิชาชีพเช่น นักอรรถบำบัด เป็นเครือข่ายในการบริหารกับโรงเรียนอย่างไร

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูล ๓ ปี ติดต่อกันเพื่อแสดงถึงการมีพัฒนาในการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลที่มีคุณค่าในรูปแบบการทำคิวอาร์โค้ด ไว้ในภาคผนวก เช่น ข้อมูลชื่องานวิจัยของครูในโครงการ วิจัยชั้นเรียน เป็นต้น

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**จุดเน้น ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภท**

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|---|---|---|
| √ | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี | ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br>○ พอใช้ (๔ ข้อ)<br>✓ ดี (๕ ข้อ) |
| √ | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | |
| √ | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ | |
| √ | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ | |
| √ | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน | |

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

เกี่ยวกับรายละเอียดของข้อมูล ควรมีการแสดงข้อมูลรายละเอียดของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแต่ละตัวให้มากขึ้น โดยเฉพาะเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานที่ส่งผลต่อ ตัวชี้วัดที่ ๑ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ซึ่งไม่ปรากฏข้อมูลดังกล่าว มีเพียงระบุว่าครูทำแผน IEP, IIP ตัวชี้วัดที่ ๔ ควรขยายความเพิ่มเติมว่า “มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ”ทำอย่างไรบ้าง ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ควรระบุรายละเอียดว่าทำอย่างไรบ้าง รวมทั้งที่ระบุว่ามีการนิเทศการสอน ครูดำเนินการอย่างไรบ้าง นิเทศเฉลี่ยการได้รับการนิเทศกี่ครั้งต่อภาคเรียน หรือต่อปีการศึกษา เป็นต้น

เพื่อให้สอดคล้องกับที่นำเสนอจุดเด่นของครูว่ามีความสามารถจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนแต่ละประเภทให้ชัดเจน เนื่องจากมีนักเรียนที่มีความพิการซ้อนอยู่กว่าร้อยละ ๕๐ และจากที่ระบุผลการประเมินตนเองด้านนักเรียนมีผลการการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม หากมีการนำเสนอกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนแต่ละประเภทอย่างละเอียด และมีหลักฐานการเผยแพร่สู่เพื่อนครูในโรงเรียนอื่นก็จะสามารถเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนอื่นๆ ซึ่งครูอาจพัฒนาการสอนมากขึ้นจนเป็น best practice ของครูได้

หากมีข้อมูลจำนวนมากอาจนำเสนอ QR code ของข้อมูลไว้ในเอกสารเพื่อให้กรรมการผู้ประเมินสามารถเข้าถึงข้อมูลได้มากขึ้น

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ข้อมูลในการนำเสนอในSAR มีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยสถานศึกษาอาจจะนำเสนอด้วยการทำ Clip VDO บน Youtube หรือการนำสารสนเทศของสถานศึกษาออนไลน์ไว้ใน Platform ต่างๆแล้วทำ Link เป็น QR Code ไว้ใน SAR ของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ประเมินหรือผู้ที่สนใจเข้าไปดูข้อมูลดังกล่าวได้ สถานศึกษาควรวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากตัวอย่างของสถานศึกษาได้มีการวิเคราะห์ว่า ใน ๑ ปีการศึกษามีระดับผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่างกันแต่สถานศึกษาควรระบุว่า ผลของความแตกต่างนั้นมีปัจจัยใดบ้างที่ทำให้มีความแตกต่างกันในแต่ละปี เพื่อสถานศึกษาจะได้นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ในส่วนของการนำเสนอข้อมูล ควรนำเสนอข้อมูลให้ตรงกับหัวข้อที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกันของข้อมูลแต่ละส่วนที่เกี่ยวข้องกัน จะช่วยให้การเขียน SAR ที่เสนอมามีความน่าเชื่อถือมากขึ้น การนำเสนอข้อมูลใน SAR ควรเลือกวิธีการนำเสนอที่เหมาะสมกับข้อมูล รวมไปถึงการนำเสนอข้อมูลเพียงวิธีการใดวิธีการหนึ่ง เช่น ข้อมูลผู้บริหารซึ่งมีทั้งการนำเสนอในแบบตารางพร้อมตัวเลข และก็มีการแสดงค่าร้อยละ ซึ่งเป็นข้อมูลชุดเดียวกันสามารถนำไปรวมไว้ด้วยกัน และที่สำคัญการนำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในตารางตั้งแต่หน้า ๑๕ -๑๗ สถานศึกษานำเสนอข้อมูลเป็นสารสนเทศ ซึ่งควรจะมีการวิเคราะห์รวมถึงเสนอแนะแนวทางในการนำผลจากตารางดังกล่าวไปสู่การวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาผู้เรียน วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู และการแก้ไขหรือพัฒนาผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มที่ถือว่าอ่อน เมื่อเทียบกับกลุ่มปกติของสถานศึกษาเป็นต้น

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

| ตำแหน่ง | ชื่อ - นามสกุล | ลายมือชื่อ |
|---|---|---|
| ประธาน | นายปกรณ์กิตติ์ ม่วงประสิทธิ์ | |
| กรรมการ | นางสมบูรณ์ อาศิรพจน์ | |
| กรรมการและเลขานุการ | รศ.จรีลักษณ์ รัตนาพันธ์ | |

วันที่ ๓๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ ๒๕๖๔

**การลงนามรับรอง**

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID –19 ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☑ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....

(นายสันติ ฤาไชย)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

# ส่วนที่ ๓
# ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด ผลการประเมินตนเองตามระบบประกันคุณภาพภายในทุกมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

**ตารางแสดง** ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

| มาตรฐาน | ค่าเป้าหมายที่กำหนด | ผลการประเมินตนเอง/ระดับคุณภาพ | สรุปผลการพัฒนาเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย |
|---|---|---|---|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ๙๗.๓๙ | ๙๗.๗๒ | [✓] สูงกว่าค่าเป้าหมาย หรือรักษาสภาพสูงสุด<br>[ ] เท่ากับหรือเป็นไปตามค่าเป้าหมาย<br>[ ] ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | [✓] สูงกว่าค่าเป้าหมาย หรือรักษาสภาพสูงสุด<br>[ ] เท่ากับหรือเป็นไปตามค่าเป้าหมาย<br>[ ] ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๙๔.๘๐ | ๙๖ | [✓] สูงกว่าค่าเป้าหมาย หรือรักษาสภาพสูงสุด<br>[ ] เท่ากับหรือเป็นไปตามค่าเป้าหมาย<br>[ ] ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย |

**ผลการประเมินตนเอง รายมาตรฐาน**

**มาตรฐานที่ ๑** คุณภาพผู้เรียน

**ผลการประเมิน :** ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**จุดเน้น :** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

**กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่ปรับปรุงให้เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย

หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพและพิการซ้อนโดยเน้นถึงความต้องการจำเป็นที่แตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาศักยภาพให้สามารถดำรงชีวิตได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ

กระบวนการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จะนำเสนอเป็นรายงานตามขั้นตอนของวงจรคุณภาพ PDCAA ประกอบไปด้วย การวางแผน (P: Plan) การดำเนินงาน (D: Do) การตรวจสอบ (C: Check) การพัฒนาและปรับปรุง (A: Act) และ การแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ (Announcement: A) ดังนี้

๑. การวางแผน (Plan) มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และมีการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียน (ซึ่งแบ่งค่าเป้าหมายออกเป็น ๒ ระดับ)

๑.๑ ระดับผู้เรียนรายบุคคล ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน โดยระบุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความภูมิใจในความเป็นไทย ที่ได้กำหนดให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรม และหรือมีผลงานหรือชิ้นงาน มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

๑.๒ ระดับสถานศึกษา ได้กำหนดค่าเป้าหมายในการจัดการศึกษาคุณภาพของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยพิจารณาจากผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ที่มีผลการประเมินศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถทักษะที่จำเป็นในการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือ การดำรงชีวิตในสังคมได้ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาต้องสูงกว่าค่าเป้าหมาย คือร้อยละ๑๐๐หรือรักษาสภาพสูงสุด ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ได้มีการเสนอพิจารณา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และได้ประกาศค่าเป้าหมายให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในรูปแบบที่หลากหลายเช่น เผยแพร่ทางเว็ปไซต์ แผ่นพับ หรือในที่ประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้รับทราบ

๒. การดำเนินงาน (Do) กระบวนวิธี พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

๒.๑ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ โดยใช้ระบบและกลไกการบริหารและการจัดการคุณภาพ บวร โมเดล คือ บ้าน โรงพยาบาล โรงเรียนและแนวทาง ๓ ๗ ๔ คือ หลักการ ๓ กระบวนการ ๗ วิธีการ ๔ ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

**หลักการ ๓** ได้แก่

๑) สร้างจุดเด่น ให้มีเอกลักษณ์ เกิดความประทับใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง

๒) เน้นจุดขาย ให้ผู้เรียนมีคุณภาพผ่านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓) มีจุดหมายร่วมกัน ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

**กระบวนการ ๗** ได้แก่

๑) การวางแผน

๒) การจัดองค์กร

๓) การจัดกำลังคน

๔) การอำนวยการ

๕) การประสานงาน

๖) การรายงาน

๗) การบริหารงบประมาณ

**วิธีการ ๔** ได้แก่

๑) สันทัสสนา (การรู้แจ่มแจ้ง)

๒) สมาทปทา (การใช้แรงจูงใจ)

๓) สมุตเตชนา (การมีความแกล้วกล้า)

๔) สัมปหังสนา (การมีความร่าเริง)

๒.๒ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนโดยเน้นมุ่งจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ โดยยึดหลักการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรบนพื้นฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งปรับประยุกต์เนื้อหา กระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลให้เหมาะสมกับศักยภาพและข้อจำกัดของผู้เรียนแต่ละบุคคล นอกจากนี้ หลักสูตรยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะในการดำรงชีวิต การช่วยเหลือตนเอง ทักษะทางสังคม และทักษะอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและมีความเป็นอิสระ การดำเนินงานดังกล่าวอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และตอบสนองต่อเป้าหมายของการจัดการศึกษาพิเศษที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณภาพชีวิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน มีการฟื้นฟู สมรรถภาพผู้เรียนโดยนักสหวิชาชีพ ได้แก่ ครูการศึกษาพิเศษ นักกายภาพบำบัด แพทย์แผนไทย นักกิจกรรมบำบัดควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการการดำเนินงานของทีมสหวิชาชีพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม ทีมสหวิชาชีพประกอบด้วยครูการศึกษาพิเศษ นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด และผู้ประกอบวิชาชีพด้านการแพทย์แผนไทย ซึ่งร่วมกันประเมินศักยภาพ วางแผนและดำเนินการฟื้นฟูสมรรถภาพให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคลของผู้เรียน การดำเนินงานดังกล่าวครอบคลุมการพัฒนาด้านร่างกาย การเคลื่อนไหว การช่วยเหลือตนเอง การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ ตลอดจนการเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ทีมสหวิชาชีพยังประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตามผลและปรับแผนการฟื้นฟูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สามารถเข้าถึง

การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี อันสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาพิเศษที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒.๓ มีการส่งเสริมพัฒนผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามที่ระบุเป้าหมายไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ดังนี้

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) เป็นกระบวนการสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการ และข้อจำกัดของแต่ละบุคคล แผน IEP จัดทำขึ้นจากผลการประเมินโดยทีมสหวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วยครูการศึกษาพิเศษ ผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนา วิธีการจัดการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยีสิ่งสนับสนุน และบริการที่จำเป็นอย่างเหมาะสม การดำเนินงานตามแผน IEP มีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงแผนอย่างต่อเนื่องตามพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อให้การส่งเสริมพัฒนาการเกิดประสิทธิผลสูงสุด ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการช่วยเหลือตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพได้เต็มตามความสามารถ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๒.๔ โครงการที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพและความเป็นเลิศของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ คือกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศของนักเรียนแต่ละบุคคลมีทั้งหมด ๒๖ กิจกรรมแบ่งออกเป็น ๓ ด้าน ดังนี้

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นดำเนินโครงการชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศของนักเรียนแต่ละบุคคล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถเฉพาะบุคคลอย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างรอบด้าน โครงการดังกล่าวแบ่งการส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคลของนักเรียนออกเป็น ๓ ด้าน ประกอบด้วย ๑) ด้านวิชาการ ๒) ด้านดนตรีและศิลปะ ๓) ด้านอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ศิลปวัฒนธรรม สุขภาพ และเทคโนโลยี ได้แก่ กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศศิลปะ กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศธนาคารโรงเรียน กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศกีฬาสร้างสรรค์ กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศการเลี้ยงปลาดุก กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศการเลี้ยงกบคอนโด และกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศการเพาะเห็ดในวงบ่อ ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างทักษะด้านอาชีพและการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศคุณธรรมนำชีวิต เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศด้านอาชีพร้าน School Bucks และกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศตลาดนัดวิสาหกิจโรงเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพที่เน้นด้านการบริหารจัดการ การวางแผน การทำงานร่วมกัน และการเป็น

ผู้ประกอบการเบื้องต้น ส่วนในด้านการฟื้นฟูและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศกิจกรรมบำบัด กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศกายภาพบำบัด กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศแพทย์แผนไทย และกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศพยาบาลน้อย เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกาย สุขภาพ และการดูแลตนเองของผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อเป็นก้าวข้ามผ่านไปสู่ความเป็นเลิศอื่นต่อไป ในขณะเดียวกัน โรงเรียนยังส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการประกอบอาชีพทางด้านการเงิน เทคโนโลยี ภาษา และความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศเวทมนตร์แห่งเงินตรา กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศ"กองทัพเด็กเนิร์ด" กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศผลิตน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศเกษตรปลอดสารพิษ กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศเพ้นท์เสื้อและเพ้นท์แก้ว กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศ ภาษาโกอินเตอร์ กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศดนตรีพื้นเมือง กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศเกมประยุกต์ และกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศศิลป์ฝีมือ ซึ่งล้วนเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง

การดำเนินโครงการชุมนุมส่งเสริมความเป็นเลิศดังกล่าวสะท้อนถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถพึ่งพาตนเอง มีคุณภาพชีวิตที่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อันสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาพิเศษที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างยั่งยืน

๒.๕ มีการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสามารถเข้าสู่การศึกษาในระดับสูงขึ้น หรือประกอบอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงศักยภาพ ความสามารถ และความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคลของผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควบคู่กับการเสริมสร้างความสามารถในการช่วยเหลือตนเอง การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการปรับตัวให้เหมาะสมกับบริบทของสังคม ผ่านกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศของนักเรียนแต่ละบุคคล จำนวน ๒๖ กิจกรรม โครงการอาชีพเพื่อการมีงานทำและส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน (วิสาหกิจโรงเรียน)จำนวน ๑๖ กิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครึ่งวันเรียนครึ่งวันรู้ บูรณาการ นอกจากนี้ โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต การดำเนินงานดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีความมั่นใจในการใช้ศักยภาพของตน และสามารถเลือกเส้นทางการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง อันนำไปสู่การดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างอิสระ

มีคุณค่า และมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาพิเศษและการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

๒.๖ มีกิจกรรมการแนะแนวของสถานศึกษา โดยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทาง การเข้าเรียนในสถานศึกษาอื่นๆ และการดำเนินงานรับสมัครผู้เรียนโดยจะดำเนินการในการประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองได้เตรียมความพร้อม

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นมีการดำเนินกิจกรรมแนะแนวเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมุ่งให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล กิจกรรมแนะแนวครอบคลุมการให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อในสถานศึกษาอื่น การเลือกหลักสูตรที่เหมาะสม รวมถึงการชี้แจงคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และขั้นตอนการรับสมัครเข้าเรียนในแต่ละระดับการศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษายังดำเนินการประชุมผู้ปกครองเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลที่จำเป็น พร้อมทั้งสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน การวางแผนการศึกษาต่อ และการสนับสนุนผู้เรียนอย่างเหมาะสม ผู้ปกครองมีโอกาสซักถามข้อสงสัยและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวางแผนการศึกษาที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน การดำเนินกิจกรรมแนะแนวดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม ลดความกังวลในช่วงเปลี่ยนผ่าน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถศึกษาต่อหรือพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพและเป้าหมายของแต่ละบุคคล

๒.๗ มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาได้แก่ ๑) มีสัมมาคารวะ ๒) มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ๓) จิตอาสา ๔) ตรงเวลา ๕) สะอาดสวยงาม ๖) มีระเบียบวินัย ๗) มีความรับผิดชอบ ๘) ขยันหมั่นเพียร ๙) มีสติ

๒.๘ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ เช่น กิจกรรมจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศของนักเรียนแต่ละบุคคล จำนวน ๒๖ กิจกรรม กิจกรรมโครงการอาชีพเพื่อการมีงานทำและส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน (วิสาหกิจโรงเรียน)จำนวน ๑๖ กิจกรรม และกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครึ่งวันเรียนครึ่งวันรู้ บูรณาการ จำนวน ๒๔ กิจกรรม มีรายละเอียดดังนี้

กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศของนักเรียนแต่ละบุคคล จำนวน ๒๖ กิจกรรม เป็นต้น

๑. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ
๒. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศธนาคารโรงเรียน
๓. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศกีฬาสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศการเลี้ยงปลาดุก
๕. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศการเลี้ยงกบคอนโด
๖. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศการเพาะเห็ดในวงบ่อ
๗. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคุณธรรมนำชีวิต

๘. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการร้าน School Bucksกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการตลาดนัดวิสาหกิจโรงเรียน
๙. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกิจกรรมบำบัด
๑๐. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกายภาพบำบัด
๑๑. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านแพทย์แผนไทย
๑๒. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศชุมนุมพยาบาลน้อย
๑๓. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศชุมนุมเวทมนตร์แห่งเงินตรา
๑๔. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี "กองทัพเด็กเนิร์ด"
๑๕. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศการผลิตน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ
๑๖. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการเกษตรปลอดสารพิษ
๑๗. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศการเพ้นท์เสื้อและเพ้นท์แก้ว
๑๘. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาโกอินเตอร์
๑๙. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีพื้นเมือง
๒๐. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านเกมประยุกต์
๒๑. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลป์ฝีมือ

โครงการอาชีพเพื่อการมีงานทำและส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน (วิสาหกิจโรงเรียน) จำนวน ๑๖ กิจกรรม

๑. ร้านสคูลบั๊กส์ (School Bucks)
๒. สลัดโรลเพื่อสุขภาพ ไส้กรอก ปูอัด และมัดหมี่ไหม
๓. ร้านน้ำพาเพลิน (น้ำผลไม้ลดน้ำตาลเพื่อสุขภาพ)
๔. ร้านผลไม้สดและลูกชิ้นปิ้งสมุนไพร
๕. ร้านขนมอบและเบเกอรี่
๖. ร้านข้าวเหนียวหมูปิ้ง
๗. ร้านทอรักจักสาน
๘. ร้านยำแซ่บและขนมไทย
๙. ร้านอาหารว่าง
๑๐. ร้านมาม่าผัดทรงเครื่อง
๑๑. ร้านป๊อปคอร์น
๑๒. ร้านอาหารทานเล่น
๑๓. ร้านอาหารญี่ปุ่น
๑๔. ร้านซาลาเปาไส้ลาวา
๑๕. ร้านน้ำแข็งไส
๑๖. ร้านรถพุ่มพวงขายของชำ
๑๗. ร้านปิ้งย่างทะเล
๑๘. ร้านกล้วยฉาบ

๑๙.ร้านหวานเอย หวานใจ

กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครึ่งวันเรียนครึ่งวันรู้ บูรณาการ จำนวน ๒๔ กิจกรรม มีรายละเอียดดังนี้

| ที่ | ระดับชั้น | รายวิชา |
|---|---|---|
| ๑ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | หัตถ์ปั้นจิ๋ว |
| ๒ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | เคลื่อนที่แสนสนุก |
| ๓ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | สานฝันงานประดิษฐ์ |
| ๔ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ลูกปัดหรรษา |
| ๕ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ลูกประคบสมุนไพร |
| ๖ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ลูกชิ้นปิ้งสร้างรายได้ |
| ๗ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ | สนุกคิด สนุกทำในโลกของการทำอาหาร |
| ๘ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ | D.I.Y.ได้ทุกที่ |
| ๙ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๓ | อาหารว่างสร้างรายได้ |
| ๑๐ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ | เปลี่ยนงานคราฟท์ให้เป็นทุน |
| ๑๑ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒ | ธุรกิจในชีวิตประจำวัน |
| ๑๒ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๓ | สานเปลญวณ |
| ๑๓ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ | น้ำหวานพาเพลิน |
| ๑๔ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ | ขนมอบและเบเกอรี่ |
| ๑๕ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ | ขนมอบและเบเกอรี่ |
| ๑๖ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ | อาหารว่าง |
| ๑๗ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒ | อาหารว่าง |
| ๑๘ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๓ | การเพ้นท์แก้ว |
| ๑๙ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ | การเลี้ยงปลาดุก |
| ๒๐ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ | การเลี้ยงปลาดุก |
| ๒๑ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๓ | การขยายพันธุ์พืชเพื่อธุรกิจ |
| ๒๒ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ | การเพาะเห็ด |
| ๒๓ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒ | งานวาด |
| ๒๔ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๓ | งานช่างซ่อม |
| | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๔ | งานช่างซ่อม |

จุดประสงค์การเรียนรู้โดยกิจกรรมดักล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนดพัฒนาตนเองเองอย่างเต็มตามศักยภาพในทุกด้าน สรุปได้ดังนี้

๑. ผู้เรียนได้ฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายอย่างเต็มตามศักยภาพเพื่อให้มีความพร้อมที่จะทำกิจกรรมอื่นๆ
๒. ผู้เรียนเกิดกระบวนการการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างเป็นระบบผ่านการลงมือทำ
๓. ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์
๔. ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพต่างๆเพื่อฝึกประสบการณ์ด้านการให้บริการแก่ลูกค้าในงานพาณิชยกรรม
๕. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่สามารถนำไปสู่การมีงานทำหรือสร้างรายได้ระหว่างเรียน ผ่านการดำเนินงานวิสาหกิจโรงเรียน
๖. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศรายบุคคลด้านการผลิต การบริหาร หรือการบริการที่สอดคล้องกับความถนัดและข้อจำกัดของผู้เรียนแต่ละคน
๗. ผู้เรียนได้รับรายได้จริงจากการจำหน่ายสินค้าหรือบริการภายในโรงเรียนและชุมชน
๘. ผู้เรียนเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ความมั่นใจ และความสามารถในการพึ่งพาตนเอง
๙. ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning) ที่เชื่อมโยงอาชีพกับการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน

๒.๙ ครูประจำชั้น ครูประจำวิชาได้รับมอบหมาย ประเมินผู้เรียนโดยสอดแทรกพฤติกรรมผู้เรียนที่แสดงออกถึงความเป็นไทยในท้องถิ่นและความเป็นไทยการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีตามที่สถานศึกษากำหนดผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบบบูรณาการ และการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันของผู้เรียน รวมทั้ง การสอบถามผู้ปกครอง นักเรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย เพื่อประกอบการประเมิน

๒.๑๐ ผลที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๑ คน สามารถศึกษาต่อระดับปริญญาตรี จำนวน ๑ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยพระมหาไถ่พัทยา จังหวัดชลบุรี จำนวน ๗ คน เป็นนักกีฬาคนพิการทีมชาติไทย จำนวน ๔ คน และประกอบอาชีพ จำนวน ๙ คน ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

นอกจากนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมนักเรียนทางด้านวิชาการ ด้านกีฬาและด้านอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลในการประกวดแข่งขันในทักษะด้านต่าง ๆ ดังนี้

**ด้านทักษะวิชาการ**

๑. การแข่งขันหุ่นยนต์สำรวจ/กู้ภัย ทำคะแนนสะสมจากการแข่งขัน ๒ สนาม ได้รับเหรียญรางวัล ๑ เหรียญทอง

๒. การแข่งขันโครงงานสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัวด้วยบอร์ด KidBright ในหัวข้อเกษตรอัจฉริยะ เรื่อง เครื่องคัดแยกผลไม้สุกดิบ ได้รับเหรียญรางวัล ๑ เหรียญทองแดง

๓. การประดิษฐ์ราวตากผ้าหลบฝนอัตโนมัติแบบมีเซ็นเซอร์ตรวจจับน้ำฝน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ และเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑

๔. การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ จำนวน ๓๗ เหรียญ และ เหรียญทองแดง จำนวน ๑ เหรียญ

**ด้านกีฬา**

๑. นักเรียนได้รับคัดเลือกให้เข้ารับการแข่งขันกีฬานานาชาติ

๑.๑ การแข่งขันจักรยานคนพิการ ๒๐๒๕ UCI PARA-CYCLING ROAD WORLD CHAMPIONSHIPS กีฬาจักรยานคนพิการ ได้รางวัลรวม ๒ เหรียญเงิน

๑.๒ ผลการแข่งขันกีฬาคนพิการ รายการ "๒๐๒๕ World Abilitysport Games" ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ จังหวัดนครราชสีมา กรีฑา ได้รางวัลรวม ๓ เหรียญทอง ๔ เหรียญเงิน ๕ เหรียญทองแดง

๑.๓ รายการ "Asian Youth Para Games ๒๐๒๕" ณ เมืองดูไบ ประเทศสหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๘ รางวัล ๗ เหรียญทอง ๘ เหรียญเงิน ๙ เหรียญทองแดง

๑.๔ รายการ "๑๓th Asean Para Games ๒๐๒๕" ณ จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๖ มกราคม ๒๕๖๙ รางวัล ๒ เหรียญทอง ๖ เหรียญเงิน ๔ เหรียญทองแดง

๒. นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬารายการต่าง ๆ

๒.๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จำนวน ๑ เหรียญ รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง เหรียญเงิน จำนวน ๕ เหรียญ รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง เหรียญทองแดง จำนวน ๕ เหรียญ ในการแข่งขันกีฬาคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “อัญมณีเกมส์” จังหวัดจันทบุรี ระหว่างวันที่ ๒๕-๓๑ มกราคม ๒๕๖๘

๒.๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จำนวน ๕๑ เหรียญ รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง เหรียญเงิน จำนวน ๑๕ เหรียญ รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง เหรียญทองแดง จำนวน ๕ เหรียญ รวม ๗๔ เหรียญรางวัล ผลการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๒ “แก่นคูณเกมส์” จังหวัดขอนแก่น ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๕ มีนาคม ๒๕๖๘

**ด้านอาชีพ**

นายชนัญญู คาดีวี ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสามารถนำทักษะพื้นฐาน ด้านอาชีพเกษตรกรรมไปต่อยอดในการประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว และนักเรียนมีอาชีพตัวแทนนักกีฬาคนพิการทีมชาติไทย จำนวน ๔ คน และนักเรียน จำนวน ๘ คน ประกอบอาชีพอิสระกับครอบครัว

๓. การติดตามและตรวจสอบ (Check) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นมีการประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรกำหนด โดยผู้เรียนต้องได้รับการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๓.๑ ประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๒ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด (ลงเกณฑ์)

๓.๓ ประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล (ประเมินแบบไหน) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใช้เกณฑ์ตัดสิน เป็น ๕ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี พอใช้ ผ่านและปรับปรุง

๓.๔. การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบไปด้วยลูกเสือ ยุวกาชาด ใช้เกณฑ์การตัดสิน ผ่าน ไม่ผ่าน

**ตารางแสดง** ข้อมูลผลการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑) นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

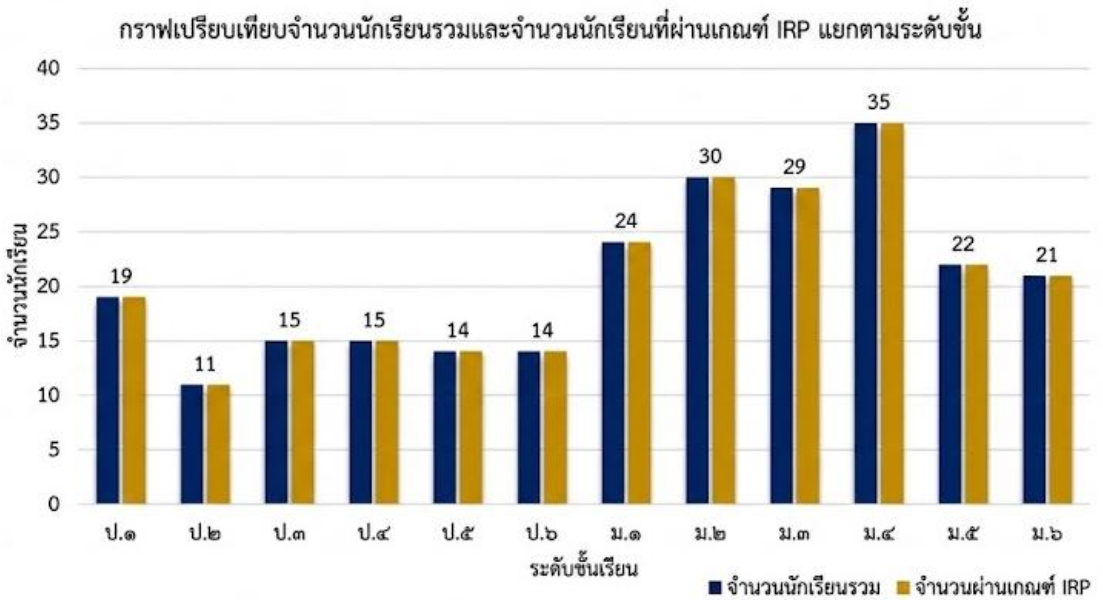
| ระดับชั้นเรียน | จำนวนเต็ม | จำนวนนักเรียนที่มีระดับพัฒนาการดีขึ้นตาม IEP | |
|---|---|---|---|
| | | ผ่านเกณฑ์ | ร้อยละ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๙ | ๑๙ | ๑๐๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๑ | ๑๑ | ๑๐๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๔ | ๑๔ | ๑๐๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๕ | ๑๕ | ๑๐๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔ | ๑๔ | ๑๐๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔ | ๑๔ | ๑๐๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๒๔ | ๒๔ | ๑๐๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๓๐ | ๓๐ | ๑๐๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๒๙ | ๒๙ | ๑๐๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๓๕ | ๓๕ | ๑๐๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๒ | ๒๒ | ๑๐๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๑ | ๒๑ | ๑๐๐.๐๐ |
| **รวมทั้งหมด** | **๒๔๘** | **๒๔๘** | **๑๐๐.๐๐** |




หมายเหตุ: ทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

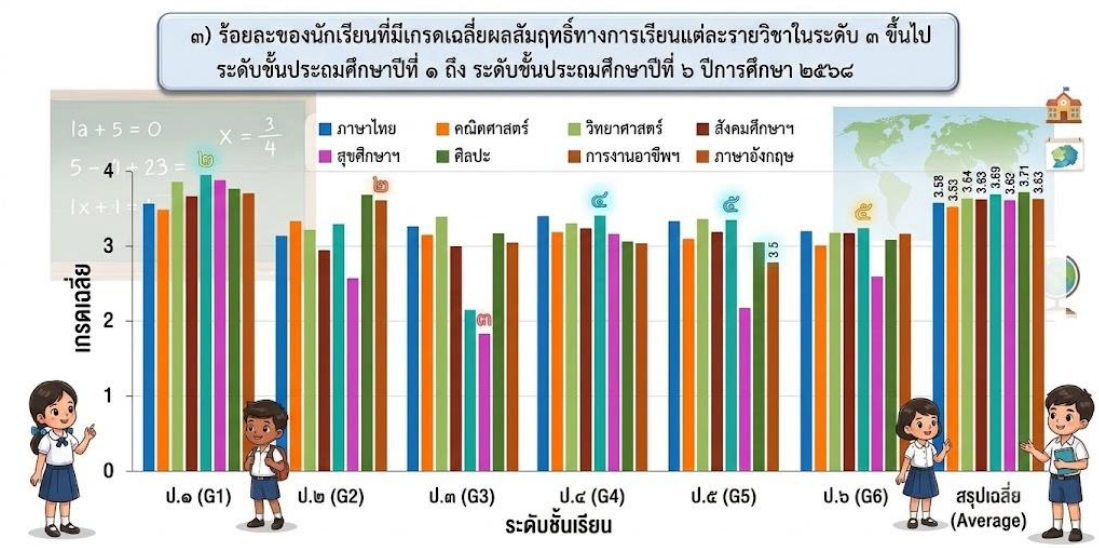
๒) นักเรียนมีผลการฟื้นฟูสมรรถภาพเป็นไปตามแผนการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน (Individual Rehabilitation Plan : IRP)

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนเต็ม | จำนวนนักเรียนที่มีระดับพัฒนาการดีขึ้นตาม IRP | |
|---|---|---|---|
| | | ผ่านเกณฑ์ | ร้อยละ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๙ | ๑๙ | ๑๐๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๑ | ๑๑ | ๑๐๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๔ | ๑๔ | ๑๐๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๕ | ๑๕ | ๑๐๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔ | ๑๔ | ๑๐๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔ | ๑๔ | ๑๐๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๒๔ | ๒๔ | ๑๐๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๓๐ | ๓๐ | ๑๐๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๒๙ | ๒๙ | ๑๐๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๓๕ | ๓๕ | ๑๐๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๒ | ๒๒ | ๑๐๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๑ | ๒๑ | ๑๐๐.๐๐ |
| **รวมทั้งหมด** | **๒๔๘** | **๒๔๘** | **๑๐๐.๐๐** |



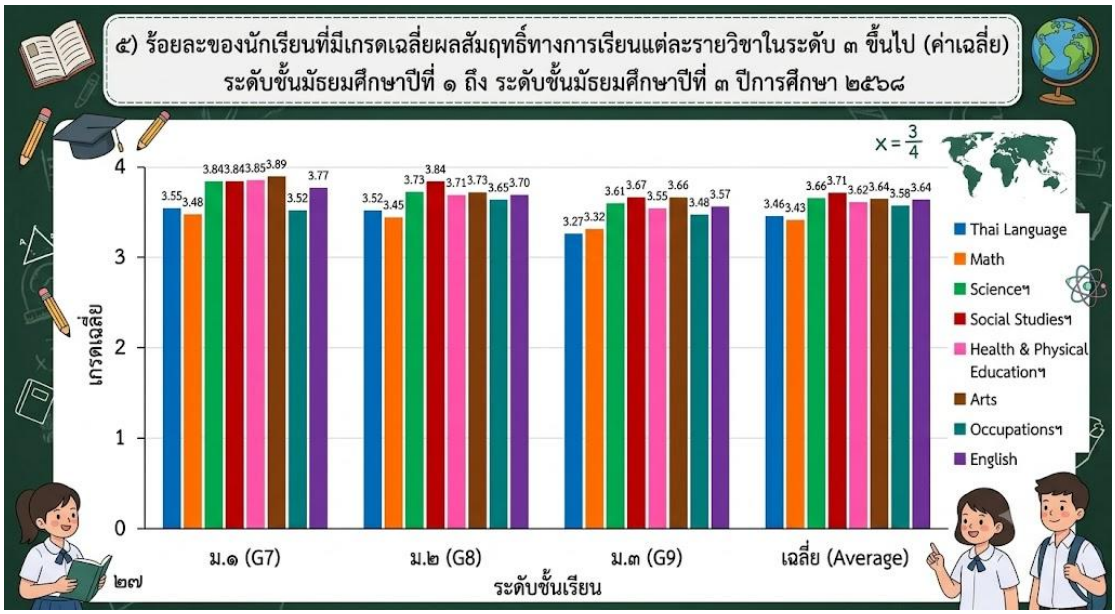
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| ระดับชั้น | รายวิชา(พื้นฐาน) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ฯ | สังคมศึกษาฯ | สุขศึกษาฯ | ศิลปะ | การงานอาชีพฯ | ภาษาอังกฤษ |
| ป.๑ | ๓.๙๔ | ๓.๖๗ | ๓.๘๓ | ๓.๙๔ | ๓.๙๘ | ๓.๙๖ | ๓.๙๑ | ๓.๙๒ |
| ป.๒ | ๓.๗๐ | ๓.๙๒ | ๓.๗๙ | ๓.๙๓ | ๓.๗๕ | ๓.๙๔ | ๓.๘๔ | ๓.๗๗ |
| ป.๓ | ๓.๕๗ | ๓.๕๒ | ๓.๖๐ | ๓.๖๓ | ๓.๗๑ | ๓.๒๖ | ๓.๖๗ | ๓.๖๐ |
| ป.๔ | ๓.๗๐ | ๓.๒๖ | ๓.๖๒ | ๓.๖๕ | ๓.๕๙ | ๓.๔๙ | ๓.๖๑ | ๓.๖๙ |
| ป.๕ | ๓.๓๗ | ๓.๔๖ | ๓.๕๐ | ๓.๕๔ | ๓.๕๖ | ๓.๖๓ | ๓.๖๗ | ๓.๔๔ |
| ป.๖ | ๓.๕๖ | ๓.๖๐ | ๓.๖๕ | ๓.๕๔ | ๓.๗๔ | ๓.๖๕ | ๓.๖๘ | ๓.๖๔ |
| **เฉลี่ย** | **๓.๕๘** | **๓.๕๓** | **๓.๖๔** | **๓.๖๓** | **๓.๖๙** | **๓.๖๒** | **๓.๗๑** | **๓.๖๓** |



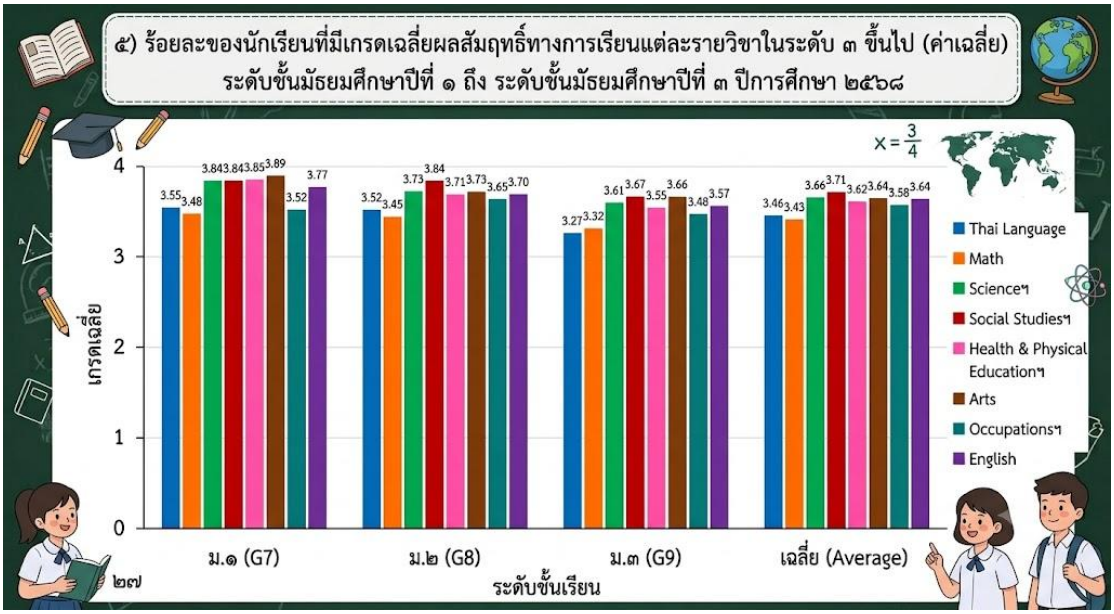
๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย) ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| ระดับชั้น | รายวิชา(พื้นฐาน) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ฯ | สังคมศึกษาฯ | สุขศึกษาฯ | ศิลป์ | การงานอาชีพฯ | ภาษาอังกฤษ |
| ม.๑ | ๓.๕๔ | ๓.๔๘ | ๓.๘๔ | ๓.๘๔ | ๓.๘๕ | ๓.๘๙ | ๓.๕๒ | ๓.๗๗ |
| ม.๒ | ๓.๕๒ | ๓.๔๕ | ๓.๗๓ | ๓.๘๔ | ๓.๗๑ | ๓.๗๓ | ๓.๖๕ | ๓.๗๐ |
| ม.๓ | ๓.๒๗ | ๓.๓๒ | ๓.๖๑ | ๓.๖๗ | ๓.๕๕ | ๓.๖๖ | ๓.๔๘ | ๓.๕๗ |
| เฉลี่ย | **๓.๔๖** | **๓.๔๓** | **๓.๖๖** | **๓.๗๑** | **๓.๖๒** | **๓.๖๕** | **๓.๕๘** | **๓.๖๔** |



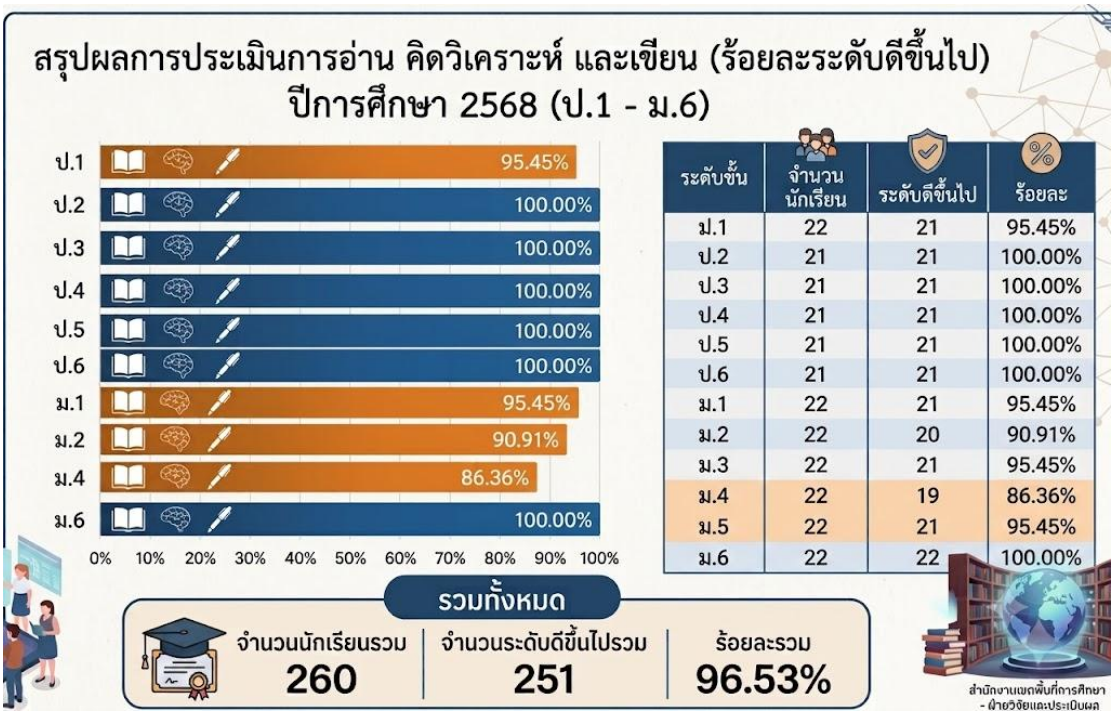
๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย) ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๔ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| ระดับชั้น | รายวิชา(พื้นฐาน) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ฯ | สังคมศึกษาฯ | สุขศึกษาฯ | ศิลปะ | การงานอาชีพฯ | ภาษาอังกฤษ |
| ม.๔ | ๓.๓๗ | ๓.๔๖ | ๓.๔๙ | ๓.๕๙ | ๓.๖๑ | ๓.๔๙ | ๓.๕๖ | ๓.๕๖ |
| ม.๕ | ๓.๔๘ | ๓.๔๕ | ๓.๗๑ | ๓.๖๖ | ๓.๕๙ | ๓.๖๒ | ๓.๖๘ | ๓.๕๖ |
| ม.๖ | ๓.๖๗ | ๓.๕๑ | ๓.๖๔ | ๓.๗๒ | ๓.๖๓ | ๓.๖๔ | ๓.๖๗ | ๓.๗๖ |
| **เฉลี่ย** | **๓.๔๖** | **๓.๔๓** | **๓.๖๖** | **๓.๗๑** | **๓.๖๒** | **๓.๖๕** | **๓.๖๘** | **๓.๖๔** |



๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน | | | | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | | |
| ป.๑ | ๒๕ | - | ๒ | ๑๒ | ๑๑ | ๒๓ | **๙๒.๐๐** |
| ป.๒ | ๑๘ | - | - | ๑ | ๑๗ | ๑๘ | **๑๐๐** |
| ป.๓ | ๑๑ | - | - | ๓ | ๘ | ๑๑ | **๑๐๐** |
| ป.๔ | ๑๕ | - | - | ๑๐ | ๕ | ๑๕ | **๑๐๐** |
| ป.๕ | ๑๕ | - | - | ๔ | ๑๑ | ๑๕ | **๑๐๐** |
| ป.๖ | ๑๕ | - | - | ๑๒ | ๓ | ๑๕ | **๑๐๐** |
| ม.๑ | ๒๕ | - | ๒ | ๑๗ | ๖ | ๒๓ | **๙๒.๐๐** |
| ม.๒ | ๒๓ | - | - | ๙ | ๑๔ | ๒๓ | **๑๐๐** |
| ม.๓ | ๓๐ | - | ๑ | ๑๑ | ๑๘ | ๒๙ | **๙๖.๖๖** |
| ม.๔ | ๒๘ | - | ๔ | ๑๐ | ๑๔ | ๒๔ | **๘๕.๗๑** |
| ม.๕ | ๓๔ | - | - | ๑๓ | ๒๑ | ๓๔ | **๑๐๐** |
| ม.๖ | ๒๑ | - | - | ๘ | ๑๓ | ๒๑ | **๑๐๐** |
| **รวม** | ๒๖๐ | - | **๙** | **๑๑๐** | **๑๔๑** | ๒๕๑ | **๙๖.๕๓** |



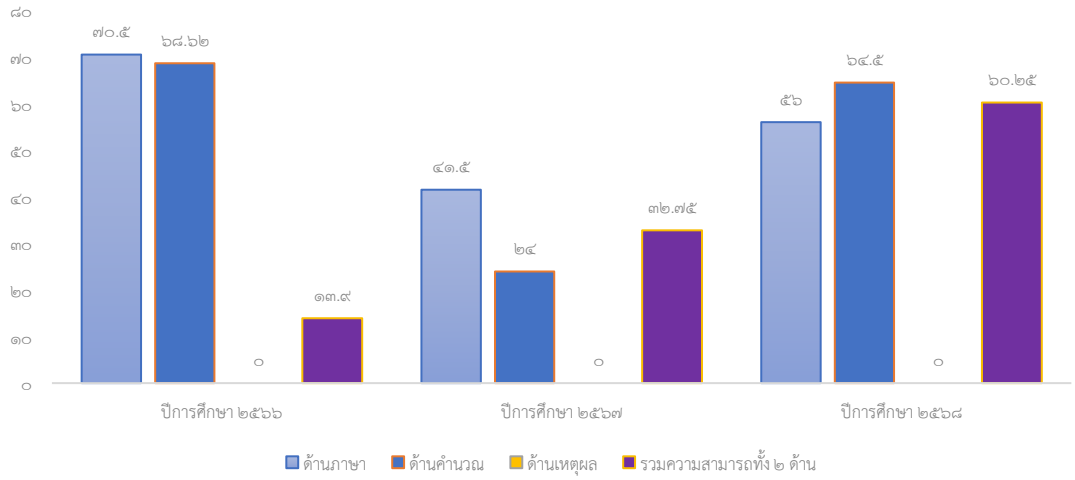
๗) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

| ความสามารถ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | |
|---|---|---|---|
| | ระดับโรงเรียน | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| ด้านภาษา | - | ๕๕.๒๓ | ๕๗.๑๑ |
| ด้านคำนวณ | - | ๔๕.๕๔ | ๔๗.๕๒ |
| ด้านเหตุผล | - | - | - |
| รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน | - | ๕๐.๓๙ | ๕๒.๓๒ |

๗.๑) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

| ความสามารถ | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ผลต่างระหว่างปีการศึกษา |
|---|---|---|---|---|
| ด้านภาษา | ๗๐.๕๐ | ๔๑.๕๐ | ๕๖.๐๐ | +๑๔.๕๐ |
| ด้านคำนวณ | ๖๘.๖๒ | ๒๔.๐๐ | ๖๔.๕๐ | +๔๐.๕๐ |
| ด้านเหตุผล | - | - | - | - |
| รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน | ๑๓.๙๐ | ๓๒.๗๕ | ๖๐.๒๕ | +๒๗.๕๐ |

แผนภูมิการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘



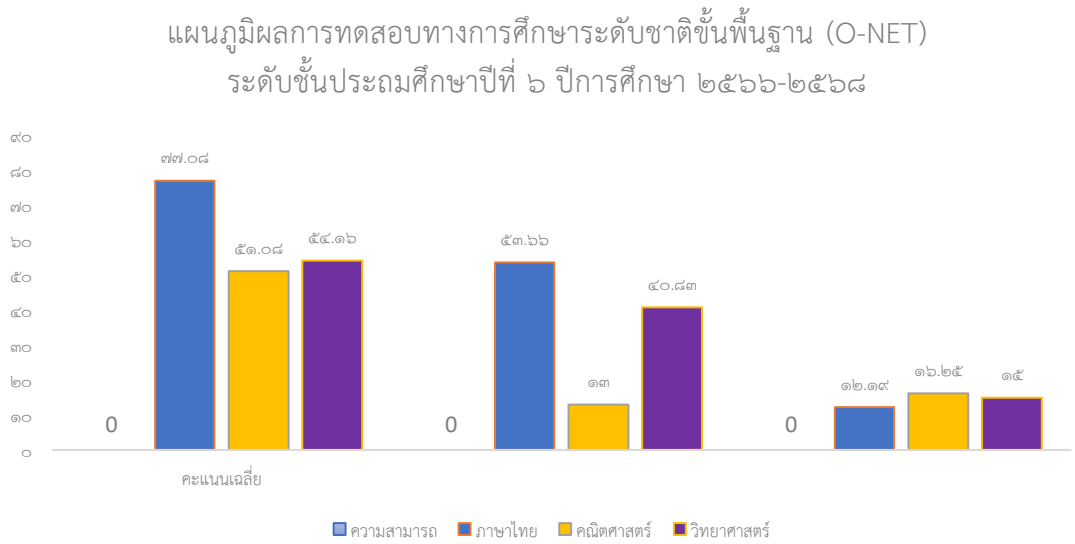
๘) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๘.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | |
|---|---|---|---|
| | ระดับโรงเรียน | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | - | ๓๘.๘๐ | ๔๗.๖๐ |
| คณิตศาสตร์ | - | ๑๗.๔๒ | ๒๔.๙๐ |
| วิทยาศาสตร์ | - | ๒๗.๐๕ | ๓๕.๔๓ |
| ภาษาอังกฤษ | - | ๓๒.๗๒ | ๓๓.๕๘ |

๘.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

| ความสามารถ | คะแนนเฉลี่ย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ผลต่างระหว่างปีการศึกษา |
| ภาษาไทย | ๕๓.๖๖ | ๑๒.๑๙ | ๒๓.๓๑ | + ๑๑.๑๒ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๓.๐๐ | ๑๖.๒๕ | ๑๘.๖๘ | + ๒.๔๓ |
| วิทยาศาสตร์ | ๔๐.๘๓ | ๑๕.๐๐ | ๒๗.๕๐ | + ๑๒.๕๐ |
| ภาษาอังกฤษ | ๕๐.๐๐ | ๒๕.๐๐ | ๒๓.๔๔ | - ๑.๕๖ |



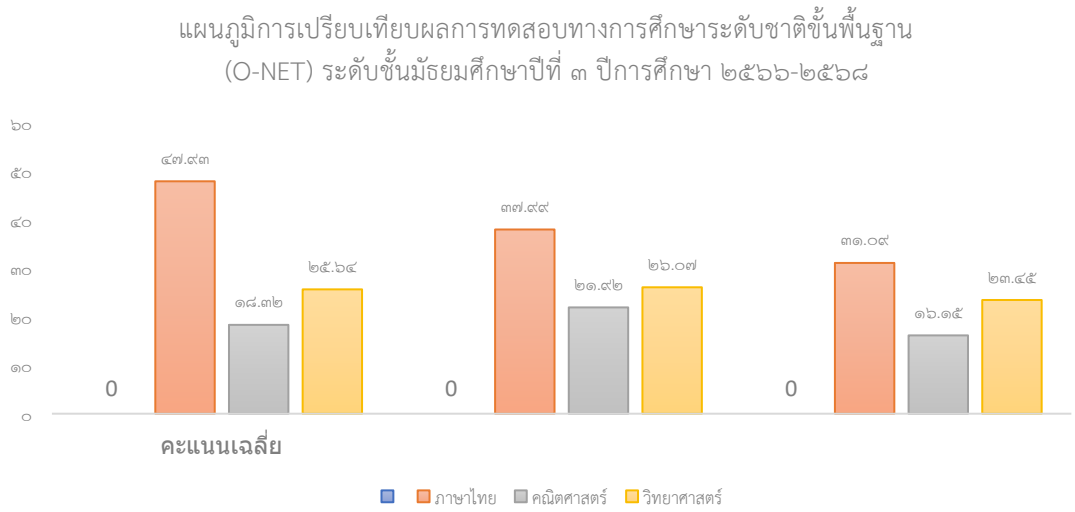
๙) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๙.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | |
|---|---|---|---|
| | ระดับโรงเรียน | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | - | ๑๐.๙๑ | ๑๓.๖๙ |
| คณิตศาสตร์ | - | ๒๑.๙๘ | ๒๖.๘๑ |
| วิทยาศาสตร์ | - | ๓๐.๕๑ | ๓๓.๙๕ |
| ภาษาอังกฤษ | - | ๒๗.๖๖ | ๓๒.๔๖ |

๙.๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

| ความสามารถ | คะแนนเฉลี่ย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ผลต่างระหว่างปีการศึกษา |
| ภาษาไทย | ๓๗.๙๙ | ๓๑.๐๙ | ๓๐.๙๕ | -๐.๑๔ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๑.๙๒ | ๑๖.๑๕ | ๒๐.๕๘ | +๔.๔๓ |
| วิทยาศาสตร์ | ๒๖.๐๗ | ๒๓.๔๕ | ๓๑.๔๗ | +๐.๐๒ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๒.๘๔ | ๕๐.๐๐ | ๑๒.๕๗ | -๓๗.๔๓ |



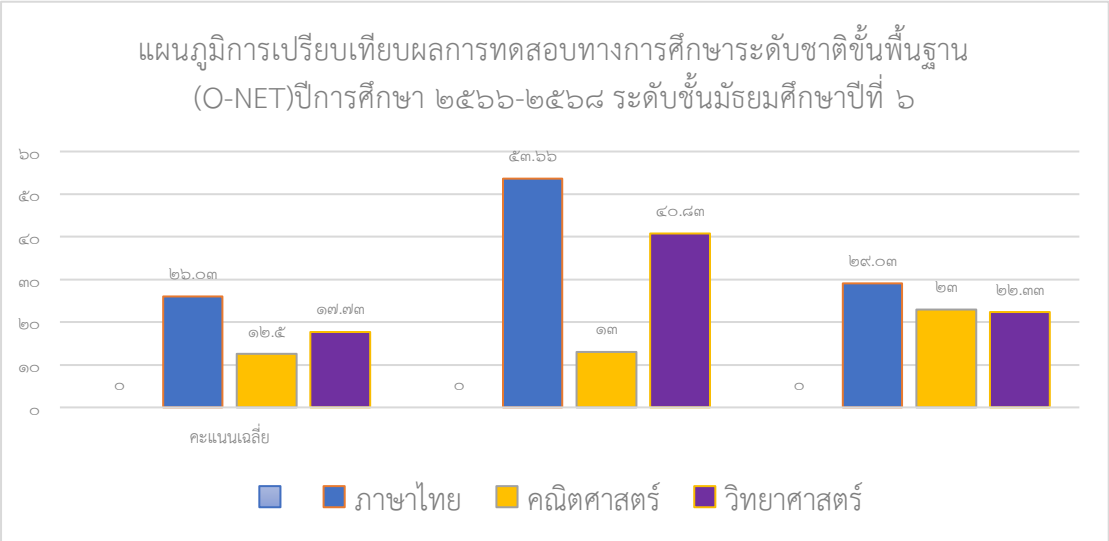
๑๐) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑๐.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | |
|---|---|---|---|
| | ระดับโรงเรียน | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | - | ๔๐.๔๐ | ๔๐.๓๒ |
| คณิตศาสตร์ | - | ๒๐.๙๒ | ๒๑.๐๐ |
| วิทยาศาสตร์ | - | ๓๑.๙๖ | ๓๑.๙๙ |
| ภาษาอังกฤษ | - | ๓๐.๒๐ | ๓๐.๑๕ |
| สังคมศึกษา | - | ๓๖.๙๙ | ๓๖.๙๖ |

๑๐.๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

| ความสามารถ | คะแนนเฉลี่ย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ผลต่างระหว่างปีการศึกษา |
| ภาษาไทย | ๕๓.๖๖ | ๒๙.๐๓ | ๒๖.๔๒ | - ๒.๖๑ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๓.๐๐ | ๒๓.๐๐ | ๑๗.๕๐ | - ๕.๕๐ |
| วิทยาศาสตร์ | ๔๐.๘๓ | ๒๒.๓๓ | ๓๐.๙๐ | + ๘.๕๗ |
| สังคมศึกษา | ๕๐.๐๐ | ๑๐.๖๒ | ๓๑.๕๘ | + ๒๐.๙๖ |
| ภาษาอังกฤษ | ๕๓.๖๖ | ๒๕.๓๓ | ๑๘.๒๕ | - ๗.๐๘ |



**ตารางแสดง** ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา (๓ ปีย้อนหลัง)

๑) ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

| ระดับชั้น | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | | ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๐ | ๑๐๐ | ๒๐ | ๑๐๐ | ๑๕ | ๑๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๓๘ | ๑๐๐ | ๓๘ | ๑๐๐ | ๓๐ | ๑๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๙ | ๑๐๐ | ๑๙ | ๑๐๐ | ๒๑ | ๑๐๐ |

๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ไม่ผ่าน | ระดับคุณภาพ | | | ระดับผ่านขึ้นไป | ร้อยละ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | | |
| ป.๑ | ๑๘ | - | - | ๕ | ๑๓ | ๑๘ | **๑๐๐.๐๐** |
| ป.๒ | ๑๐ | - | - | ๒ | ๘ | ๑๐ | **๑๐๐.๐๐** |
| ป.๓ | ๑๖ | - | - | ๔ | ๑๒ | ๑๖ | **๑๐๐.๐๐** |
| ป.๔ | ๑๕ | - | - | ๒ | ๑๓ | ๑๕ | **๑๐๐.๐๐** |
| ป.๕ | ๑๔ | - | - | ๓ | ๑๑ | ๑๔ | **๑๐๐.๐๐** |
| ป.๖ | ๑๔ | - | - | ๔ | ๑๐ | ๑๔ | **๑๐๐.๐๐** |
| ม.๑ | ๒๔ | - | - | ๕ | ๑๙ | ๒๔ | **๑๐๐.๐๐** |
| ม.๒ | ๓๐ | - | - | ๘ | ๒๒ | ๓๐ | **๑๐๐.๐๐** |
| ม.๓ | ๒๙ | - | - | ๗ | ๒๒ | ๒๙ | **๑๐๐.๐๐** |
| ม.๔ | ๓๖ | - | - | ๙ | ๒๗ | ๓๖ | **๑๐๐.๐๐** |
| ม.๕ | ๒๑ | - | - | ๓ | ๑๘ | ๒๑ | **๑๐๐.๐๐** |
| ม.๖ | ๒๑ | - | - | ๖ | ๑๕ | ๒๑ | **๑๐๐.๐๐** |
| **รวม** | **๒๔๘** | - | - | ๕๘ | ๑๙๐ | **๒๔๘** | **๑๐๐.๐๐** |

**ตารางแสดง** สรุปผลงานเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน)

| ลำดับที่ | ประเภทรางวัล | ระดับของรางวัล | | | | | จำนวน | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ระดับนานาชาติ | ระดับประเทศ | ระดับภาค | ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | ระดับสถานศึกษา / เครือข่าย | | |
| ๑ | สถานศึกษา | - | - | - | ๑ | - | ๑ | |
| ๒ | ผู้บริหาร | - | - | - | ๒ | - | ๒ | |
| ๓ | ครู | - | ๓๘ | - | ๒๐ | - | ๕๘ | |
| ๔ | ผู้เรียน | ๑๘ | ๓๘ | - | - | - | ๕๖ | |
| **รวมทั้งหมด** | | ๑๘ | ๗๖ | - | ๒๓ | - | ๑๑๗ | |

๔. การพัฒนาและปรับปรุง (Act) การนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีผลพัฒนาการที่สูงขึ้นโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

๕. การแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ (Announcement) การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องทราบในทุกระยะ ตั้งแต่ผลการประเมินความสามารถพื้นฐาน และผลการประเมินตามหลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) และประเมินผลการประเมินตาม IEP ให้ผู้ปกครองได้ทราบ รวมถึงการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ เช่นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเฉพาะความพิการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เป็นวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ รายงานผลความก้าวหน้าของผู้เรียนตามแบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน ในการประชุมผู้ปกครองรวมถึงการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ต้นสังกัด ได้รับทราบผ่านรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**
**ผลการประเมิน:ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

**จุดเน้น**

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ที่ชัดเจน จนนำไปสู่การปฏิบัติจริง และสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีความมุ่งหมาย คือ เก่ง ดี มีสุข อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ มีการทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีอยู่เสมอ เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา โดยใช้หลักการ SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์สภาพขององค์กรเพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปวิเคราะห์และหาวิธีพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาทั้งภายในและภายนอกองค์กร ทำให้องค์กรมีประสิทธิภาพในการทำงานที่ดียิ่งขึ้น มีการกำหนดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองพันธกิจ และเป็นไปตามวิสัยทัศน์ มีการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนา และส่งเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ และพิการซ้อนโดยเน้นถึงความต้องการจำเป็น ประเภท และระดับความพิการของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) แผนการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน (Individual Rehabilitation Plan : IRP) และแผนการส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล (Individual Encouraged Excellent Plan : IEEP) ภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญสิกขา) ทาน ศีล ภาวนา ที่ปรับปรุงให้เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนกำหนดให้ครูจัดทำกำหนดการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด แพทย์แผนไทย และการส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล มีความพร้อมและพัฒนาการที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถด้านกีฬา ดนตรี เทคโนโลยี ทักษะอาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล และการประเมินความสามารถ ความถนัด และสนใจ ตามสภาพจริง โดยเชื่อมโยงกับการใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการใช้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคอมพิวเตอร์/หุ่นยนต์บีม/kid bright การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา เป็นเจ้าเหรียญทองในการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๒ “แก่นคูณเกมส์” จังหวัดขอนแก่น จัดการเรียนรู้บนฐานของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้รับพระราชทาน ป้ายสนองพระราชดำริในงานสวนพฤกษศาสตร์โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ

รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองในการแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และเครือข่าย การให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพจั ดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยโรงเรียนได้รับการสนับสนุนรถเข็นนั่งสำหรับคนพิการจากบริษัทขอนแก่นสหชัยฟอร์ด เซลล์ จำกัด และศูนย์บริการคนพิการทั่วไป พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ขอนแก่น การสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตและทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนจากโรงเรียน นานาชาติร่วมฤดีวิเทศศึกษา แผนกสวิส และโครงการน้ำพระทัยพระราชทานส่วนภูมิภาค สมาคมสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดขอนแก่น การสนับสนุนทุนการศึกษาจาก มูลนิธิธารใจไลก้า การสนับสนุนอาหารเสริมนมจากบริษัท สุวัฒน์แทรคเตอร์จำกัด ด้านการการฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายและอนามัย นักเรียนได้รับการสนับสนุนจากกองทุนฟื้นฟูสมรรถภาพองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นและเทศบาลเมืองศิลา ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์และวินัยเชิงบวก ผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน ซึ่งช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น ผู้เรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและชัดเจน โดยใช้เครื่องมือวัด ประเมินผล และวิธีการที่หลากหลาย ใช้เกณฑ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณาและระดับคุณภาพ

**กระบวนการดำเนินงาน หรือวิธีการดำเนินงาน**

**๑. วิธีการดำเนินงาน/วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา**

กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นจึงมีการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการใช้กระบวนการดำเนินงานตามรูปแบบวงจร PDCA โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียน และความเข้าใจผู้เรียนรายบุคคล มีการกำหนดเป้าหมาย ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงพึงประสงค์ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดเน้นของหลักสูตรและตามความจำเป็นของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ออกแบบวัดและประเมินผลการเรียนอย่างมีคุณภาพ และหลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และผู้ปกครอง ใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละบุคคล มีการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามธรรมชาติ

วิชา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน มีการวางแผนการเรียนการสอนอย่างมีระบบ โดยมีการวิเคราะห์องค์ประกอบการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน สื่อกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) และนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานมาบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนกับรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ภายใต้**โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน** เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรม English For Fun กิจกรรม English Camp ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการแก้ไขปัญหา และสร้างนวัตกรรม ด้วยกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ กิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคอมพิวเตอร์/หุ่นยนต์บีม/kid bright และกิจกรรมค่าย Coding กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนเฉพาะบุคคล ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและส่งเสริมการมีรายได้ ส่งเสริมนักเรียนให้มีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ โดยนำนักเรียนเข้าฝึกงานกับสถานประกอบการที่ร้านกาแฟโฟกัสอารีน่า ผู้เรียนได้ฝึกพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน ตลอดจนเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่าง ๆ มีการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอนตลอดจนจัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการจัดกิจกรรมบุญญสิกขาทุกสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ มีโครงงานคุณธรรมประจำห้องเรียน รวมทั้งให้ครูผู้สอนสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ทุกรายวิชา ริเริ่มโครงการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และจิตใจ กิจกรรมการออกกำลังกายหน้าเสาธง ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยให้นักเรียนบริหารจัดการแบบสภานักเรียนในโรงเรียน มีการนำผู้เรียนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับหน่วยงานภายนอก เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด ใช้กระบวนการแก้ปัญหา เป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ เน้นการใช้ คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของโรงเรียน และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ภายใน โรงเรียน ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา วางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างเครือข่าย พันธมิตรทางด้านการ

พัฒนางานวิชาการและอื่นๆ กับหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและเทคโนโลยี และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในระหว่างการดำเนินงานทุกกิจกรรมจะมีการประเมินผล นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอโดยครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม หัวหน้างาน และผู้บริหาร พร้อมรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๖๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ช่วยยกระดับศักยภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

**๒. ผลการดำเนินงาน**

ผลที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๑ คน สามารถศึกษาต่อระดับปริญญาตรี จำนวน ๑ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยพระมหาไถ่พัทยา จังหวัดชลบุรี จำนวน ๗ คน เป็นนักกีฬาคนพิการทีมชาติไทย จำนวน ๔ คน และประกอบอาชีพ จำนวน ๙ คน ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

นอกจากนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมนักเรียนทางด้านวิชาการ ด้านกีฬาและด้านอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลในการประกวดแข่งขันในทักษะด้านต่าง ๆ ดังนี้

**ด้านทักษะวิชาการ**

๑. การแข่งขันหุ่นยนต์สำรวจ/กู้ภัย ทำคะแนนสะสมจากการแข่งขัน ๒ สนาม ได้รับเหรียญรางวัล ๑ เหรียญทอง

๒. การแข่งขันโครงงานสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัวด้วยบอร์ด KidBright ในหัวข้อเกษตรอัจฉริยะ เรื่อง เครื่องคัดแยกผลไม้สุกดิบ ได้รับเหรียญรางวัล ๑ เหรียญทองแดง

๓. การประดิษฐ์ราวตากผ้าหลบฝนอัตโนมัติแบบมีเซ็นเซอร์ตรวจจับน้ำฝน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ และเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑

๔. การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ จำนวน ๓๗ เหรียญ และ เหรียญทองแดง จำนวน ๑ เหรียญ

**ด้านกีฬา**

๑. นักเรียนได้รับคัดเลือกให้เข้ารับการแข่งขันกีฬานานาชาติ

๑.๑ การแข่งขันจักรยานคนพิการ ๒๐๒๕ UCI PARA-CYCLING ROAD WORLD CHAMPIONSHIPS กีฬาจักรยานคนพิการ ได้รางวัลรวม ๒ เหรียญเงิน

๑.๒ ผลการแข่งขันกีฬาคนพิการ รายการ "๒๐๒๕ World Abilitysport Games" ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ จังหวัดนครราชสีมา กรีฑา ได้รางวัลรวม ๓ เหรียญทอง ๔ เหรียญเงิน ๕ เหรียญทองแดง

๑.๓ รายการ "Asian Youth Para Games ๒๐๒๕" ณ เมืองดูไบ ประเทศสหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๘ รางวัล ๗ เหรียญทอง ๘ เหรียญเงิน ๙ เหรียญทองแดง

๑.๔ รายการ "๑๓th Asean Para Games ๒๐๒๕" ณ จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๖ มกราคม ๒๕๖๙ รางวัล ๒ เหรียญทอง ๖ เหรียญเงิน ๔ เหรียญทองแดง

๒. นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬารายการต่าง ๆ

๒.๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จำนวน ๑ เหรียญ รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง เหรียญเงิน จำนวน ๕ เหรียญ รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง เหรียญทองแดง จำนวน ๕ เหรียญ ในการแข่งขันกีฬาคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “อัญมณีเกมส์” จังหวัดจันทบุรี ระหว่างวันที่ ๒๕-๓๑ มกราคม ๒๕๖๘

๒.๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จำนวน ๕๑ เหรียญ รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง เหรียญเงิน จำนวน ๑๕ เหรียญ รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง เหรียญทองแดง จำนวน ๕ เหรียญ รวม ๗๔ เหรียญรางวัล ผลการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๒ “แก่นคูณเกมส์” จังหวัดขอนแก่น ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๕ มีนาคม ๒๕๖๘

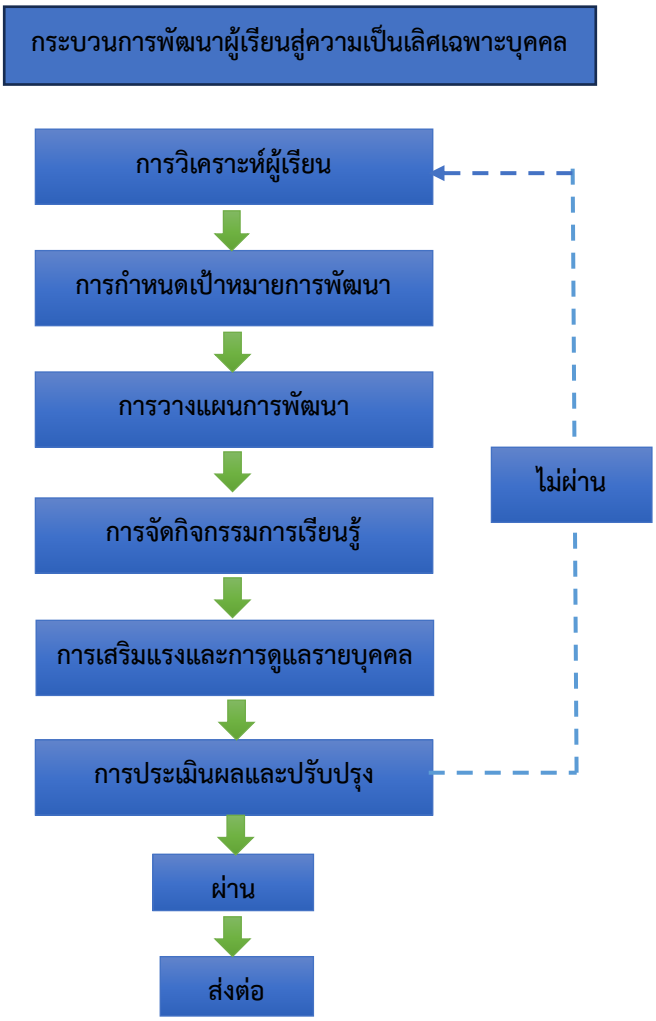
**ด้านอาชีพ**

นายชนัญญู คาดีวี ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสามารถนำทักษะพื้นฐาน ด้านอาชีพเกษตรกรรมไปต่อยอดในการประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว และนักเรียนมีอาชีพตัวแทนนักกีฬาคนพิการทีมชาติไทย จำนวน ๔ คน และนักเรียน จำนวน ๘ คน ประกอบอาชีพอิสระกับครอบครัว

**๓. แบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม (Best Practice/Innovation)**

**กระบวนการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล**

แผนผังขั้นตอน (Flowchart) กระบวนการพัฒนานักเรียน ซึ่งมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล




**ขั้นตอนกระบวนการพัฒนานักเรียน**

๑. **การวิเคราะห์ผู้เรียน (Assessment & Diagnosis)**

- สำรวจพื้นฐานความรู้ ความสามารถ และความถนัดของนักเรียน
- ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านมา จุดเด่น-จุดที่ควรพัฒนา
- ใช้แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม

๒. **การกำหนดเป้าหมายการพัฒนา (Goal Setting)**

- กำหนดผลลัพธ์ที่คาดหวัง เช่น ผลการเรียนดีขึ้น พัฒนาทักษะชีวิต หรือทักษะอาชีพ
- ตั้งเป้าหมายให้เหมาะสมกับศักยภาพรายบุคคล

๓. **การวางแผนการพัฒนา (Planning)**

- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย
- จัดสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี
- วางแผนการติดตามประเมินผล

๔. **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Implementation)**

- ใช้วิธีสอนที่หลากหลาย เช่น Active Learning, Project-Based Learning, Cooperative Learning
- กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริง
- บูรณาการความรู้ ทักษะ และคุณธรรม

๕. **การเสริมแรงและการดูแลรายบุคคล (Support & Mentoring)**

- ให้คำแนะนำ ติวเสริม ฝึกทักษะเฉพาะด้าน
- ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนหรือพฤติกรรม
- ส่งเสริมและยกย่องความสำเร็จเพื่อสร้างแรงจูงใจ

๖. **การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluation & Improvement)**

- ประเมินผลด้วยวิธีหลากหลาย ทั้งการสอบ การสังเกต การนำเสนอผลงาน
- ให้ข้อเสนอแนะเชิงบวกเพื่อพัฒนาต่อ
- นักเรียนสะท้อนความรู้สึกและสิ่งที่ได้เรียนรู้
- ใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อปรับแผนการสอน

**๔. จุดเด่น**

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีความมุ่งหมาย คือ เก่ง ดี มีสุข อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนโดย นักสหวิชาชีพ เครือข่ายวิชาการและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนเฉพาะบุคคล จนมีความพร้อมและพัฒนาการที่ แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถด้านกีฬา ดนตรี เทคโนโลยี ทักษะอาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล

๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเรียบร้อยเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๔. ผู้เรียนมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส ยอมรับ และร่วมกิจกรรมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. ผู้เรียนมีมารยาท อ่อนน้อม ถ่อมตน มีจิตอาสา เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

๖. มีการปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี เช่น การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การแปรงฟันให้ถูกวิธี มีความรู้เป็นภูมิคุ้มกันช่วยป้องกันโรคติดต่อ

๗. ผู้เรียนปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไข้เลือดออก ฝุ่น PM ๒.๕ และโรคติดต่อตามฤดูกาลตามแนวทางปฏิบัติของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

๘. โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ

**๕. จุดที่ควรพัฒนา**

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการและสรุปผลในจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

๑. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และมีภูมิคุ้มกันจากการใช้เทคโนโลยี

๒. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร

๓. ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเอง และการเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาต่อและประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน

๔. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต ดูแลด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

**๖. แนวทางการพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีการวางแผนแนวทางการพัฒนาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

**แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังโครงการต่อไปนี้**

๑. โครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และมีภูมิคุ้มกันจากการใช้เทคโนโลยี

๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

**แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังโครงการต่อไปนี้**

๑. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

๓. โครงการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

**แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา ให้เหมาะสมและเพียงพอให้กับนักเรียน ดังโครงการต่อไปนี้**

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๒. โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน

๓. โครงการส่งเสริมและสนับสนุน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

**๗. แหล่งข้อมูลอ้างอิง / สนับสนุน**

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

๓. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน

๔. รายงานผลการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน

๕. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคอมพิวเตอร์/หุ่นยนต์บีม/ Kidbright

๖. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านกีฬา

๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

๘. รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๙. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

๑๐. รายงานผลการดำเนินโครงการการสร้างงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

**มาตรฐานที่** ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
**ผลการประเมิน** : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
**จุดเน้น** : บริหารจัดการโดยใช้ระบบกลไกการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษารูปแบบ บพร โมเดล
**กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้ดำเนินการบริหารและการจัดการให้ครอบคลุม ด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันภายใน โดยให้เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยดำเนินการกระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCAA ประกอบไปด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การติดตามตรวจสอบ (Check) การพัฒนาและปรับปรุง (Act) และเพิ่มเติม การชี้แจง เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ (Announcement) โดยได้ดำเนินการดังนี้

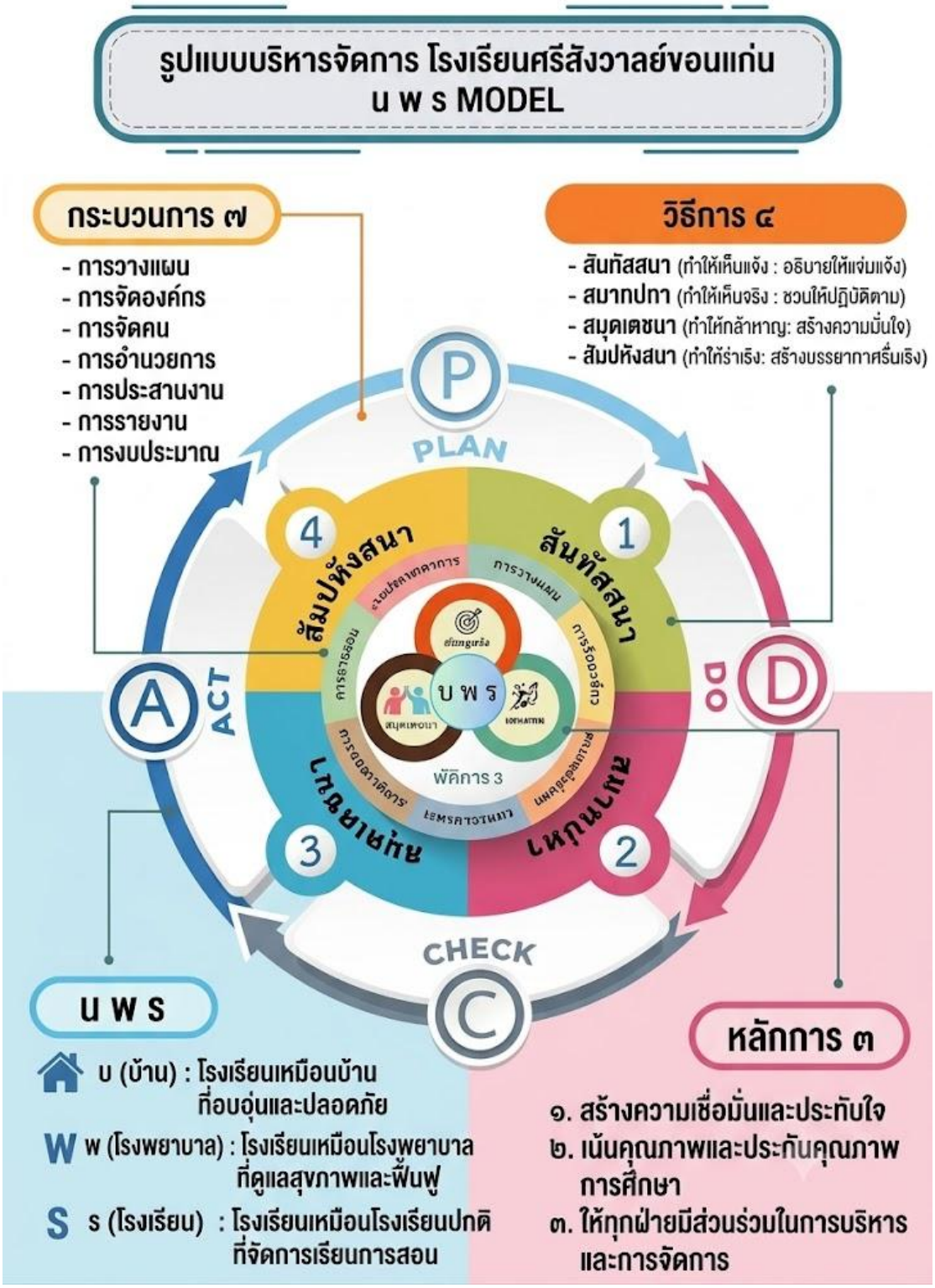
**๑. การวางแผน (Plan) มีการวางแผนการดำเนินงาน**

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐ โดยแต่งตั้งคณะทำงานประกอบไปด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนครู ผู้แทนหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน จากนั้นดำเนินการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษาประกอบด้วย ข้อมูลด้านกฎหมาย นโยบาย บริบทชุมชนและอื่นๆ เป็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์และจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ข้อมูลของสถานศึกษาได้แก่ ข้อมูลคุณภาพผู้เรียน ข้อมูลด้านการจัดการศึกษา ข้อมูลด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อมูลด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และข้อมูลด้านมาตรการส่งเสริม จากนั้น นำข้อมูลสารสนเทศมาร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการปฏิบัติงาน จากประเด็นจุดแข็งและจุดอ่อน และดำเนินการประเมินสถานภาพ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานจากประเด็นโอกาสและอุปสรรค ซึ่งจากผลการวิเคราะห์พบว่า โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นอยู่ในตำแหน่ง STAR แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะเข้มแข็ง จากนั้นนำผลการวิเคราะห์มาประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา เมื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาชัดเจนแล้วจึงนำมากำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ จากนั้นจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกลยุทธ์และเป็นรูปธรรมนำไปสู่การปฏิบัติ

**๒. การดำเนินงาน (Do)** นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ให้เป็นครูมืออาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากนั้นมาประมวลผล และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาไว้ดังนี้ **วิสัยทัศน์** “บ่มเพาะนักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ อยู่อย่างเป็นสุข และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับวิถีชีวิต” **พันธกิจ** ประกอบไปด้วย พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ความสามารถในการจัดการศึกษาคนพิการได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมกระบวนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับวิถีชีวิตในยุคใหม่ และพัฒนาการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะที่ดีโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ซึ่งเป้าหมายประกอบไปด้วย ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการพัฒนาและนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ ความสามารถ และมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา มีกระบวนการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน มีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นได้ออกแบบระบบและกลไกในการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ บพร โมเดล


รูปแบบบริหารจัดการ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
น พ ร MODEL
กระบวนการ ๗
- การวางแผน
- การจัดองค์กร
- การจัดคน
- การอำนวยการ
- การประสานงาน
- การรายงาน
- การงบประมาณ
วิธีการ ๔
- สันทัสสนา (ทำให้เห็นแจ้ง : อธิบายให้แจ่มแจ้ง)
- สมากปทา (ทำให้เห็นจริง : ชวนให้ปฏิบัติตาม)
- สมุตเตชนา (ทำให้กล้าหาญ: สร้างความมั่นใจ)
- สัมปหังสนา (ทำให้ร่าเริง: สร้างบรรยากาศรื่นเริง)
P
PLAN
1
สันทัสสนา
2
เหกนเหม
D
DO
3
เทยยาเห้ย
4
สัมปหังสนา
A
ACT
C
CHECK
น พ ร
พิคิการ 3
น พ ร
บ (บ้าน) : โรงเรียนเหมือนบ้าน ที่อบอุ่นและปลอดภัย
พ (โรงพยาบาล) : โรงเรียนเหมือนโรงพยาบาล ที่ดูแลสุขภาพและฟื้นฟู
ร (โรงเรียน) : โรงเรียนเหมือนโรงเรียนปกติ ที่จัดการเรียนการสอน
หลักการ ๓
๑. สร้างความเชื่อมั่นและประทับใจ
๒. เน้นคุณภาพและประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ

รูปแบบบริหารจัดการ บพร โมเดล

**“บ”** คือ บ้าน โรงเรียนจึงเสมือนบ้าน เนื่องจากนักเรียนพักอาศัยอยู่ในโรงเรียน ๒๔ ชั่วโมงจึงจัดให้มีกิจกรรมการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันเหมือน การอยู่ในครอบครัวเดียวกันให้มากที่สุด มีพ่อครูแม่ครูเป็นคุณพ่อคุณแม่ นักเรียนคือลูกๆ ที่มีพี่นักเรียนเป็นแบบอย่างและคอยช่วยเหลือน้อง ๆ

**“พ”** คือ โรงพยาบาล โรงเรียนจึงเสมือนโรงพยาบาล เนื่องจากนักเรียนที่นี่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จึงต้องได้รับรักษาการบำบัดฟื้นฟู โดยโรงเรียนมีห้องกายภาพบำบัดและห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐานในระดับหนึ่ง

**“ร”** คือ โรงเรียน โรงเรียนจึงเป็นสถานศึกษา โดยได้จัดการเรียนการสอนเช่นเดียวกับนักเรียนปกติทั่วไป ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญสิกขา) อันเป็นหลักสูตรจัดการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายบ่มเพาะให้นักเรียนเป็น คนเต็มคน ความดี ความรู้ ความสุข โดยสอดแทรกหลักปฏิบัติของพุทธธรรมบุญญสิกขาได้แก่ ทาน คือ การให้ ศีล คือ การปฏิบัติรักษา ภาวนา คือ ความเพียรพยายาม เข้าในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกรายวิชาและทุกกิจกรรม นักเรียนที่จบหลักสูตรนี้จึงเป็น คนเต็มคน คือ คนดี (คิดดี พูดดี ทำดี) มีความรู้ (รู้วิชา รู้อาชีพ) อยู่อย่างเป็นสุข (สุขกาย สุขใจ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข) ร่วมกับและแนวทางการบริหารจัดการ “๓-๗-๔” คือ

**หลักการ ๓** ได้แก่

๑) สร้างจุดเด่น ให้มีเอกลักษณ์ เกิดความประทับใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง

๒) เน้นจุดขาย ให้ผู้เรียนมีคุณภาพผ่านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓) มีจุดหมายร่วมกัน ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

**กระบวนการ ๗** ได้แก่

๑) การวางแผน

๒) การจัดองค์กร

๓) การจัดกำลังคน

๔) การอำนวยการ

๕) การประสานงาน

๖) การรายงาน

๗) การบริหารงบประมาณ

**วิธีการ ๔** ได้แก่

๑) สันทัสสนา (การรู้แจ่มแจ้ง)

๒) สมาทปทา (การใช้แรงจูงใจ)

๓) สมุตเตชนา (การมีความแกล้วกล้า)

๔) สัมปหังสนา (การมีความร่าเริง)

การกำหนดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา แบ่งการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการวางแผน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน โดยกลุ่มบริหาร

วิชาการรับผิดชอบดำเนินงานงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดให้การประกันคุณภาพเป็นภารกิจหลักที่ทุกกลุ่มงานต้องดำเนินการ

ด้านการพัฒนางานวิชาการ ที่มุ่งเน้นคุณภาพและฟื้นฟูสมรรถภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญสิกขา) ของทุกกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดให้มีกิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนเฉพาะบุคคล กิจกรรมอาชีพเพื่อการมีงานทำและส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน (วิสาหกิจโรงเรียน) กิจกรรมบูรณาการครึ่งวันเรียนครึ่งวันรู้ บูรณาการ เช่น กิจกรรมลูกปัดหรรษา กิจกกรรมสานฝันงานประดิษฐ์ กิจกรรมลูกชิ้นปิ้งสร้างรายได้ กิจกรรมหัดปั้นจิ๋ว กิจกรรมเพาะเห็ด กิจกรรมเพนท์เสื้อและเพนท์แก้ว กิจกรรมอาหารว่างหรรษา ฯลฯ กิจกรรม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยนักสหวิชาชีพ สนับสนุนการใช้และพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีการสอนต่างๆ ที่สามารถพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ด้านภาษา ด้านการสื่อสาร คุณธรรม จริยธรรม มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ

มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ด้วยกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของครูและบุคลากรทางการศึกษา (PSAR) และ จัดบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการแต่งตั้งครูพี่เลี้ยงสำหรับครูผู้ช่วย เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์และความมั่นใจในการปฏิบัติงาน มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศจากการเข้าอบรมพัฒนาตนเองของครู และบุคลากรโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม โรงเรียนมีการจัดและปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ เรือนนอน โดยจัดให้มีทางลาด ทางเชื่อม ราวจับ ทางเดินมีหลังคาตลอดจนทางเดินโดยรอบบริเวณโรงเรียน มีการนิเทศ ติดตามการดูแลอาคารสถานที่อย่างเป็นระบบ จัดให้มีห้องปฏิบัติการ ห้องฟื้นฟูสมรรถภาพ เรือนพยาบาล ห้องปฏิบัติการทางภาษา แหล่งเรียนรู้ของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑๒ ฐานการเรียนรู้ รวมทั้งสถานฝึกประสบการณ์เพื่อการมีงานทำร้านสคูลบั๊คส์ SVKK ที่สะอาด ปลอดภัย ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดเวลา

นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนทั้งการบริหารและการเรียนรู้ มีการพัฒนาฐานข้อมูลนักเรียน ได้แก่ ระบบสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล ระบบบันทึกข้อมูลการส่งต่อรักษาสุขภาพนักเรียน แจ้งเตือนผ่านไลน์กลุ่มงานอนามัยโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน ระบบ e-SAR และ e-Budget รวมทั้งจัดสื่อดิจิทัลและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง ทำให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยได้อย่างสะดวก สำหรับบุคคลภายนอกสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ ได้จากเว็บไซต์โรงเรียน https://www.srisangwankhonkaen.ac.th/swkk/

๑. กระบวนการดำเนินการ

๑.๑ วิธีการดำเนินงาน/วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหาร การจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ โดยเน้นสภาพปัญหา และความต้องการของผู้ที่มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ใช้กระบวนการวิเคราะห์ บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) มาเป็นเครื่องมือในการหา จุดเด่น จุดด้อย จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของคณะครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ บ พ ร โมเดล ดังนี้

“บ” คือ บ้าน โรงเรียนเสมือนบ้านเนื่องจากนักเรียนพักอาศัยอยู่ในโรงเรียน ๒๔ ชั่วโมงจึงจัดให้มีกิจกรรม การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันเหมือนการอยู่ในครอบครัวเดียวกันให้มากที่สุด มีพ่อครูแม่ครูเป็นคุณพ่อคุณแม่ นักเรียนคือลูก ๆ ที่มีพี่นักเรียนเป็นแบบอย่างและคอยช่วยเหลือน้อง ๆ

“พ” คือ โรงพยาบาล โรงเรียนเสมือนโรงพยาบาลเนื่องจากนักเรียนที่นี่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จึงต้องได้รับการรักษา การบำบัดฟื้นฟูโดยโรงเรียนมีห้องกายภาพบำบัดและห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐานในระดับหนึ่ง

“ร” คือ โรงเรียน โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง (เพิ่มเติม) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญสิกขา) อันเป็นหลักสูตรการจัดการจัดเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายบ่มเพาะให้นักเรียนเป็นคนเต็มคน (ความดี ความรู้ ความสุข) โดยสอดแทรกหลักพุทธธรรมบุญญสิกขา ได้แก่ ทาน คือการให้ ศีล คือการปฏิบัติรักษา ภาวนา คือความเพียรพยายาม บูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกรายวิชาและทุกกิจกรรม นักเรียนที่จบหลักสูตรนี้จึงเป็นคนเต็มคน คือคนดี (คิดดี พูดดี ทำดี) มีความรู้ (รู้วิชา รู้อาชีพ) อยู่อย่างเป็นสุข (สุขกาย สุขใจ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข)

ดำเนินการพัฒนางานวิชาการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของกลุ่มบริหารวิชาการ เช่น ๑) โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารวิชาการ ๒) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ๔) โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๕) โครงการพัฒนาหลักสูตรและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ ๖) โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการวางแผนในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนทุกคน ได้แก่ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP: Individualized Education Program) เพื่อกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ตามศักยภาพและความต้องการพิเศษ แผนฟื้นฟูสมรรถภาพรายบุคคล (IRP: Individualized Rehabilitation Plan) เพื่อให้การฟื้นฟูด้านร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพจิตใจ แผนส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล (IEEP: Individual Encouraged Excellent Program) สำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพโดดเด่นด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะ หรืออาชีพ และด้านอื่น ๆ

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยครู และบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (PSAR) และบันทึก ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารร่วมพิจารณาให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาในวิชาชีพ มีการนิเทศ กำกับ และติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร ไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามความก้าวหน้า ประเมินความต้องการและวางแผนพัฒนาบุคลากรอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง และสามารถจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม มีการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของกลุ่มบริหารทั่วไป ได้แก่ ๑) โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย การปรับปรุง ดูแล ซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน การปรับปรุง ดูแล ซ่อมแซมเรือนนอนและเรือนพยาบาลของนักเรียนประจำ เครื่องปรับอากาศ ระบบสาธารณูปโภคอาคารเรียน เรือนนอน พัฒนาระบบการให้บริการอาหารนักเรียน สนามเด็กเล่น ลานฝึกกีฬา และอาคารเอนกประสงค์ การบำรุงรักษา ซ่อมแซมยานพาหนะสำหรับการบริการนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน มีมาตรการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ซักซ้อมแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา มีวิธีการและระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือขององค์กรภาคีเครือข่ายของโรงเรียน ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกหลายภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านสุขภาพ จากศูนย์สุขภาพชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ โรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลศรีนครินทร์ และคณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ช่วยดูแลสุขภาพช่องปาก การป้องกันโรค การฉีดวัคซีน การฟื้นฟูสมรรถภาพและการผ่าตัดแก้ไขความพิการ ด้านวิชาการได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาครู ด้านกีฬามีการสนับสนุนจากการกีฬาแห่งประเทศไทยและสมาคมกีฬาคนพิการ ส่งเสริมการฝึกซ้อมและแข่งขันจนประสบความสำเร็จ ด้านอาชีพได้รับความร่วมมือจากมูลนิธิ วัด หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ในการสนับสนุนงบประมาณ บุคลากร และอุปกรณ์ฝึกอาชีพ ด้านเศรษฐกิจมีองค์กรและมูลนิธิหลายแห่งมอบทุนการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนทุนทรัพย์ และด้านความปลอดภัยในโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากเทศบาล ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย และศูนย์สนับสนุนบริการสุขภาพที่ ๗ ในการบริหารจัดการขยะ การซ้อมอพยพหนีไฟ และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ดูแลสุขภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน และโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ปลอดภัยและยั่งยืน ๒) โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียนและนักเรียนประจำ ประกอบด้วย การจัดหาปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน พัฒนาบรรยากาศเรือนนอนของนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน อบรมเชิงปฏิบัติการโปรแกรมเสริมพลังครูเพื่อการปรับพฤติกรรมเด็กวัยเรียน การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเลือกตั้งประธานนักเรียน การประชุมสภานักเรียน และศึกษาดูงานสภานักเรียนเครือข่าย ๓) โครงการพัฒนางาน

อนามัยโรงเรียน ประกอบด้วย การจัดหายาและเวชภัณฑ์ การอบรมให้ความรู้เรื่องการดูแลทันตสุขภาพนักเรียน การส่งต่อนักเรียนเพื่อรับการรักษาจากแพทย์เฉพาะทางในสถานพยาบาล
การบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยใช้หลักการ การวางแผนงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มงานในโรงเรียน ร่วมกันกำหนดความต้องการใช้งบประมาณ และจัดลำดับความสำคัญของโครงการหรือกิจกรรมตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบ โรงเรียนใช้ระบบ e-Budget และระบบสารสนเทศการเงิน ในการจัดทำบัญชีและบันทึกการใช้จ่าย เพื่อให้สามารถตรวจสอบได้ตลอดเวลา พร้อมทั้งจัดทำรายงานการเบิกจ่ายและการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ ประสานงานกับภาคีเครือข่าย ทั้งจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และบุคคล เพื่อผู้สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดระบบการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน มีการดำเนินงานผ่านกระบวนการ มีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้ทุกกิจกรรมสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งนี้ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ และติดตามงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้ทั้งวิธีการที่หลากหลาย เช่น การตรวจสอบเอกสาร การรายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการสะท้อนผลการปฏิบัติงานในการประชุมประจำเดือน นำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนางาน ตามวงจรคุณภาพ PDCA นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีที่ครอบคลุมภารกิจสำคัญ ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการวัดและประเมินผล การจัดทำ IEP/IRP/IEEP การพัฒนาบุคลากร การบริหารงบประมาณ และกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ โดยเผยแพร่ปฏิทินผ่านเอกสารและสื่อดิจิทัลให้บุคลากรทุกคนรับทราบอย่างทั่วถึง เพื่อให้การทำงานสอดคล้อง ไม่ซ้ำซ้อน โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ข้อมูล/ หลักฐาน

๑.๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐
๑.๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๘
๑.๒.๓ คู่มือการปฏิบัติงาน
๑.๒.๔ โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารวิชาการ
- กิจกรรม จัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ
- กิจกรรมปรับปรุงห้องสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ
๑.๒.๕ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
๑) กิจกรรมการเรียนการสอน
๑.๑) กลุ่มสาระภาษาไทย
๑.๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๑.๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๑.๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๑.๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
๑.๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑.๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๑.๘) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๑.๙) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียน ที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
๔) กิจกรรมตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี
๕) กิจกรรมจัดหาหนังสือเรียน
๖) กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์การเรียน
๗) กิจกรรมห้องเรียน น่าอยู่ส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียน
๘) กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องแนะแนว
๙) กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาสื่อนวัตกรรมห้องสมุดโรงเรียน

๑.๒.๖ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) กิจกรรมวันสุนทรภู่
๒) กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
๓) กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
๔) กิจกรรมวันคริสมาสต์
๕) กิจกรรม English For Fun
๖) กิจกรรม English Camp
๗) กิจกรรมภาษาอังกฤษขั้นบันได
๘) วันงดสูบบุหรี่โลก
๙) กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
๑๐) กิจกรรมวันเอดส์โลก
๑๑) กิจกรรมวันวิสาขบูชา
๑๒) กิจกรรมวันอาสาฬบูชา และเข้าพรรษา
๑๓) กิจกรรมวันมาฆบูชา
๑๔) กิจกรรมวันอาเซียน
๑๕) กิจกรรมติดตามนักเรียนศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
๑๖) กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ
๑๗) กิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคอมพิวเตอร์ / หุ่นยนต์บีม/ kid bright
๑๘) กิจกรรมค่าย Coding
๑๙) กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
๒๐) กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี
๒๑) กิจกรรมการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศประเทศไทย
๒๒) กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการ
๒๓) กิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา
๒๔) กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร เรื่อง การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

๒๕) กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนในงานกายภาพบำบัดและธาราบำบัด

๒๖) กิจกรรมฟื้นฟู สมรรถภาพนักเรียนในงานกิจกรรมบำบัด

๒๗) กิจกรรมฟื้นสมรรภาพนักเรียนในงานแพทย์แผนไทย

๒๘) กิจกรรมฟื้นสมรรภาพนักเรียนในงานกายอุปกรณ์เสริม กายอุปกรณ์เทียม อุปกรณ์ช่วยเหลือการเคลื่อนไหว สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก

๑.๒.๗ โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๒.๘ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียน

๑) กิจกรรมพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

๒) กิจกรรมนิเทศภายใน

๑.๒.๙ โครงการพัฒนาหลักสูตรและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร

๒) กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑.๒.๑๐ โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานทั่วไป โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) กิจกรรมพัฒนาการให้บริการนักเรียนและบุคลากรของสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

๒) กิจกรรมปรับปรุง ดูแล ซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

๓) กิจกรรมปรับปรุง ดูแล ซ่อมแซมเรือนนอนและเรือนพยาบาลนักเรียนประจำ

๔) กิจกรรมดูแล ซ่อมแซมเครื่องปรับอากาศอาคารเรียนและอาคารประกอบ

๕) กิจกรรมดูแล ซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคอาคารเรียน เรือนนอน และอาคารประกอบของโรงเรียน

๖) กิจกรรมพัฒนาระบบการให้บริการอาหารนักเรียน

๗) กิจกรรมพัฒนาสนามเด็กเล่น ลานฝึกกีฬา และอาคารเอนกประสงค์สำหรับนักเรียน

๘) กิจกรรมบำรุงรักษา ซ่อมแซมยานพาหนะสำหรับการบริการนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน

๙) กิจกรรมพัฒนามาตรการเสริมสรางความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑๐) กิจกรรมซักซ้อมแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑๑) กิจกรรมพัฒนาวิธีการและระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑๒) กิจกรรมพัฒนาการประสานความร่วมมือขององค์กรภาคเครือข่ายของโรงเรียน

๑.๒.๑๑ โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียนและนักเรียนประจำ

๑.๒.๑๒ โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑) กิจกรรมจัดหายาและเวชภัณฑ์

๒) กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องการดูแลทันตสุขภาพนักเรียน

๓) กิจกรรมส่งต่อนักเรียนเพื่อรับการรักษาจากแพทย์เฉพาะทางในสถานพยาบาล

๓. การติดตามตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนศรีสังวาลย์ได้ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน รายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการ เพื่อเป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประกอบด้วย การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน การดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ว่าปฏิบัติตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ เพราะเหตุใด มีการสรุปผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ การติดตามตรวจสอบ มีการให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นการดำเนินงานต่อไป โดยการติดตามตรวจสอบ ได้นำแนวคิดเชิงระบบ มาใช้ในการติดตามตรวจสอบดังนี้

๓.๑ ด้านปัจจัย ได้ติดตามตรวจสอบดังนี้

๓.๑.๑ บุคคล ติดตามตรวจสอบจากความรู้ความเข้าใจของผู้ปฏิบัติงาน ว่ามีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานมากน้อยเพียงไร บุคลากรมีความเพียงพอหรือไม่ในการดำเนินงาน

๓.๑.๒ ทรัพยากร เทคโนโลยีและงบประมาณ ติดตามตรวจสอบจากความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน ความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และความเพียงพอของงบประมาณ

๓.๒ ด้านกระบวนการ

๓.๒.๑ การบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการดำเนินงานว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ หรือไม่

๓.๒.๒ กระบวนการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบจาก ความสามารถของบุคลากรในการดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการ

๓.๓ ผลผลิต/ผลลัพธ์

๓.๓.๑ ผู้เรียน ติดตามตรวจสอบจาก ความรู้และทักษะของผู้เรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๓.๓.๒ สถานศึกษา ติดตามตรวจสอบจาก ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชนที่มีต่อสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดี

การติดตามตรวจสอบ ตามแนวคิดเชิงระบบ มีการตรวจสอบทั้งในระดับบุคคล ระดับกลุ่มงาน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงาน และมีการจัดทำปฏิทิน การติดตามตรวจสอบโดยผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้ดำเนินการตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม พบว่า แผนงาน โครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด จำนวน ๑๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินโครงการ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๑๐๐ คิดเป็นร้อยละ ..๙๙... อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมีระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเฉลี่ยอยู่ที่ ๑๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๘ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด โยอันนี้เราต้องเอาตามประกาศค่าเป้าหมายหรือไม่

**๔. การพัฒนาและปรับปรุง (Act)**

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีการพัฒนาและปรับปรุง ผลการติดตามตรวจสอบโดยการนำปัญหาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบ นำมาวางแผนพัฒนาการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในครั้งต่อไปจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยการประชุม พบปะพูดคุย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกัน เพื่อสรุปองค์ความรู้ แนวทางในการแก้ปัญหาจากการดำเนินงานที่พบมาเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ซึ่งจากการดำเนินงาน การพัฒนาและการปรับปรุง ของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ส่งผลให้ครูได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านการเรียนการสอนของตนเอง และใช้ในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นที่ยอมรับ ของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรายงานผล พัฒนางานตามข้อเสนอแนะจากการติดตาม และตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน

**๕. การชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ (Announcement)**

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นได้ชี้แจงผลการปฏิบัติงาน ในรอบปีที่ผ่านมาให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ชี้แจงให้ผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ชี้แจงให้บุคลากรในการประชุมประจำเดือน การชี้แจงโดยนำเสนอในรูปแบบ VTR แผ่นพับ และการบรรยาย นอกจากนี้ยังมีการนำเสนอรูปแบบสื่อดิจิทัล Facebook Line เว็บไซต์ และกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ซึ่งการนำเสนอจะประกอบไปด้วยผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ผลการจัดการเรียนการสอน ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ได้รับการชื่นชมจากผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ ในการบริหารจัดการอยู่เสมอ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานด้านการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีระบบ มีโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน ชัดเจน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงสร้างตามความถนัดและมีประสบการณ์ ประสานงานสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญทั้งในด้านวิชาการ วิชาชีพ การดูแลสุขภาพ พร้อมทั้งสนับสนุนทรัพยากรตามความต้องการจำเป็น กำกับติดตามร่วมแก้ไขปัญหา พัฒนา และรายงานผล สะท้อนผลการทำงาน พร้อมทั้งทบทวนแผนปฏิบัติการร่วมกันทุกปีอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน สร้างวัฒนธรรมความเอื้ออาทรและเกื้อกูลกันภายในองค์กร มีกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรสม่ำเสมอ สนับสนุนให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการจัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ๑) กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๒) ชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล ๓) โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน ๔) กิจกรรมครึ่งวันเรียนครึ่งวันรู้ บูรณาการ ๕) กิจกรรมบุญญสิกขา โครงงานโรงเรียนคุณธรรม ๖) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ๗) กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพผู้เรียน โดยสถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๑ คน สามารถศึกษาต่อระดับปริญญาตรี จำนวน ๑ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยพระมหาไถ่พัทยา สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจดิจิตอล จังหวัดชลบุรี จำนวน ๗ คน เป็นนักกีฬาคนพิการทีมชาติไทย จำนวน ๔ คน และประกอบอาชีพอิสระกับครอบครัวจำนวน ๙ คน โดยผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสามารถนำทักษะพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การค้า การเป็นผู้ให้บริการไปต่อยอด ส่งผลให้ได้รับการจ้างงานสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว ซึ่งได้รับความรู้ทั้ง ทฤษฎีและปฏิบัติจากกิจกรรมโครงการอาชีพเพื่อการมีงานทำและส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน ด้วยกิจกรรมวิสาหกิจโรงเรียนประกอบด้วย ๑๘ กิจกรรม

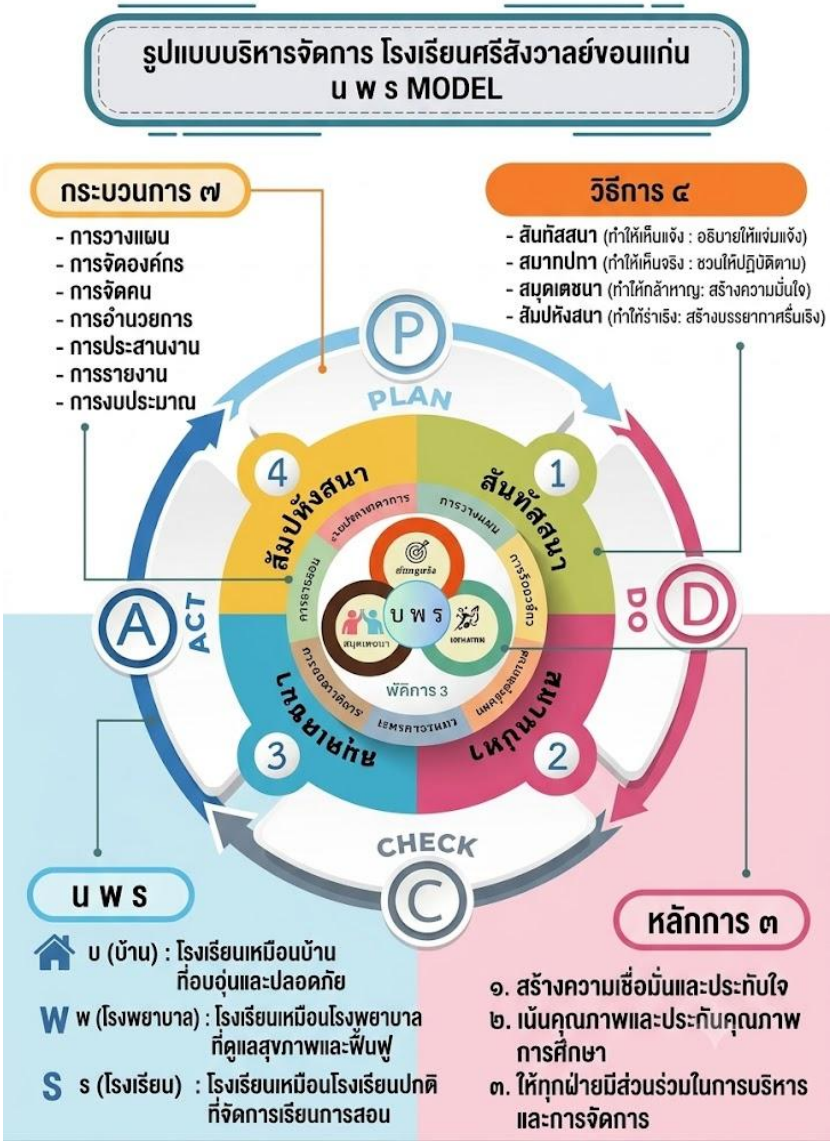
โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการด้านการใช้ทรัพยากรสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับบรรยากาศ ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีความเหมาะสมในการดำรงชีวิตของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศรร.) จัดให้มีห้องฟื้นฟูสมรรถภาพผู้เรียน เรือนพยาบาล สถานฝึกประสบการณ์อาชีพเพื่อการมีงานทำ ห้องสมุด ห้อง E Sport ห้อง Coding ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ นักเรียนมีส่วนร่วมในสร้างที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้/ศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีคิดวิเคราะห์นำไปสู่การปฏิบัติแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ได้รับพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน รางวัล โครงงาน Coding แข่งขันหุ่นยนต์สำรวจ/กู้ภัย ได้เหรียญทอง กิจกรรม show and share ๒๐๒๔ สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว ลำดับที่ ๓ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปะหัตกรรมนักเรียนระดับชาติ จำนวน ๓๗ รายการ ผู้เรียนประสบความสำเร็จในด้านกีฬา โดย

ได้รับเหรียญรางวัลในการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ นานาชาติ และระดับประเทศ บุคลากรได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จำนวน ๒ คน ครูผู้สอนดีเด่น จำนวน ๒๐ คน พนักงานราชการดีเด่น จำนวน ๕ คน และได้รับประกาศนียบัตรผู้ทำคุณประโยชน์ดีเด่นต่อคนพิการ จำนวน ๑๕ คน

ตลอดจนได้มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการคัดกรองผู้เรียน แนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ของใช้ส่วนตัวให้กับผู้เรียน ออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**๓. แบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม (Best Practice/Innovation)**

สถานศึกษามีรูปแบบบริหารจัดการโดยใช้ระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ นพร MODEL



**จุดเด่น**

สถานศึกษาได้จัดระบบบริหารกระบวนการและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจนสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และพัฒนาความเป็นเลิศเฉพาะบุคคลของผู้เรียนผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองนักเรียนและผู้แทนจากชุมชน ตลอดจนได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ รวมทั้งได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

**จุดควรพัฒนา**

ในการบริหารจัดการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น แม้จะมีการดำเนินงานตามระบบที่ชัดเจน แต่ยังพบข้อจำกัดหลายประการ ได้แก่ การขอใช้งบประมาณและการเบิกจ่ายที่บางครั้งไม่เป็นไปตามขั้นตอนและระเบียบพัสดุ การจัดทำแผนงานงบประมาณ งบลงทุน และงบครุภัณฑ์ที่ยังไม่เป็นระบบและมีความซ้ำซ้อนกับปฏิทินงานของโรงเรียน ทำให้บางกิจกรรมดำเนินการล่าช้าไม่เป็นไปตามกำหนด ขณะเดียวกันบุคลากรบางส่วนมีภาระงานมากเกินไป ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงาน อีกทั้งยังมีข้อจำกัดด้านทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ โดยเฉพาะในการดูแลนักเรียนพิการทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ นอกจากนี้ยังพบปัญหาการสื่อสารและการประสานงานที่ไม่ต่อเนื่อง ดังนั้น โรงเรียนควรกำหนดมาตรการพัฒนาระบบ ของกลุ่มบริหารงบประมาณ และการอบรมให้ความรู้และเสริมทักษะการดูแลนักเรียนและจัดหาบุคลากรให้เพียงพอเหมาะสมกับภาระหน้าที่ เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

**แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร

๒. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

๒. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

๒. โครงการ/กิจกรรมการอบรมครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ

๓. โครงการ/กิจกรรมการอบรมครูในการดูแลนักเรียนแบบองค์รวม

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นในทางการศึกษา ให้เหมาะสมและพอเพียงให้กับนักเรียน ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยี

๒. โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาระบบการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน

๓. โครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมและสนับสนุน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นในทางการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนในการศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตในสงคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๒. โครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานกิจการนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ให้สวยงามและเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้

๒. โครงการ/กิจกรรมการอนุรักษ์พันธุ์ไม้

๓. โครงการ/กิจกรรมสวนเกษตรสร้างสุข

๔. โครงการ/กิจกรรมหอนอนน้ำอยู่

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ และบริหารงานบุคคล

๒. โครงการ/กิจกรรมการอบรมครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ

๓. โครงการ/กิจกรรมการอบรมครูในการดูแลนักเรียนแบบองค์รวม

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิสบาล มีความเป็นสากล ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ

**มาตรฐานที่ ๓** กระบวนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
**ผลการประเมิน** : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
**จุดเน้น** : การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

**กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการในสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง โดยใช้สื่อและนวัตกรรมผ่านประสบการณ์ตรง ให้ผู้เรียนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน มีการลงมือปฏิบัติจริงตามศักยภาพ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริงตามศักยภาพ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุน และผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการตามวงจร PDCAA ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การติดตามและตรวจสอบ (Check) การพัฒนาและปรับปรุง (Act) และการชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ (Announcement) โดยมีรายละเอียดดังนี้

**๑. การวางแผน (Plan) ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี**

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ให้ความสำคัญกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของครูในทุกระดับชั้น โดยครูทุกคนได้ดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและครอบคลุม โดยตั้งเป้าหมายที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน อย่างเหมาะสมสำหรับเด็กเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ครูคัดกรองและการประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียน มีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคลทั้งด้านการเรียน ด้านความพิการซ้อน และด้านสภาพแวดล้อม มีการบันทึกการให้ความช่วยเหลือ และบันทึกผลการพัฒนาตามบันทึกข้อตกลงที่ได้กำหนดไว้

ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การประเมินความสามารถพื้นฐาน การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดทำรายงานการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและหลากหลาย ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพในทุกทักษะตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดทำรายงานการเรียนการสอน ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบไปด้วย กิจกรรมจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศของนักเรียนแต่ละบุคคล จำนวน ๒๖ กิจกรรม กิจกรรมโครงการอาชีพเพื่อการมีงานทำและ

ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน (วิสาหกิจโรงเรียน)จำนวน ๑๖ กิจกรรม และกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครึ่งวันเรียนครึ่งวันรู้ บูรณาการ จำนวน ๒๔ กิจกรรม มีรายละเอียดดังนี้ กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศของนักเรียนแต่ละบุคคล จำนวน ๒๖ กิจกรรม เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ยังได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ได้แก่ ธาราบำบัด แพทย์แผนไทย กายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด ฯลฯ อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการตามหลักสูตร กิจกรรมครึ่งวันเรียนครึ่งวันรู้บูรณาการทุกช่วงชั้นดังนี้

| ที่ | ระดับชั้น | รายวิชา |
|---|---|---|
| ๑ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | หัตถ์ปั้นจิ๋ว |
| ๒ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | เคลื่อนที่แสนสนุก |
| ๓ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | สานฝันงานประดิษฐ์ |
| ๔ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ลูกปัดหรรษา |
| ๕ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ลูกประคบสมุนไพร |
| ๖ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ลูกชิ้นปิ้งสร้างรายได้ |
| ๗ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ | สนุกคิด สนุกทำในโลกของการทำอาหาร |
| ๘ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ | D.I.Y.ได้ทุกที่ |
| ๙ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๓ | อาหารว่างสร้างรายได้ |
| ๑๐ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ | เปลี่ยนงานคราฟท์ให้เป็นทุน |
| ๑๑ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒ | ธุรกิจในชีวิตประจำวัน |
| ๑๒ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๓ | สานเปลญวณ |
| ๑๓ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ | น้ำหวานพาเพลิน |
| ๑๔ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ | ขนมอบและเบเกอรี่ |
| ๑๕ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ | ขนมอบและเบเกอรี่ |
| ๑๖ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ | อาหารว่าง |
| ๑๗ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒ | อาหารว่าง |
| ๑๘ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๓ | การเพ้นท์แก้ว |
| ๑๙ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ | การเลี้ยงปลาดุก |
| ๒๐ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ | การเลี้ยงปลาดุก |
| ๒๑ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๓ | การขยายพันธุ์พืชเพื่อธุรกิจ |
| ๒๒ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ | การเพาะเห็ด |
| ๒๓ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒ | งานวาด |
| ๒๔ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๓ | งานช่างซ่อม |
| | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๔ | งานช่างซ่อม |

**๒. การดำเนินงาน (Do)** ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูได้ปฏิบัติตามแผนงานที่ได้กำหนดแนวทางการศึกษาและวางแผนดำเนินการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ซึ่งประกอบไปด้วย การกำหนดความสามารถปัจจุบันของผู้เรียน การตั้งเป้าหมายระยะยาว ๑ ปี และการกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น) จากนั้นได้จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

จากนั้นนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี ครูมีบทบาทสำคัญในการออกแบบ คิดค้น ผลิต และเลือกใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ บริการและช่วยเหลือทางการศึกษาอื่นๆ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนอย่างแท้จริง รวมทั้งมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ เช่น การผลิตสื่อการสอน ใบงาน สื่อทำมือ บัตรคำ บัตรภาพ AR Code และนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ เช่น Line, YouTube, Mobile Education kit และ Interactive Book เพื่อให้การศึกษาเชื่อมโยงกับประสบการณ์การเรียนรู้ที่แท้จริง

ในด้านการจัดการสื่อการสอน โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ส่งเสริมสนับสนุนครู โดยผลิตสื่อตามหน่วยการเรียนรู้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกชั้นเรียน สนับสนุนให้ครูใช้สื่อที่หลากหลายอย่างเหมาะสม ครูทุกคนล้วนเน้นสื่อการสอน รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด การดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางดังกล่าว ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพทั้งต่อผู้เรียนและครูผู้สอน โดยผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการใช้สื่อที่หลากหลาย ทำให้สามารถเข้าใจเนื้อหา และเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ส่วนครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตามศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียน มีความพร้อมโดยใช้รูปแบบการดำเนินงาน เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อม และ

บรรยากาศที่เสริมสร้างความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ระหว่างครูกับผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และการใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ ครูออกแบบสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเชิงบวก เช่น การจัดพื้นที่ชั้นเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน การรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย การจัดแสดงผลงานนักเรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมความภาคภูมิใจในตนเองของผู้เรียน ตลอดจนการเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้ที่ตอบสนองมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning ที่มุ่งให้ผู้เรียนรักครู ครูรักนักเรียน และนักเรียนที่รักจะเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและมีความสุขในการเรียนรู้ มีส่วนร่วม และได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการดูแล ส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนในการจัดกิจกรรมต่างๆ

ในด้านการวัดประเมินผล ครูดำเนินงานวัด ประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยวัดประเมินจากผลงานจริง และพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียน การประเมินผลมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ อย่างเป็นระบบ ซึ่งการประเมินครอบคลุมองค์ประกอบทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (มีการขีดฆ่าและแก้ไขข้อความตามรอยแทรก) โดยผู้เรียนทุกคนได้รับการประเมินในทุกองค์ประกอบตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ

การสื่อสารกับผู้ปกครอง ได้ดำเนินการผ่านหลากหลายช่องทาง เช่น กลุ่ม Line ผู้ปกครอง, การประชุมผู้ปกครอง และการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ที่ช่วยให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง ตรงตามความเป็นจริง นอกจากนี้การดำเนินงานดังกล่าวยังเป็นการประสานความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้ปกครอง ก่อให้เกิดการดูแลและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดช่องว่างระหว่างบ้านและโรงเรียน อันส่งผลให้ผู้ปกครองให้ความร่วมมือที่ดีในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุด

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้ แก่ครูผู้สอน ซึ่งครูได้นำข้อเสนอแนะที่มาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้รวมกลุ่มครู นักสหวิชาชีพและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่คุณภาพการเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยังส่งเสริมให้ครูมีความสุขในการทำงานร่วมกันและสามารถแก้ปัญหาผู้เรียนได้ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานกิจกรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

๓. การติดตามและตรวจสอบ (Check)

ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นได้ดำเนินการตรวจสอบผลการดำเนินงานผ่านระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ยกระดับคุณภาพผู้เรียน และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการดำเนินงานด้านการนิเทศการเรียนการสอน โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศเพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกส่วนงานครอบคลุมทั้งครูประจำชั้นเรียน

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้พัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ แบบชี้แนะ (Coaching) เพื่อพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ การนิเทศกำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนได้ดำเนินการรูปแบบที่หลากหลาย อาทิ การตรวจสอบเอกสารประจำชั้นเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการใช้สื่อการเรียนการสอน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือ เพื่อพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ และเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนในทิศทางที่พึงประสงค์

กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เน้นความร่วมมือ ระหว่าง ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เป็นสำคัญ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาได้มีการตรวจสอบสมุดรายงานนักเรียน ซึ่งถือ

เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของครูผู้สอน นอกจากนี้ ฝ่ายบริหารร่วมกับหัวหน้ากลุ่มบริหารยังได้จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อทบทวนปรับปรุง แก้ไข และสรุปผลการดำเนินงาน อันจะนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิผลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๔. การพัฒนาและปรับปรุง (Act) นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยได้ดำเนินการให้บุคลากรครูทุกท่านได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขประเด็นปัญหาที่พบ และนำข้อมูลดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกท่านได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในทุกปีงบประมาณและนำเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ซึ่งสอดคล้องกับ P: Performance Agreement (PA) อันเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นได้นำรูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้ระบบและกลไกการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษา รูปแบบ บพร โมเดล "บ" คือ บ้าน โรงเรียนจึงเสมือนบ้านของนักเรียน "พ" คือ โรงพยาบาล โรงเรียนจึงเสมือนโรงพยาบาลที่คอยให้การดูแลด้านสุขภาพร่างกายของนักเรียนอยู่เสมอ เนื่องจากนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จึงต้องได้รับการรักษา การบำบัดฟื้นฟู โดยโรงเรียนมีห้องกายภาพบำบัด เพื่อบำบัดฟื้นฟูนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ และมีห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐาน เพื่อดูแลสุขภาพร่างกายของนักเรียนซึ่งนักเรียนสามารถใช้บริการได้ตลอดเวลา "ร" คือ โรงเรียน

รูปแบบ บพร โมเดลนี้ มาประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพของครูซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรกำหนดคณะครูได้นำข้อเสนอแนะ จากการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครอง และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจัดขึ้นภาคเรียนละ๑ ครั้ง มาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตามแผนงานที่มุ่งสู่ความสำเร็จและนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ของครู ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

นอกจากนี้ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ยังได้จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประชุมประจำเดือน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลสำเร็จ และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ครูให้มี

ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืนของการดำเนินงานและความร่วมมือของบุคลากรในการพัฒนาการปฏิบัติงาน อันจะนำไปสู่การยกระดับ การปรับปรุง และการต่อยอด การพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕. การชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ (Announcement) มีการนำผลการประเมินคุณภาพ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นได้ดำเนินการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อสร้างความโปร่งใสในการจัดการศึกษา และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้รับทราบ ผลการดำเนินงานโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น อย่างทั่วถึงโดยมีกระบวนการชี้แจงและนำเสนอข้อมูล ในหลากหลายรูปแบบ และช่องทางเพื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ทักษะทางวิชาการ ทักษะพื้นฐานอาชีพ ทักษะด้านกีฬา โดยมีการนำเสนอทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในด้านการชี้แจงผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้ดำเนินการอย่างเป็นทางการต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โดยมีการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานอย่างละเอียด ในการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วยผลการประเมินคุณภาพ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียน ความก้าวหน้าในการพัฒนาหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน นวัตกรรมการเรียนการสอน และการบริหารทรัพยากร โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการได้แสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาต่อไป ยังจัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาผู้เรียน และแนวทางพัฒนาผู้เรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง สามารถนำไปปฏิบัติต่อได้ที่บ้าน รวมทั้งการจัดกิจกรรมพบครูประจำกลุ่ม เพื่อพูดคุยถึงการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สำหรับการเผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อดิจิทัล โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นได้พัฒนาช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย และทันสมัย ได้แก่ เพจ Facebookโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีการอัฟเดตข่าวสาร กิจกรรมการเรียนการสอนผลงานครู ผลงานนักเรียน รวมทั้งความสำเร็จต่างๆ นอกจากนี้ยังมีกลุ่ม Line ผู้ปกครอง ที่เป็นช่องทางสื่อสารอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ระหว่างครูกับผู้ปกครอง โดยมีการแจ้งข่าวสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล แชร์เทคนิคการดูแล และส่งเสริมพัฒนา รวมทั้งประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก และชุมชน สะท้อนได้จากรางวัลต่างๆ ที่สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้รับ ได้รับการชื่นชมและความไว้วางใจจากชุมชน ซึ่งเป็นผลจากการทุ่มเทเสียสละ และมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

**ผลการดำเนินงาน**

การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ ๓**

มีการดำเนินโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เมื่อจบการศึกษาขั้นสูงสุดของโรงเรียน ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและเลือกประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานศึกษา ผู้เรียนจึงได้รับการส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**จุดที่ควรพัฒนา / ส่งเสริม**

ด้านคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิชาการให้สูงยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านดนตรี กีฬา อาชีพ และการใช้เทคโนโลยี สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ได้เต็มตามศักยภาพตามระดับความพิการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นเฉพาะด้านดนตรี กีฬา อาชีพ และเทคโนโลยี ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่หรือย้ายมาปฏิบัติหน้าที่ ให้ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP: Individualized Education Program)

แผนฟื้นฟูสมรรถภาพรายบุคคล (IRP: Individualized Rehabilitation Plan) แผนส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล (IEEP: Individual Encouraged Excellent Program)

**แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ**

ด้านคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิชาการให้สูงยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านดนตรี กีฬา อาชีพ และการใช้เทคโนโลยี สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพตามระดับความพิการ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการ กิจกรรมดังนี้

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
- กิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียภาพและทักษะทางด้านดนตรี
- กิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา
- โครงการอาชีพเพื่อการมีงานทำและส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน
- กิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคอมพิวเตอร์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นเฉพาะด้านดนตรี กีฬา อาชีพ และเทคโนโลยี ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

- โครงการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้อย่างรอบด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมนิเทศน์ภายใน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่หรือย้ายมาปฏิบัติหน้าที่ ให้ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP: Individualized Education Program) แผนฟื้นฟูสมรรถภาพรายบุคคล (IRP: Individualized Rehabilitation Plan) แผนส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล (IEEP: Individual Encouraged Excellent Program)

- โครงการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้อย่างรอบด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมนิเทศน์ภายใน

# ภาคผนวก

QR Code

**แสดงเอกสารประกอบ**

| เอกสารอ้างอิง | QR CODE / ลิงค์เอกสาร |
|---|---|
| แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น | |
| แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น | |
| รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม | |
| หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง(เพิ่มเติม) พุทธศักราช ๒๕๖๗ | |

# ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



**ประกาศโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น**
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ**
**ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน**

---

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก นั้น

อาศัยตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๘.

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๘

ลงชื่อ
(นายศุภชัย ประเสริฐนู)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ลงชื่อ
(.....)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
**โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ ผลการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียน
- ๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวน ได้ตามระดับความพิการ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามระดับความพิการ
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ตามระดับความพิการ
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตามระดับความพิการ
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามระดับความพิการ
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้ตามระดับความพิการ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**
- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตามประเภทและ ระดับความพิการ

**๑.๓ ผลการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียน**
- ๑) มีพัฒนาการตามแผนการฟื้นฟูสมรรถภาพเฉพาะบุคคล
- ๒) มีความเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ
(นายศุภชัย ประเสริฐนู)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ลงชื่อ
(ดร.จิรวุฒิ ควานันท์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| มาตรฐานการศึกษา | ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ) |
|---|---|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน<br>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน<br>๑.๒ ผลการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียน<br>๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕) |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕) |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕) |

ลงชื่อ
(นายศุภชัย ประเสริฐนู)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ลงชื่อ
(ดร.จิรวุฒิ คุวานันท์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

**การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น**
**ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘**
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย |
|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | **ยอดเยี่ยม** |
| **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | **ยอดเยี่ยม** |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้ตามระดับความพิการ | นักเรียนร้อยละ ๘๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้ตามระดับความพิการ |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ตามระดับความพิการ | นักเรียนร้อยละ ๘๙ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ตามระดับความพิการ |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ตามระดับความพิการ | นักเรียนร้อยละ ๙๘ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ตามระดับความพิการ |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ตามระดับความพิการ | นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ตามระดับความพิการ |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามระดับความพิการ | นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามระดับความพิการ |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้ตามระดับความพิการ | นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามระดับความพิการ |
| ๑.๒ ผลการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียน | **ยอดเยี่ยม** |
| ๑) มีพัฒนาการตามแผนการฟื้นฟูสมรรถภาพเฉพาะบุคคล | นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการตามแผนการฟื้นฟูสมรรถภาพเฉพาะบุคคล |
| ๒) มีความเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง | นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง |
| **๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | **ยอดเยี่ยม** |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | นักเรียนร้อยละ ๙๙ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | นักเรียนร้อยละ ๙๘ ได้รับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย |
|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ** | **ยอดเยี่ยม** |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ |
| ๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ยอดเยี่ยม** |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๖ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๙ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๙ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๘ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |

ลงชื่อ
(นายศุภชัย ประเสริฐนู)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ลงชื่อ
(ดร.จิรวุฒิ คุวานันท์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

**การกำหนดค่าเป้าหมาย**

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

การกำหนดเป้าหมายระดับร้อยละ

| | |
|---|---|
| ระดับยอดเยี่ยม | ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป |
| ระดับดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๐๐ |
| ระดับดี | ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๐๐ |
| ระดับปานกลาง | ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๐๐ |
| ระดับกำลังพัฒนา | น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐ |

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จำกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ค่าเปรียบเทียบการประเมิน

| เกณฑ์การประเมิน | | | |
|---|---|---|---|
| **ระดับคุณภาพ** | **มาตรประมาณค่า** | **ร้อยละ** | **หมายเหตุ** |
| ระดับยอดเยี่ยม | ๔.๕๑-๕.๐๐ | ๙๐ ขึ้นไป | |
| ระดับดีเลิศ | ๓.๕๑-๔.๕๐ | ๘๐-๘๙ | |
| ระดับดี | ๒.๕๑-๓.๕๐ | ๗๐-๗๙ | |
| ระดับปานกลาง | ๑.๕๑-๒.๕๐ | ๖๐-๖๙ | |
| ระดับกำลังพัฒนา | ๑.๐๐-๑.๕๐ | ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ | |

เกณฑ์ค่าพัฒนาการแปรผลระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | การแปรผลระดับคุณภาพ |
|---|---|
| ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม | สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐ ขึ้นไป |
| ๔ หมายถึง ดีเลิศ | สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖-๙ |
| ๓ หมายถึง ดี | สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๒-๕ |
| ๒ หมายถึง ปานกลาง | บรรลุค่าเป้าหมาย |
| ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา | ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย |

ลงชื่อ

(นายศุภชัย ประเสริฐนู)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ลงชื่อ

(ดร.จิรวุฒิ คุวานันท์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๘**



คำสั่งโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
ที่ ๒๘๗/๒๕๖๘
**เรื่อง แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

.....

ด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้คณะครูมีความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพ การความเตรียมพร้อมเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. และดำเนินการจัดเก็บเอกสารดังกล่าวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ในวันที่ ๗ - ๘ ตุลาคม ๒๕๖๘ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามคำสั่งของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๔/๒๕๔๖ สั่ง ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๔๖ เรื่อง มอบอำนาจการบริหารราชการของศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

| | | |
|---|---|---|
| ๑.๑ นายศุภชัย ประเสริฐนู | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสุภาพรรณ สิงขรอาจ | รองผู้อำนวยการ | กรรมการและเลขานุการ |

**หน้าที่** ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ และอำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**๒. คณะกรรมการดำเนินงาน**

| | | |
|---|---|---|
| ๒.๑ นางสุภาพรรณ สิงขรอาจ | รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางอภิญญา พลไธสง | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางสรินยา ชินวงค์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสุปราณี มาศวรรณา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางระพีพรรณ ชะยูเด็น | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวนัฐริกาพร อยู่สบาย | ครู | กรรมการ |
| ๒.๗ นางสาวศิริกุล ปิ่นเมือง | ครู | กรรมการ |
| ๒.๘ นางสาวทัศนีวรรณ อรัญมาลา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒.๙ นายเสถียรพงษ์ บุษราคัม | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นางสาววิชุดา อุปัญญ์ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๒.๑๑ นางสาวพิมพนิต หอมดวง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๒.๑๒ นางสาวสุภัทรา รสโสดา | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๒.๑๓ นายภิญโญ แสงสกุล | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๑๔ นางสาวเรวิกา แก้วมีศรี | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**หน้าที่** ๑. วางแผน ประสานงานกับทุกฝ่าย ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๒. จัดเตรียมเอกสารประกอบการอบรมให้ความรู้ให้เรียบร้อย

**๓. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ**

| | | |
|---|---|---|
| ๓.๑ นางจิตรลดา ประเสริฐนู | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางอภิญญา พลไธสง | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓.๓ นางระพีพรรณ ชะยูเด็น | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓.๔ นางสาวชลธิชา ศรีสมัย | ครู | กรรมการ |
| ๓.๕ นางสาวเริวกา แก้วมีศรี | ครู | กรรมการ |
| ๓.๖ นางสาวศิริกุล ปิ่นเมือง | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓.๗ นายทรงสิทธิ์ เมืองสนธิ์ | พนักงานราชการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**หน้าที่** ๑. เป็นพิธีกรในการดำเนินพิธีให้เป็นไปตามกำหนดการด้วยความเรียบร้อย
๒. วางแผนประสานงานกับทุกฝ่ายให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๓. ลำดับกิจกรรมให้เป็นไปตามกำหนดการ
๔. ประสานงานผู้บริหาร

**๔. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม อาหารและเครื่องดื่ม**

| | | |
|---|---|---|
| ๔.๑ นางปทุมวรรณ สิงห์ปัญญา | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ นางสุพรรณ์ หอมดวง | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๔.๓ นางอรอุมา บุษราคัม | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔.๔ นางสุปราณี มาศวรรณา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔.๕ นางสาวปรารถนา สุดชา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔.๖ นางสาวศิรดา ขันโพธิ์ | ครู | กรรมการ |
| ๔.๗ นางสาวดุสิตา คำมีสีนนท์ | ครู | กรรมการ |
| ๔.๘ นางสาวชณิชา ปั้นทอง | ครู | กรรมการ |
| ๔.๙ นางสาวพิชยา ขัตติยะ | ครู | กรรมการ |
| ๔.๑๐ นางสาวกษิรา ภิรมย์เณร | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔.๑๑ นางสาวเกสรา ประสงคราม | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔.๑๒ นางสาววัลนภา หยดย้อย | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔.๑๓ นางสาวนันท์ทิญา เพิ่มศรี | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔.๑๔ นางสาวพิชญณัฐ ดวงสนาม | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔.๑๕ นางสาวชัชชา ผ่องแผ้ว | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔.๑๖ นางสาวลัดดาวัลย์ ชมจันทร์ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔.๑๗ นางสาวสุวิภาภรณ์ โพละลัย | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔.๑๘ นางสาวนุจรีย์ สะตะ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔.๑๙ นางสาวจันจิรา คำสุริย์ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔.๒๐ นางสาววรุณพันธ์ ไชยจิตร์ | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๔.๒๑ นางสาวศิริกุล ปิ่นเมือง | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔.๒๒ นางสาวอรรพินท์ อบสุวรรณ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**หน้าที่** ๑. ให้การดูแลต้อนรับคณะผู้บริหารและผู้เข้าร่วมรับการอบรม
๒. อำนวยความสะดวกแก่คณะผู้บริหารและผู้เข้าร่วมรับการอบรม

**๗. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์**

| | | |
|---|---|---|
| ๗.๑ นางสาวณัฐณิชา ต้องใจ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๗.๒ นายวิชยุตม์ ชัยมนตรี | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๗.๓ นายภิญโญ แสงสกุล | ครู | กรรมการ |
| ๗.๔ นายวสิษฐ์พล ชมพูวงศ์ | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗.๕ นายชาญสิปป์ ศิลารัตน์ | พนักงานราชการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**หน้าที่** ๑. จัดเตรียมอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์
๒. บันทึกภาพกิจกรรม ภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวตลอดการทำกิจกรรมอบรม

**๘ .คณะกรรมการฝ่ายการเงินและบัญชี**

| | | |
|---|---|---|
| ๙.๑ นายสมศักดิ์ สิงห์ปัญญา | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๙.๒ นางสาวเข็มจิรา ภูพานา | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๙.๓ นางสาวปรารถนา สุดชา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๙.๔ นางอรอุมา บุษราคัม | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙.๕ นางบัวพันธ์ ขจัดกลาง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**หน้าที่** ๑. ดูแลเอกสารการเบิกจ่าย งบประมาณในการจัดกิจกรรมให้ดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**๙. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล**

| | | |
|---|---|---|
| ๙.๑ นางสุภาพรรณ สิงขรอาจ | รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๙.๒ นางอภิญญา พลไธสง | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๙.๓ นางสรินยา ชินวงค์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๙.๔ นางสุปราณี มาศวรรณา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๙.๕ นางระพีพรรณ ชะยูเต็น | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๙.๖ นายภิญโญ แสงสกุล | ครู | กรรมการ |
| ๙.๗ นางสาวนัฐริกาพร อยู่สบาย | ครู | กรรมการ |
| ๙.๘ นางสาวทัศนีวรรณ อรัญมาลา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๙.๙ นายเสถียรพงษ์ บุษราคัม | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๙.๑๐ นางสาววิชุดา อุปัญญ์ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๙.๑๑ นางสาวพิมพนิต หอมดวง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๙.๑๒ นางสาวสุภัทรา รสโสดา | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๙.๑๓ นางสาวเรวิกา แก้วมีศรี | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙.๑๔ นางสาวศิริกุล ปิ่นเมือง | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**หน้าที่** จัดทำแบบประเมินกิจกรรม และสรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมตามแบบประเมิน ส่งให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรม เพื่อรวบรวมข้อมูล สรุปและรายงานผู้บริหาร

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน** | |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | นางอภิญญา พลไธสง<br>นางสรินยา ชินวงค์<br>นางสุปราณี มาศวรรณา<br>ว่าที่ร้อยตรีบุญญฤทธิ์ ชะยูเต็น<br>นางสาวเกสรา ประสงคราม<br>นางสาววัลนภา หยดย้อย<br>นางสาวศิริกุล ปิ่นเมือง<br>นายเสถียรพงษ์ บุษราคัม<br>นางสาวพิมพนิต หอมดวง<br>ครูประจำชั้นทุกคน |
| ๑.๒ ผลการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียน | นางจิตรลดา ประเสริฐนู<br>นางสาวณัฐณิชา ต้องใจ<br>นางสาวศิรดา ขันโพธิ์<br>นางสาวชลธิชา ศรีสมัย<br>นางสาวกษิรา ภิรมย์เณร<br>นางสาวอรรพินท์ อบสุวรรณ<br>นางสาวชณิชา ปั้นทอง<br>นางสาวนุจรีย์ สะตะ |
| ๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | นางอภิญญา พลไธสง<br>นางสรินยา ชินวงค์<br>ว่าที่ร้อยตรีปรัชญาพงศ์ เส็งตากแดด<br>นายเสถียรพงษ์ บุษราคัม<br>นางสาวเกสรา ประสงคราม<br>นางสาววัลนภา หยดย้อย<br>นายชาญสิปป์ ศิลารัตน์<br>นางสาวนุจรีย์ สะตะ<br>ครูประจำชั้นทุกคน |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** | |
| ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | นายสมศักดิ์ สิงห์ปัญญา<br>นางสาวเข็มจิรา ภูพานา<br>นางอรอุมา บุษราคัม<br>นางสาวณัฐณิชา ต้องใจ<br>นางสาวปรารถนา สุดชา<br>นางบัวพันธ์ ขจัดกลาง<br>นางสาวศิรดา ขันโพธิ์<br>นายการันต์ ภูมิไธสง |

| มาตรฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|
| | นายธิพโพธิ์ พลศิริ<br>นายสมชาย ยิ่งคงดี<br>นายประทีป หักขุนทด |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | นางสาวณัฐณิชา ต้องใจ<br>นายภิญโญ แสงสกุล<br>นายวิชยุตม์ ชัยมนตรี<br>นางสาวพิมพนิต หอมดวง<br>นางสาวจินต์จุฑา อุนาภาค<br>นางสาวทัศนีวรรณ อรัญมาลา<br>นายชาญสิปป์ ศิลารัตน์<br>นายวสิษฐ์พล ชมพูวงษ์<br>นางสาวนันท์ทิญา เพิ่มศรี<br>นางสาววิชุดา อุปัญญ์<br>นางสาวพิชญณัฐ ดวงสนาม |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | |
| ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | นางปทุมวรรณ สิงห์ปัญญา<br>นายสมศักดิ์ สิงห์ปัญญา<br>นางสรินยา ชินวงค์<br>นายมิตรภาพ จ้อยนุแสง<br>ว่าที่ร้อยตรีบุญญฤทธิ์ ชะยูเด็น<br>นายวิชยุตม์ ชัยมนตรี<br>นายประทีป หักขุนทด |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | นางสาวณัฐณิชา ต้องใจ<br>นายภิญโญ แสงสกุล<br>นายวิชยุตม์ ชัยมนตรี<br>นางสาวนัฐริกาภรณ์ อยู่สบาย<br>นางสาวจินต์จุฑา อุนาภาค<br>นางสาวพิมพนิต หอมดวง<br>นางสาวสุภัทรา รสโสดา<br>นางสาวนันท์ทิญา เพิ่มศรี |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | นางสุปราณี มาศวรรณา<br>นางสรินยา ชินวงค์<br>นายกฤษณะ ศรีชาติ<br>นายวิชยุตม์ ชัยมนตรี<br>นางสาวศิริกุล ปิ่นเมือง<br>นางสาวทัศนีวรรณ อรัญมาลา<br>นางสาวจันจิรา คำสุริย์<br>นางสาววิชุดา อุปัญญ์ |

| มาตรฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | นางอภิญญา พลไธสง<br>นางจิตรลดา ประเสริฐนู<br>นางสุปราณี มาศวรรณา<br>นางสรินยา ชินวงค์<br>นายภิญโญ แสงสกุล<br>ว่าที่ร้อยตรีบุญญฤทธิ์ ชะยูเด็น<br>นายเสถียรพงษ์ บุษราคัม<br>นายชาญสิปป์ ศิลารัตน์<br>นางสาวสุภัทรา รสโสดา<br>ครูประจำชั้นทุกคน |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | นางอภิญญา พลไธสง<br>นางจิตรลดา ประเสริฐนู<br>นางปทุมวรรณ สิงห์ปัญญา<br>นางสรินยา ชินวงค์<br>ว่าที่ร้อยตรีบุญญฤทธิ์ ชะยูเด็น<br>นายเสถียรพงษ์ บุษราคัม<br>นางสาวดุสิตา คำมีสีนนท์<br>ครูประจำชั้นทุกคน |

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และรับผิดชอบต่อหน้าที่เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายศุภชัย ประเสริฐนู)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ผู้ร่าง/พิมพ์.....
ผู้ตรวจทาน.....
รองผู้อำนวยการฯ.....

# โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

680 หมู่ 14 ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
โทร. 043246493 085 006 3582
E-mail: swkk2539@gmail.com
Website: www.srisangwankhonkaen.ac.th

