ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)









โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๓ ไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เล่มนี้ เป็นการรวบรวมผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และประเมินผลที่สะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือขอขอบคุณบุคลากร ทุกท่าน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้

ลงชื่อ

(นายศุภชัย ประเสริฐนู)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข-ค
การรับรองรายงานผลการประเมินตนเองจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ง
ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ข้อมูลพื้นฐาน	๑
สรุปผลการประเมินในแต่ละระดับตามมาตรฐานของสถานศึกษา (รายงานในภาพรวม)	๑
จุดเด่น	๕
จุดที่ควรพัฒนา	๗
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๘
๒.๑ ข้อมูลทั่วไป	๘
๒.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๑๐
๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๒
๒.๔ อัตราส่วนครูต่อนักเรียน/ต่อห้องเรียน (จำนวนครูครบชั้น)	๑๒
๒.๕ ข้อมูลนักเรียน	๑๗
๒.๖ โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน	๑๙
๒.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา (๓ ปีย้อนหลัง)	๑๙
๒.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	๒๐
๒.๙ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๑
๒.๑๐ ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา	๒๒
๒.๑๑ ข้อมูลงบประมาณ	๒๔
๒.๑๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๕
๒.๑๓ ผลงานดีเด่นในรอบปการศึกษา ๒๕๖๗ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน)	๓๖
๒.๑๔ ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี	๔๕
๒.๑๕ ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด	๔๖
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๔
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๘
แบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม (Best Practice/Innovation)	๖๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการซองผู้บริหารสถานศึกษา	๖๕
แบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม (Best Practice/Innovation)	๖๙

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **๗๒**

ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ ๗๘

จุดเด่น จุดควรพัฒนา ๗๘

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ๗๘

ภาคผนวก

QR Code เอกสารประกอบภายในเล่ม ๘๓

ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗..... ๘๕

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗..... ๙๓

การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

.....

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

☑ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ

(นายศุภชัย ประเสริฐนู)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

☑ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ

(นายมานิตย์ คำงาม)
ผู้ทรงคุณวุฒิ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

๓. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

☑ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ

(ดร.จิรวุฒิ คุวานันท์)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

.....

ตามที่โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน โดยการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่องใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีความเห็นชอบในรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับนี้ ด้วยสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนความสำเร็จ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามค่ามาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ขอให้ดำเนินการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดรวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(ดร.จิรวุฒิ คุวานันท์)
ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ส่วนที่ ๑
บทสรุปผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ที่ตั้งเลขที่ ๖๘๐ หมู่ที่ ๑๔ ซอยปัญญา ถนนมิตรภาพ ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ : ๐๔๓-๒๔๖๔๙๓ โทรสาร: ๐๔๓-๒๔๑-๑๘๘ Email : swkk๒๕๓๙@gmail.com เว็บไซต์ : www.srisangwankhonkaen.ac.th

๒. สรุปผลการประเมินในแต่ละระดับตามมาตรฐานของสถานศึกษา (รายงานในภาพรวม)

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมาตามลำดับ โดยยึดตามแนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๗-๒๕๗๑) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในทุกๆปี และบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ **“บ พ ร”** คือ บ้าน โรงพยาบาลและโรงเรียน ให้คำนิยามแนวคิดที่ว่า **บ** : โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้าน ด้วยนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นพักอาศัยอยู่ในโรงเรียน ๒๔ ชั่วโมง จึงจัดให้มีกิจกรรมการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันเสมือนอยู่ในครอบครัวเดียวกันให้มากที่สุด มีครูปฏิบัติหน้าที่แทนบิดาและมารดาของนักเรียน นักเรียนคือลูกที่มีรุ่นพี่เป็นแบบอย่างและคอยช่วยเหลือดูแลซึ่งกันและกัน **พ** : โรงเรียนเปรียบเสมือนโรงพยาบาล เนื่องจากนักเรียนทุกคนมีความบกพร่องทางด้านร่างกาย การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จึงต้องได้รับรักษาการบำบัดฟื้นฟู โรงเรียนจัดให้มีห้องกายภาพบำบัด ห้องกิจกรรมบำบัด และห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐานทางการแพทย์ **ร** : โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเช่นเดียวกับนักเรียนปกติทั่วไป โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง(เพิ่มเติม) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญสิกขา) อันเป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อบ่มเพาะให้นักเรียนเป็น **“คนเต็มคน”** ด้วยความดี ความรู้ ความสุข สอดแทรกหลักปฏิบัติของพุทธรรม **“บุญญสิกขา”** ได้แก่ **ทาน** คือ การให้ การแบ่งปัน การเอื้ออาทรต่อกันและกัน **ศีล** คือ การปฏิบัติตน การรักษาระเบียบ วินัย ข้อตกลงร่วมกัน **ภาวนา** คือ ความเพียรพยายาม ความมุ่งมั่น มีสติ บรรจุเข้าในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกรายวิชาและทุกกิจกรรม โดยโรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วนและดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ควบคู่กับการให้การฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนซึ่งเป็นผู้ที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือสุขภาพ หรือการเคลื่อนไหว โรงเรียนได้ตระหนักถึงภาระกิจการปฏิบัติงานนี้เป็นอย่างดี และคณะกรรมการสถานศึกษาได้เห็นความสำคัญของการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนว่าเป็นปัจจัยสำคัญ กล่าวคือหากนักเรียนมีความพร้อมในสมรรถภาพทั้งทางกายและทางใจก็จะส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงมีความเห็นชอบให้กำหนดตัวบ่งชี้ในมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนเพิ่มจาก**เดิม ๒ ตัวบ่งชี้** คือ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน **เป็น ๓ ตัวบ่งชี้** คือ เพิ่มข้อที่ ๓)

ผลการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียน เพื่อให้ครอบคลุมภาระกิจการดำเนินงานของโรงเรียนที่มีนักเรียนซึ่งเป็นผู้ที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือสุขภาพ หรือการเคลื่อนไหว และได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา และมีการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพอย่างชัดเจน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๗-๒๕๗๑) และแผนปฏิบัติการประจำปี ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แผนการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนเฉพาะบุคคล (IRP: Individualize Rehabilitation Plan) เพื่อลดข้อจำกัดด้านความพิการที่เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ของนักเรียน และแผนส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล (IEEP: Individual Encouraged Excellent Program)ให้กับผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และงานอาชีพต่างๆ มุ่งให้นักเรียนที่จบหลักสูตรสถานศึกษา เป็น **คนเต็มคน** คือ **เป็นคนดี** (คิดดี พูดดี ทำดี) **มีความรู้** (รู้วิชา รู้อาชีพ) **อยู่อย่างเป็นสุข** (สุขกาย สุขใจ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข) ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มุ่งผลสัมฤทธิ์ของความสำเร็จ ตามเป้าหมายโดยผู้บริหารและครูมืออาชีพ

จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวมมีคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้ดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง(เพิ่มเติม) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญสิกขา) โดยดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจัดให้มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program :IEP) เป็นการวางแผนด้านการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละคน ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ทั้งนี้มีการจัดทำแผนการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้เรียนรายบุคคล (Individual Rehabilitation Plan : IRP) ในการวางแผนการฟื้นฟูสมรรถภาพด้วยหลักการทางกายภาพบำบัด อรรถบำบัด และกิจกรรมบำบัด เช่น ศิลปะบำบัด ดนตรีบำบัด อาชีวะบำบัด ธาราบำบัด และการส่งต่อเพื่อรักษาและแก้ไขความพิการจากแพทย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ส่งผลให้มีสมรรถภาพในการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมตามวัย และโรงเรียนจัดให้มีงานส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคลโดยได้ดำเนินการจัดทำแผนส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล (Individual Encouraged Excellent Plan : IEEP) ในการดำเนินงานทุกกิจกรรมมีการประเมินผลพัฒนาการ หรือการประเมินผลการเรียนรู้เป็นการทำงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ครอบคลุมในทุกด้าน ได้ดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆสอดคล้องแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ นั้นโรงเรียนได้จัดทำแผนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น และสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานคุณธรรมประจำชั้นเรียนและจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส สนุกสนาน มีสติปัญญาเรียนรู้ได้

ตามธรรมชาติและศักยภาพของตน ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองไม่เป็นภาระของผู้ดูแลและผู้เกี่ยวข้อง มีการรายงานผลการพัฒนานักเรียนให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จึงส่งผลให้การประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น บริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน โดยมีแนวคิดในการบริหารที่เป็นรูปแบบเฉพาะของตนเอง คือ **หลักการ ๓ กระบวนการ ๗ และวิธีการ ๔** ด้วยรูปแบบการให้บริการในโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นในลักษณะ **บ พ ร** หมายถึง **“บ”** คือ บ้าน โรงเรียนจึงเสมือนบ้าน เนื่องจากนักเรียนพักอาศัยอยู่ในโรงเรียน ๒๔ ชั่วโมงจึงจัดให้มีกิจกรรมการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันเหมือน การอยู่ในครอบครัวเดียวกันให้มากที่สุด มีพ่อครูแม่ครูเป็นคุณพ่อคุณแม่ นักเรียนคือลูกๆ ที่มีพี่นักเรียนเป็นแบบอย่างและคอยช่วยเหลือน้อง ๆ **“พ”** คือ โรงพยาบาล โรงเรียนจึงเสมือนโรงพยาบาล เนื่องจากนักเรียนที่นี่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จึงต้องได้รับรักษาการบำบัดฟื้นฟู โดยโรงเรียนมีห้องกายภาพบำบัดและห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐานในระดับหนึ่ง **“ร”** คือ โรงเรียน โรงเรียนจึงเป็นสถานศึกษา โดยได้จัดการเรียนการสอนเช่นเดียวกับนักเรียนปกติทั่วไป ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญสิกขา) อันเป็นหลักสูตรจัดการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายบ่มเพาะให้นักเรียนเป็น **คนเต็มคน** ความดี ความรู้ ความสุข โดยสอดแทรกหลักปฏิบัติของพุทธรรมบุญญสิกขาได้แก่ **ทาน** คือ การให้ **ศีล** คือ การปฏิบัติรักษา **ภาวนา** คือ ความเพียรพยายาม เข้าในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกรายวิชาและทุกกิจกรรม นักเรียนที่จบหลักสูตรนี้จึงเป็น **คนเต็มคน** คือ **คนดี** (คิดดี พูดดี ทำดี) **มีความรู้** (รู้วิชา รู้อาชีพ) **อยู่อย่างเป็นสุข** (สุขกาย สุขใจ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข) ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการ **“๓-๗-๔”** คือ **หลักการ ๓** ได้แก่ **๑) สร้างจุดเด่น** ให้มีเอกลักษณ์ เกิดความประทับใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง **๒) เน้นจุดขาย** ให้ผู้เรียนมีคุณภาพผ่านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา **๓) มีจุดหมายร่วมกัน** ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ **กระบวนการ ๗** ได้แก่ ๑) การวางแผน ๒) การจัดองค์กร ๓) การจัดกำลังคน ๔) การอำนวยการ ๕) การประสานงาน ๖) การรายงาน และ ๗) การบริหารงบประมาณ และ**วิธีการ ๔** ได้แก่ ๑) สันทัสสนา (การรู้แจ่มแจ้ง) ๒) สมาทปทา (การใช้แรงจูงใจ) ๓) สมุตเตชนา (การมีความแกล้วกล้า) และ ๔) สัมปหังสนา (การมีความร่าเริง) ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา อันได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้แทนจากชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง (เพิ่มเติม) พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญสิกกขา) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตลอดถึงมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการโดยเน้นการบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีสภาพพื้นที่อาคารเรียนที่เป็นสัดส่วน คำนึงถึงความปลอดภัย มีห้องเรียน ห้องกิจกรรมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพความพิการและวัยของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ กำหนดโครงสร้างการบริหารออกเป็นกลุ่มงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับภารกิจการจัดการศึกษาทั้งแบบประจำพักนอน และแบบไป-กลับ นำแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของแต่ละกลุ่มงานไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ระบบการพัฒนางานวิชาการที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียน สอดคล้องกับศักยภาพและประเภทความพิการทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ โดยคำนึงถึงเรื่องของความปลอดภัยเป็นสำคัญ มีระบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา พัฒนาและปรับปรุงสภาพห้องสำนักงาน ๓ กลุ่มบริหารงาน จัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ นำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนเต็มคน มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล นำมาประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันเสริมสมรรถนะครูทางด้านความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผล สะท้อนปัญหาร่วมกันด้วยกระบวนการ PLC มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ และเน้นการนำผลการนิเทศ ผลการตรวจสอบประเมินผลมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูตามความจำเป็นมีความรัก ความสามัคคีและร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนมีการรายงานผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบโดยการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และมีการเผยแพร่ต่อสารสาธารณชน ในรูปแบบการนำเสนอผ่านหน้าเว็บไซต์ หรือสื่อออนไลน์ มีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง (เพิ่มเติม) พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญสิกกขา) ครูผู้สอนมีการวางแผนการเรียนรู้ กำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)ในรูปแบบการมีส่วนร่วม และดำเนินการตามแผนที่กำหนด ทั้งนี้ยังกำหนดกิจกรรม โครงการอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริม พัฒนา และบ่มเพาะผู้เรียน

นำกลวิธีการสอนมาปรับประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความถนัด และความสนใจ ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เน้นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ มีสื่อการเรียนการสอน ระบบอินเตอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ สำหรับผู้เรียนอย่างเพียงพอ โดยครูให้การดูแลด้วยความเมตตา เป็นกัลยาณมิตร มีความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา มีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีเครื่องมือการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจด้วยวิธีการที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ อาทิ การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การจัดทำแฟ้มผลงาน การทำโครงงาน เป็นต้น และนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนทันทีเพื่อที่ผู้เรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม จัดกิจกรรมเสริมวิชาการ เพื่อไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น เป็นต้น เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีการรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านหน้าเว็บไซต์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ส่งผลให้การประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิชาการ ผลจากการทดสอบระดับชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกระดับชั้นที่เข้าสอบ พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ในทุกรายวิชาสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา นักเรียนที่สำเร็จระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด ๒๑ คน สามารถศึกษาต่อระดับปริญญาตรี จำนวน ๑ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยพระมหาไถ่พัทยา สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจดิจิตอล จังหวัดชลบุรี จำนวน ๗ คน เป็นนักกีฬาคนพิการทีมชาติไทย จำนวน ๔ คน และประกอบอาชีพอิสระกับครอบครัวจำนวน ๙ คน

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ตามระดับความพิการ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้ตามระดับความพิการ

นักเรียนทุกคนมีผลการฟื้นฟูสมรรถภาพเป็นไปตามเป้าหมายในแผนการฟื้นฟูเฉพาพบุคคล(IRP) มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี ได้รับการจัดหาและสนับสนุนกายอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ช่วยให้การเคลื่อนย้ายสะดวกมากขึ้น ได้รับการดูแลและผ่าตัดแก้ไขความพิการจากแพทย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้โดยปกติ

นักเรียนทุกคนสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส สนุกสนาน ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองนักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคลตามความถนัดและความสนใจ มีรายได้ระหว่างเรียน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีกระบวนการจัดการ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน บริหารจัดการในรูปแบบ **“บ - พ – ร”** หมายถึง **“บ”** คือ บ้าน โรงเรียนจึงเสมือนบ้าน **“พ”** คือ โรงพยาบาล โรงเรียนจึงเสมือนโรงพยาบาล เนื่องจากนักเรียนที่นี่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จึงต้องได้รับรักษาการบำบัดฟื้นฟู โดยโรงเรียนมีห้องกายภาพบำบัดและห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐาน **“ร”** คือ โรงเรียน โรงเรียนจึงเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเช่นเดียวกับนักเรียนปกติทั่วไป

มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญสิกขา) อันเป็นหลักสูตรจัดการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายบ่มเพาะให้นักเรียนเป็น **คนเต็มคน** ประกอบด้วย ความดี ความรู้ โดยเน้นหลักปฏิบัติของพุทธรรมบุญญสิกขาได้แก่ ทาน คือ การให้ ศีล คือ การปฏิบัติรักษา ภาวนา คือ ความเพียรพยายามเข้าในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกรายวิชาและทุกกิจกรรม เกิดเป็นคุณลักษณะนักเรียนท คือเป็นคนเต็มคน คือ คนดี (คิดดี พูดดี ทำดี) มีความรู้ (รู้วิชา รู้อาชีพ) อยู่อย่างเป็นสุข (สุขกาย สุขใจ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข)

มีการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการ ๓-๗-๔ คือ หลักการ ๓ ได้แก่ ๑) สร้างจุดเด่น ให้มีเอกลักษณ์ เกิดความประทับใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง ๒) เน้นจุดขาย ให้ผู้เรียนมีคุณภาพผ่านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓) มีจุดหมายร่วมกัน ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ กระบวนการ ๗ ได้แก่ ๑) การวางแผน ๒) การจัดองค์กร ๓) การจัดกำลังคน ๔) การอำนวยการ ๕) การประสานงาน ๖) การรายงาน และ ๗) การบริหารงบประมาณ วิธีการ ๔ ได้แก่ ๑) สันทัสสนา (การรู้แจ่มแจ้ง) ๒) สมาทปทา (การใช้แรงจูงใจ) ๓) สมุตเตชนา (การมีความแกล้วกล้า) และ ๔) สัมปหังสนา (การมีความร่าเริง)

มีการพัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนา และส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล ให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ และพิการซ้อนโดยเน้นถึงความต้องการจำเป็น และระดับความพิการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) และแผนการส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล (Individual Encouraged Excellent Plan : IEEP) ภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญสิกขา)

ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) มาใช้ให้เกิดเป็นรูปธรรม และอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิชาการให้สูงยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนได้เต็มตามศักยภาพตามระดับความพิการ เพื่อเป็นเครื่องมือในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม รวมถึงความสามารถในการใช้ การเข้าถึงและรู้เท่าทันเทคโนโลยี สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระบบการนิเทศ ติดตามให้ครอบคลุมทุกระดับ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นเฉพาะด้านมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาวะการณ์ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งการสร้างความรู้ความเข้าใจในระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

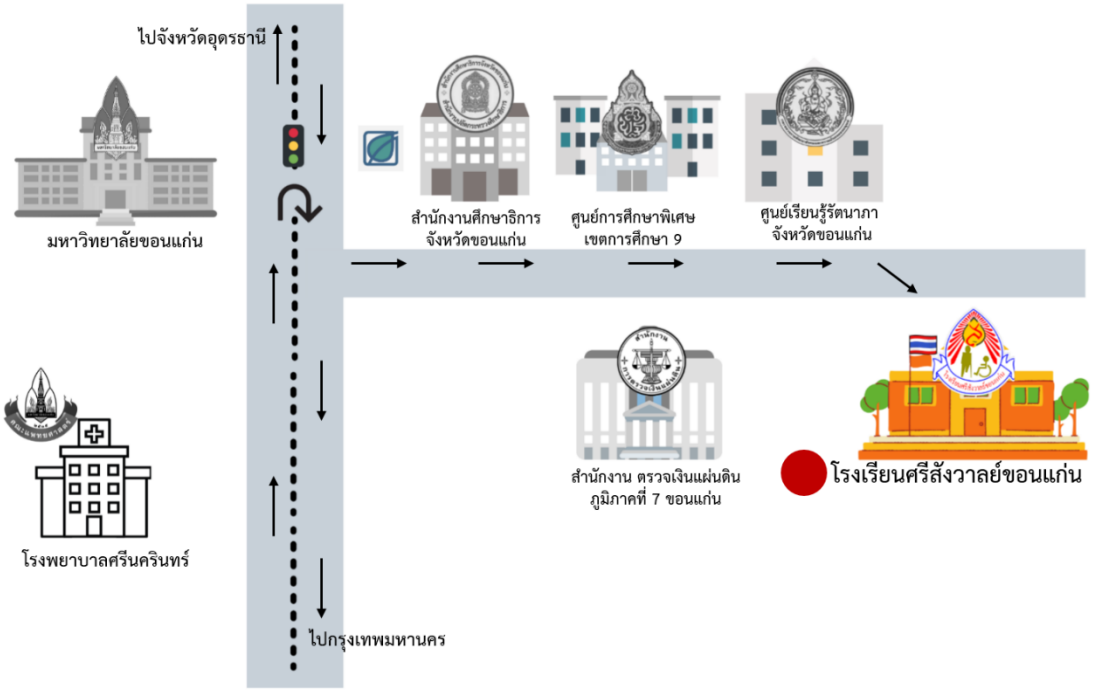
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ส่วนที่ ๒
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น เลขที่ ๖๘๐ หมู่ที่ ๑๔ ซอยปัญญา ถนนมิตรภาพ ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐
สังกัด : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ : ๐๔๓-๒๔๖๔๙๓ โทรสาร : ๐๔๓-๒๔๑-๑๘๘
Email : swkk๒๕๓๙@gmail.com เว็บไซต์ : www.srisangwankhonkaen.ac.th
เปิดสอน : ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนที่โรงเรียน :



ภาพที่ ๑.๑ แสดงแผนที่เดินทางโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

แผนผังโรงเรียน :

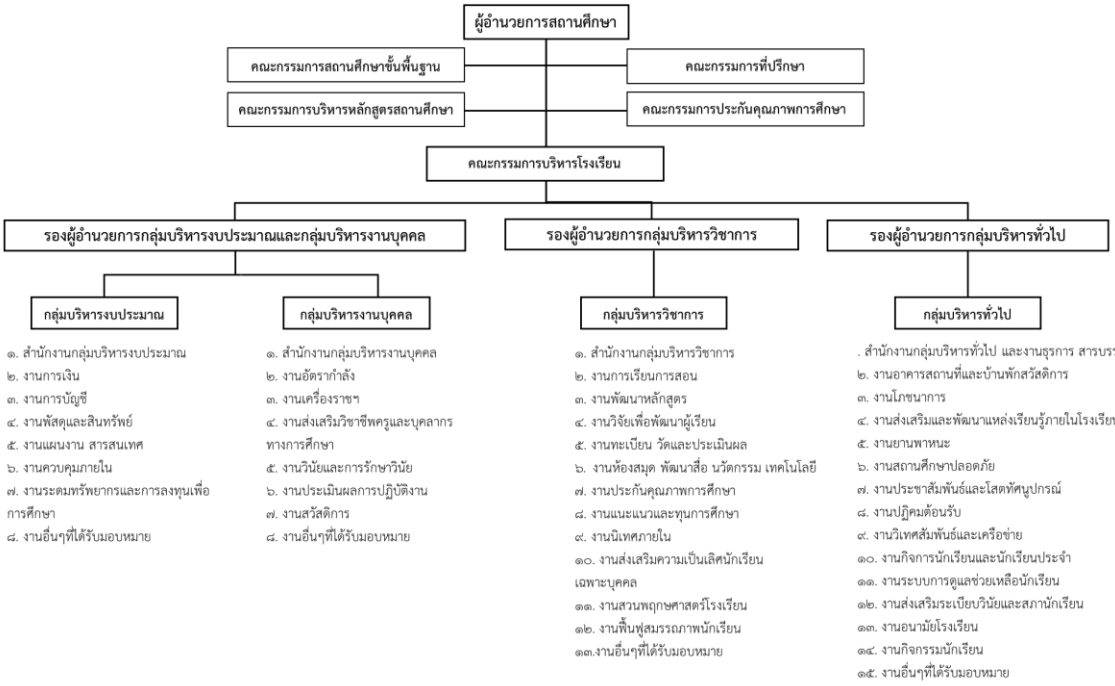


ภาพที่ ๑.๒ แสดงแผนผังโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1 อนุสาวรีย์สมเด็จย่า	2 ห้องสืบสานศาสตร์	3 ห้องพุทธพัฒน์	4 อาคารหลังใหม่
5 ร้าน Schoolbucks SVKK	6 สมาคมคนพิการทางกายฯ	7 บ้านพักผู้ปกครอง1	8 ลานกิจกรรม
9 โรงจอดรถ หลังที่ 1	10 บ้านพักผู้ปกครอง2	11 สนามเด็กเล่น 1	12 อาคารเรียนมัธยม
13 สภานักเรียน/ห้องคอมฯ	14 หอประชุมพัฒนาจิต	15 บ้านศิลปะ	16 เรือนพยาบาลหลังเก่า
17 บ้านพักรับรอง	18 บ้านพักครู หลังที่ 1	19 บ้านพักครู หลังที่ 2	20 บ้านพักครู หลังที่ 3
21 บ้านพักครู หลังที่ 4	22 ห้องดนตรี	23 ห้องอาเซียน	24 ห้องคหกรรม
25 ห้องน้ำนักเรียน หลังที่ 1	26 หอพักนักเรียน หอ5	27 โรงครัว	28 บ้านพักคนงาน หลังที่ 1
29 แฟลตพักครู	30 อาคารเรียนประถม	31 ห้องกลุ่มสาระพลศึกษา	32 ห้องฟิตเนส
33 อาคารเอนกประสงค์	34 สนามเด็กเล่น 2	35 ห้องสำนักงานบริหารงานทั่วไป	36 ห้องเก็บอุปกรณ์ช่าง
37 โรงจอดรถ หลังที่ 2	38 ส่วนป่า	39 บ้านแปลงเกษตร	40 เรือนเพาะชำ
41 โรงผลิตน้ำดื่ม	42 ศาลาริ่นรมณ์	43 ศาลา(ยังไม่มีชื่อ)	44 บ้านพักท่านผู้อำนวยการ
45 โรงเลี้ยงไก่	46 แปลงเกษตร	47 สระว่ายน้ำ	48 เรือนพยาบาลหลังใหม่
49 โรงจอดรถบัส	50 บ้านพักคนงาน หลังที่ 2	51 บ้านพักครู หลังใหม่	52 หอพักนักเรียน
53 ศูนย์ฯ AIS	54 โรงจอดรถหน้าแฟลตครู	55 โรงจอดรถหน้าบ้านพักคนงาน	

ภาพที่ ๑.๓ แสดงหมายเลขสัญลักษณ์อาคารสถานที่ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

๒.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



๒.๓ การบริหารจัดการ

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

บ่มเพาะนักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ อยู่อย่างเป็นสุข และดำเนินชีวิตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑) จัดระบบฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรมให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

๒) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาให้เป็นเลิศ ควบคู่กับการสร้างวินัยและคุณธรรม

๓) พัฒนาองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการดำรงชีวิต

๔) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดและปลอดภัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และการทำงาน

๕) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาและวิถีชีวิตของนักเรียน

เป้าหมาย (Goals)

๑) นักเรียนได้รับการฟื้นฟูทั้งทางร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรม สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

๒) นักเรียนมีความสามารถทางกีฬา ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และมีโอกาสแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

๓) นักเรียนมีทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพจริง หรือเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อ

๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๕) นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน และมีความพอประมาณในการใช้ทรัพยากร

กลยุทธ (Strategies)

๑) ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

๔) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖) เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนในการศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการปรับปรุง อาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ ให้เหมาะสมและมีความปลอดภัย

๘) ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๙) พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์

พัฒนาการดี มีคุณธรรม นำความรู้สู่อาชีพ

เอกลักษณ์

ฟื้นฟู ชูกีฬา พัฒนาอาชีพ

ตารางที่ ๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน

อัตราส่วน (ครูต่อเด็ก ครูต่อห้องเรียน) (ครูต่อผู้เรียน ครูต่อห้องเรียน) จำนวนครูครบชั้น จำนวนครูหอพักต่อผู้เรียน จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเอง จำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาและจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงใน (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ประเภท	จำนวน
ข้อมูลผู้เรียน	
จำนวนผู้เรียน	๒๔๘
ข้อมูลบุคลากร	
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓
ครูประถมศึกษา	
ครูมัธยมศึกษา	
บุคลากรสนับสนุน (ธุรการ)	๑
บุคลากรสนับสนุน (บุคลากรดูแลหอพัก)	๒
บุคลากรสนับสนุน (นักการภารโรง)	๓
บุคลากรสนับสนุน (คนครัว)	๓
บุคลากรสนับสนุน (คนสวน)	๒
บุคลากรสนับสนุน (พนักงานขับรถ)	๓
บุคลากรสนับสนุน (ยาม)	
อื่นๆ โปรดระบุ (พี่เลี้ยงเด็กพิการ)	๑๘
จำนวนห้อง	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๒
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๑๙
ห้องปฏิบัติการ	๒๐
ห้องพยาบาล	๑
ระดับประถมศึกษา	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๕ : ๑
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๗ : ๑
จำนวนครูครบชั้น	☑ ครบชั้น
ระดับมัธยมศึกษา	

อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๗ : ๑
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๙ : ๑
จำนวนครูครบชั้น	☑ ครบชั้น
อัตราส่วน ครู ต่อ นักเรียนประจำ	
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐

ตารางที่ ๒.๒ จำนวนครูผู้สอนแยกตามระดับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับ	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑.	ระดับประถมศึกษา	๒๒	๒๓
๒.	ระดับมัธยมศึกษา	๓๐	๒๕

ตารางที่ ๒.๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓๑	๔๙	๑๐	๑	๙๑

ตารางที่ ๒.๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษา (ฝ่ายบริหาร) ระดับปริญญาตรี/ระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของฝ่ายบริหารในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑	การบริหารการศึกษา และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	๑	๘
๒	การบริหารการศึกษา	๒	๘
๓	การบริหารและพัฒนาการศึกษา	-	
รวม		๑๑	๓

ตารางที่ ๒.๕ สาขาวิชาที่จบการศึกษา (สายครูผู้สอน) ระดับปริญญาตรี/ระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี และภาระงานสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑	การศึกษาพิเศษ	๖	๒๓
๒	สุขศึกษา พลศึกษา	๒	๒๔
๓	สังคมศึกษา	๔	๒๓
๔	กายภาพบำบัด	๓	๒๓
๕	กิจกรรมบำบัด	๑	๒๑
๖	ศิลปศึกษา	๒	๒๔
๗	อุตสาหกรรม	๒	๒๔
๘	ภาษาไทย	๑	๒๕
๙	คณิตศาสตร์	๑	๒๖
๑๐	นาฏศิลป์	๑	๒๕
๑๑	ภาษาจีน	๒	๒๒
๑๒	เกษตรศาสตร์	๑	๒๒
๑๓	คหกรรมศาสตร์	๑	๒๒
๑๔	พยาบาลศาสตร์	๑	๒๕
๑๕	การเงินการบัญชี	๔	๒๔
๑๖	วิทยาศาสตร์	๕	๒๔
๑๗	ภาษาอังกฤษ	๓	๒๔
๑๘	คอมพิวเตอร์ศึกษา	๒	๒๔
๑๙	การพัฒนาชุมชน	๒	๒๑
๒๐	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	๒	๒๒
๒๑	แพทย์แผนไทย	๒	๒๒
๒๒	การจัดการทั่วไป	๑	๒๕
๒๓	ออกแบบผลิตภัณฑ์และอุตสาหกรรม	๑	๒๕
๒๔	สาธารณสุข	๑	๒๓
รวม		**๕๒**	

ตารางที่ ๒.๖ จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเอง จำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	จำนวนชั่วโมงรับการพัฒนา	จำนวนชั่วโมง PLC
๑	นายศุภชัย ประเสริฐนู	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	๒๐	๕๕
๒	นางพิญญา ใจมาลัย	รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	๒๐	๕๕
๓	นางสุภาพรรณ สิงขรอาจ	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	๒๐	๕๕
๔	นายสมศักดิ์ สิงห์ปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	๓๒	๕๕
๕	นางปทุมวรรณ สิงห์ปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	๔๘	๕๕
๖	นางจิตรลดา ประเสริฐนู	ครูชำนาญการพิเศษ	๗๒	๕๕
๗	นางสาวเข็มจิรา ภูพานา	ครูชำนาญการพิเศษ	๕๙	๕๕
๘	นางอภิญญา พลไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	๙๑	๕๕
๙	นางสุปราณี มาศวรรณา	ครูชำนาญการ	๑๓๘	๕๕
๑๐	นางอรอุมา บุษราคัม	ครูชำนาญการ	๓๒	๕๕
๑๑	นายณัฐวุฒิ ชินวงค์	ครูชำนาญการ	๔๐	๕๕
๑๒	นางระพีพรรณ ชะยูเด็น	ครูชำนาญการ	๖๖	๕๕
๑๓	นายมิตรภาพ จ้อยนุแสง	ครูชำนาญการ	๕๖	๕๕
๑๔	นางสรินยา ชินวงค์	ครูชำนาญการ	๕๔	๕๕
๑๕	นางสาวณัฐณิชา ต้องใจ	ครูชำนาญการ	๖๓	๕๕
๑๖	ว่าที่ ร.ต.บุญญฤทธิ์ ชะยูเด็น	ครู	๒๕	๕๕
๑๗	นางสาวปรารถนา สุดชา	ครู	๑๐๔	๕๕
๑๘	นายกฤษณะ ศรีชาติ	ครู	๒๕	๕๕
๑๙	นายภิญโญ แสงสกุล	ครู	๔๔	๕๕
๒๐	นายสมชาย ยิ่งคงดี	ครู	๒๐	๕๕
๒๑	นางสาวศิรดา ขันโพธิ์	ครู	๕๕	๕๕
๒๒	นางสาวชลธิชา ศรีสมัย	ครู	๕๕	๕๕
๒๓	นายธานินทร์ บัวอ๊อด	ครู	๔๐	๕๕
๒๔	นายปรัตถกร ผ่องแผ้ว	ครู	๔๘	๕๕
๒๕	นางสาวเรวิกา แก้วมีศรี	ครู	๗๑	๕๕

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	จำนวนชั่วโมงรับการพัฒนา	จำนวนชั่วโมง PLC
๒๖	นายวิชยุตม์ ชัยมนตรี	ครู	๖๐	๕๕
๒๗	นายพงษ์ศธร แสงตันชัย	ครู	๕๖	๕๕
๒๘	นางสุพรรณ์ หอมดวง	ครู	๓๔	๕๕
๒๙	นางสาวนัฐริกาพร อยู่สบาย	ครู	๑๔๕	๕๕
๓๐	นางสาวศิริกุล ปิ่นเมือง	ครู	๕๕	๕๕
๓๑	นายทศพล โพธิขำ	ครู	๔๐	๕๕
๓๒	นางสาวอรรพินท์ อบสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	๘๗	๕๕
๓๓	นางสาวชณิชา ปั้นทอง	ครูผู้ช่วย	๗๘	๕๕
๓๔	นายธิพโพธิ์ พลศิริ	ครูผู้ช่วย	๕๐	๕๕
๓๕	นางสาวทัศนีวรรณ อรัญมาลา	ครูผู้ช่วย	๙๙	๕๕
๓๖	ว่าที่ ร.ต.ปรัชญาพงศ์ เส็งตากแดด	ครูผู้ช่วย	๑๒๘	๕๕
๓๗	นางบัวพันธ์ ขจัดกลาง	ครูผู้ช่วย	๖๗	๕๕
๓๘	นางสาวพิชยา ขัตติยะ	ครูผู้ช่วย	๗๑	๕๕
๓๙	นางสาวกษิรา ภิรมย์เณร	ครูผู้ช่วย	๕๖	๕๕
๔๐	นายเสถียรพงษ์ บุษราคัม	พนักงานราชการ	๔๐	๕๕
๔๑	นายการันต์ ภูมิไธสง	พนักงานราชการ	๔๘	๕๕
๔๒	นายชาญสิปป์ ศิลารัตน์	พนักงานราชการ	๔๘	๕๕
๔๓	นางสาวสุภาวดี ขวัญมี	พนักงานราชการ	๓๒	๕๕
๔๔	นายวสิษฐ์พล ชมภูวงศ์	พนักงานราชการ	๘๘	๕๕
๔๕	นางสาวชัชชา ผ่องแผ้ว	พนักงานราชการ	๔๘	๕๕
๔๖	นางสาวพิชญณัฐ ดวงสนาม	พนักงานราชการ	๔๕	๕๕
๔๗	นางสาวนันท์ทิญา เพิ่มศรี	พนักงานราชการ	๔๘	๕๕
๔๘	นางสาวลัดดาวัลย์ ชมจันทร์	พนักงานราชการ	๔๐	๕๕
๔๙	นายทรงสิทธิ์ เมืองสนธิ์	พนักงานราชการ	๔๐	๕๕
๕๐	นางสาวสุวิภาภรณ์ โพละลัย	พนักงานราชการ	๔๐	๕๕
๕๑	นางสาววิชุดา อุปัญญ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ *	๔๕	๕๕
๕๓	นางสาววรุณพันธ์ ไชยจิตร์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ *	๔๐	๕๕

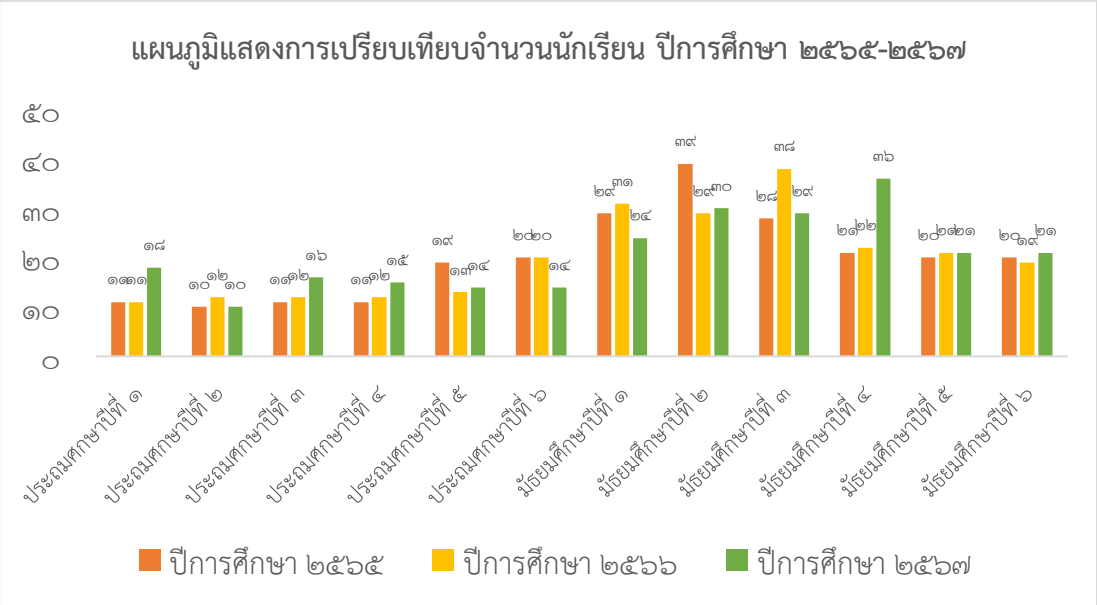
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	จำนวนชั่วโมงรับการพัฒนา	จำนวนชั่วโมง PLC
๕๔	นางสาวนุจรีย์ สะตะ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ *	๕๖	๕๕
๕๕	นายอภิสิทธิ์ สุริยะภา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ *	๒๐	๕๕
๕๖	ว่าที่ ร.ต. ภานุพงษ์ จันทร์เขียว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ *	๒๐	๕๕
รวม			๓,๐๔๖	๓,๐๘๐
เฉลี่ย			๕๔	๕๕

ตารางที่ ๒.๗ ข้อมูลนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ แยกตามชั้นเรียน เพศ และความพิการซ้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน(คน)			ประเภทความพิการซ้อน				
		ชาย	หญิง	รวม	๒ ประเภทความพิการ (จำนวนคน)	๓ ประเภทความพิการ (จำนวนคน)	๔ ประเภทความพิการ (จำนวนคน)	๕ ประเภทขึ้นไป (จำนวนคน)	รวมจำนวนพิการซ้อน
ป.๑	๒	๑๘	๕	๑๓	๖	๑	๑	๑	๙
ป.๒	๒	๑๐	๔	๖	๕	๔	๑	๑	๑๑
ป.๓	๒	๑๖	๘	๘	๖	๑	๓	๐	๑๐
ป.๔	๒	๑๕	๖	๙	๖	๐	๒	๐	๘
ป.๕	๒	๑๔	๕	๙	๔	๐	๔	๐	๘
ป.๖	๒	๑๔	๗	๗	๔	๒	๕	๕	๑๖
ม.๑	๓	๒๔	๗	๑๗	๖	๒	๑๐	๒	๒๐
ม.๒	๓	๓๐	๑๕	๑๕	๙	๘	๐	๐	๑๗
ม.๓	๓	๒๙	๑๑	๑๘	๗	๕	๑๐	๒	๒๔
ม.๔	๔	๓๖	๑๘	๑๘	๙	๔	๓	๐	๑๖
ม.๕	๓	๒๑	๖	๑๕	๙	๔	๑	๒	๑๖
ม.๖	๓	๒๑	๕	๑๖	๑๐	๑	๑	๐	๑๒
๓๑ ห้อง		**รวม**		**๒๔๘**	**๘๑**	**๓๒**	**๔๑**	**๑๓**	**๑๖๗**
		ร้อยละ		**๑๐๐**	**๓๓.๗๕**	**๑๓.๓๓**	**๑๗.๐๘**	**๕.๔๒**	**๖๙.๕๘**

ตารางที่ ๒.๘ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๕	๑๑	๗	๔	๑๑	๑๓	๕	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๔	๑๐	๖	๖	๑๒	๖	๔	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๔	๑๑	๘	๔	๑๒	๘	๘	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๕	๑๑	๘	๔	๑๒	๙	๖	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๖	๑๙	๗	๖	๑๓	๙	๕	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๑	๒๐	๑๔	๖	๒๐	๗	๗	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๑	๒๙	๑๕	๑๖	๓๑	๑๗	๗	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๘	๓๙	๑๘	๑๑	๒๙	๑๕	๑๕	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๙	๒๘	๒๑	๑๗	๓๘	๑๘	๑๑	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๕	๒๑	๑๕	๗	๒๒	๑๘	๑๘	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙	๑๑	๒๐	๑๖	๕	๒๑	๑๕	๖	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๙	๒๐	๘	๑๑	๑๙	๑๖	๕	๒๑
รวม	**๒๓๙**			**๒๔๐**			**๒๔๘**		



ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับบริการส่งต่อ (ย้อนหลัง ๓ ปี)

ตารางที่ ๒.๙ ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๒๐	๑๐๐	๑๔	๑๔	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๒๘	๑๐๐	๓๘	๓๘	๑๐๐	๒๙	๒๙	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๒๐	๑๐๐	๑๙	๑๙	๑๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐
รวม	**๖๘**	**๖๘**	**๑๐๐**	**๗๗**	**๗๗**	**๑๐๐**	**๖๔**	**๖๔**	**๑๐๐**

ตารางที่ ๒.๑๐ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับบริการส่งต่อด้านการศึกษา

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนได้รับบริการส่งต่อ	ร้อยละ	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนได้รับบริการส่งต่อ	ร้อยละ	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนได้รับบริการส่งต่อ	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๒๐	๒๙.๔๑	๒๐	๒๐	๒๕.๙๗	๑๔	๑๔	๒๑.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๒๘	๔๑.๑๘	๓๘	๓๘	๔๙.๓๕	๒๙	๒๙	๔๕.๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๑๒	๑๗.๖๕	๑๙	๑๐	๑๒.๙๙	๒๑	๘	๓๘.๑๐
รวม	**๖๘**	**๖๐**	**๘๘.๒๔**	**๗๗**	**๖๘**	**๘๘.๓๑**	**๖๔**	**๕๑**	**๗๙.๖๙**

ตารางที่ ๒.๑๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับบริการส่งต่อด้านการประกอบอาชีพ/การดำรงชีวิตอย่างอิสระ

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ประกอบอาชีพ	๕	๖๒.๕๐	๒	๒๒.๒๒	๔	๑๙.๐๕
ดำรงชีวิตอย่างอิสระ	๓	๓๗.๕๐	๗	๗๗.๗๗	๙	๔๒.๘๖

โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง(เพิ่มเติม) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรเฉพาะความพิการสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ โรงเรียนได้ปรับปรุงให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ข้อ ๔ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม สอดคล้องกับแนวนโยบายและความต้องการการจัดการศึกษาของชาติและสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีโครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ ๒.๑๒ ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับ	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ พ แบบพิเศษพร้อมลิฟต์และทางลาด	๑ หลัง
๒	อาคารโรงอาหาร – หอประชุมแบบโรงเรียนศึกษาพิเศษ	๑ หลัง
๓	อาคารเรือนนอน แบบมาตรฐาน ๒๖	๓ หลัง
๔	หอนอน ๒ ชั้นแบบพิเศษ พร้อมครุภัณฑ์	๑ หลัง
๕	เรือนพยาบาล แบบกรมสามัญศึกษา	๑ หลัง
๖	โรงหุงต้ม แบบราชประชานุเคราะห์	๑ หลัง
๗	บ้านพักผู้บริหาร แบบ ๒๐๗	๒ หลัง
๘	บ้านพักครู แบบ ๒๐๓	๔ หลัง
๙	แฟลตพักครู ๘ ห้อง พร้อมครุภัณฑ์	๑ หลัง
๑๐	บ้านพักภารโรง	๓ หลัง
๑๑	โรงอาบน้ำ	๓ หลัง
๑๒	ห้องส้วมแบบ ๖ ที่	๕ หลัง
๑๓	โรงฝึกงาน แบบ ๑๐๒/๒๗	๒ หลัง
๑๔	หอถังน้ำประปา แบบ ๑๒/๑๘	๑ ถัง
๑๕	บ่อบาดาลและถังกรองน้ำ แบบ รพช.	๒ บ่อ
๑๖	ศาลาเฉลิมพระเกียรติครองราชย์ครบ ๖๐ พรรษา (ศาลาแปดเหลี่ยม)	๑ หลัง
๑๗	แฟลตภารโรง ๘ หน่วย	๑ หลัง
๑๘	อาคารเรียนชั้นเดียว “เฉลียวอยู่วิทยานุสรณ์”	๑ หลัง
๑๙	อาคารเอนกประสงค์	๒ หลัง
๒๐	บ่อบาดาลพร้อมโรงกรองน้ำรูปแบบ ก	๑ หลัง
๒๑	อาคารเรือนเพาะชำ	๑ หลัง
๒๒	อาคารเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม	๑ หลัง

ตารางที่ ๒.๑๓ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภายใน ภายนอก

๑) ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ จำนวน ๒๑ แหล่งเรียนรู้

ที่	ห้องปฏิบัติการ/แหล่งเรียนรู้	จำนวน (ห้อง)
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑
๓	ห้องคลินิกภาษา	๒
๔	ห้องพุทธพัฒน์	๑
๕	ห้องศิลปะ	๑
๖	ห้องคณิตศาสตร์	๑
๗	ห้องคหกรรม	๑
๘	ห้องสมุด	๑
๙	ห้องกายภาพบำบัด	๑
๑๐	ห้องกิจกรรมบำบัด	๑
๑๑	ห้องฝึกพูด	๑
๑๒	ห้องพยาบาล	๑
๑๓	ห้องดนตรี	๑
๑๔	อาคารเนกประสงค์	๑
๑๕	ห้องพัฒนาสมรรถภาพทางกาย	๑
๑๖	สระว่ายน้ำ/ธาราบำบัด	๑
๑๗	แปลงเกษตร	๑
๑๘	โรงเรือนเลี้ยงไก่	๑
๑๙	ห้องงานช่าง	๑
๒๐	ห้องธนาคารโรงเรียน	๑
รวม		**๒๑**

๒) ข้อมูลสถิติการใช้บริการห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายใน, ภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวน (ห้อง)	การให้บริการ จำนวน(ครั้ง)		
			ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	๒๗๕	๓๒๐	๓๔๗
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	๓๕๐	๓๖๒	๓๘๐
๓	ห้องคลินิกภาษา	๒	๒๗๔	๓๐๐	๓๒๐
๔	ห้องพุทธพัฒน์	๑	๒๗๐	๓๑๐	๓๒๕

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวน (ห้อง)	การให้บริการ จำนวน(ครั้ง)		
			ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕	ห้องศิลปะ	๑	๓๓๖	๓๕๔	๓๕๘
๖	ห้องคณิตศาสตร์	๑	๒๒๔	๒๕๐	๒๗๐
๗	ห้องคหกรรม	๑	๒๑๖	๒๔๕	๒๕๗
๘	ห้องสมุด	๑	๒๘๗	๓๐๐	๓๑๒
๙	ห้องกายภาพบำบัด	๑	๒๗๔	๓๐๐	๓๒๖
๑๐	ห้องกิจกรรมบำบัด	๑	๒๒๓	๒๓๒	๒๔๐
๑๑	ห้องฝึกพูด	๑	๑๔๓	๑๕๐	๒๐๐
๑๒	ห้องพยาบาล	๑	๔๓๕	๔๕๘	๕๑๒
๑๓	ห้องดนตรี	๑	๒๖๕	๒๙๓	๓๐๐
๑๔	อาคารเนกประสงค์	๑	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
๑๕	ห้องพัฒนาสมรรถภาพทางกาย	๑	๑๙๘	๒๐๐	๒๓๕
๑๖	สระว่ายน้ำ/ธาราบำบัด	๑	๑๗๒	๒๓๒	๒๕๐
๑๗	แปลงเกษตร	๑	๒๕๐	๒๖๕	๒๗๕
๑๘	โรงเรือนเลี้ยงไก่	๑	๒๖๓	๓๐๐	๓๑๐
๑๙	ห้องงานช่าง	๑	๒๕๐	๓๔๐	๔๐๐
๒๐	ห้องธนาคารโรงเรียน	๑	๑๖๐	๒๕๐	๒๗๖
จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายใน		**๒๑**			

๓) ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา

ภาคีเครือข่าย	ส่งเสริม/สนับสนุน	ผลที่เกิด
ด้านสุขภาพ		
๑. ศูนย์สุขภาพชุมชนเมืองบ้านหนองกุง	ด้านการทำฟัน,การดูแลสุขภาพ	นักเรียนมีสุขภาพช่องปากที่ดี ,ได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการส่งต่อที่มีประสิทธิภาพ
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโนนม่วง	ด้านการทำฟัน,การดูแลสุขภาพ,การรับวัคซีน	นักเรียนมีสุขภาพช่องปากที่ดี ,ได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการส่งต่อที่มีประสิทธิภาพ,นักเรียนได้รับวัคซีนครบตามจำนวน
๓. คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	การฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน	นักเรียนได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพจากนักวิชาชีพ

ภาคีเครือข่าย	ส่งเสริม/สนับสนุน	ผลที่เกิด
๔. โรงพยาบาลจิตเวช	ดูแลด้านการปรับพฤติกรรมนักเรียน	รับส่งต่อด้านการปรับพฤติกรรมนักเรียน
๕. โรงพยาบาลศูนย์ขอนแก่น	ให้บริการด้านการรับวัคซีนโควิด ๑๙ ของนักเรียนและบุคลากร	นักเรียนและบุคลากรได้รับรับวัคซีนโควิด ๑๙ ครบตามจำนวน
๖. โรงพยาบาลศรีนครินทร์	ให้บริการด้านการรับวัคซีนโควิด๑๙ ของนักเรียนและบุคลากรและบริการด้านการดูแลสุขภาพนักเรียนในทุกๆด้านรวมถึงการผ่าตัดแก้ไขความพิการและกายอุปกรณ์	นักเรียนและบุคลากรได้รับรับวัคซีนโควิด ๑๙ ครบตามจำนวนและบริการด้านการดูแลสุขภาพในทุกๆด้านรวมถึงการผ่าตัดแก้ไขความพิการและกายอุปกรณ์
ด้านวิชาการ		
๑. เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม	สนับสนุนและให้ความร่วมมือด้านโรงเรียนคุณธรรม	โรงเรียนได้รับสนับสนุนและความร่วมมือด้านโรงเรียนคุณธรรม
๒. เครือข่ายศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สนับสนุนและให้ความร่วมมือด้านศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนได้รับสนับสนุนและความร่วมมือด้านศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น วิทยากร วัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น
๓. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ด้านความรู้เช่นนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ งานเกษตร เป็นต้น	นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ จำหน่ายผลผลิตนักเรียนที่งานเกษตร
๔. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาวิทยาลัยศรีปทุม, วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย	อบรมพัฒนาครู	ส่งมีความความเข้าในในด้านการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น
ด้านกีฬา		
๑. การกีฬาแห่งประเทศไทย , สมาคมกีฬาคนพิการจังหวัดขอนแก่น, สมาคมกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย, สมาคมคนพิการทางกาย, หรือการเคลื่อนไหวขอนแก่น	สนับสนุนการด้านฝึกซ้อมและการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา	นักเรียนได้ฝึกซ้อมและได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆมากมาย
ด้านอาชีพ		

ภาคีเครือข่าย	ส่งเสริม/สนับสนุน	ผลที่เกิด
มูลนิธิมีชัยพัฒนา, วัดท่าประชุม, ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาสตรีฯ, จังหวัดขอนแก่น, บริษัทขอนแก่นแหอวน จำกัด, โรงพยาบาลขอนแก่นราม สำนักงานจัดหางาน จังหวัดขอนแก่น	สนับสนุนด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์และสถานที่ในการฝึกอาชีพ	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์และสถานที่ในการฝึกอาชีพ
ด้านเศรษฐกิจ		
มูลนิธิธารใจไลก้า, โรงเรียนร่วมฤดีแผนก Swiss school, มูลนิธิเปรมติดสูลานนท์ เหล่ากาชาดจังหวัดขอนแก่น, มนุษย์ล้อเอเชีย WAFCAT, พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดขอนแก่น	ทุนการศึกษา	นักเรียนได้รับทุนการศึกษาแก้ปัญหาการขาดทุนทรัพย์
ด้านความปลอดภัยในโรงเรียน		
๑. เทศบาลเมืองศิลา	ด้านการบริหารจัดการขยะ	ขยะในโรงเรียนได้รับการจัดการที่ถูกสุขลักษณะ
๒. ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณะภัย	การซ้อมอพยพดับเพลิง	โรงเรียนมีแผนอพยพครูและบุคลากรเข้าใจวิธีการ
๓. ศูนย์สนับสนุนบริการสุขภาพที่ ๗	วัสดุ/อุปกรณ์ในการดูแลสุขภาพ	โรงเรียนมีวัสดุ/อุปกรณ์ในการดูแลสุขภาพอย่างเพียงพอ

ตารางที่ ๒.๑๔ ข้อมูลงบประมาณรายรับรายจ่ายของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

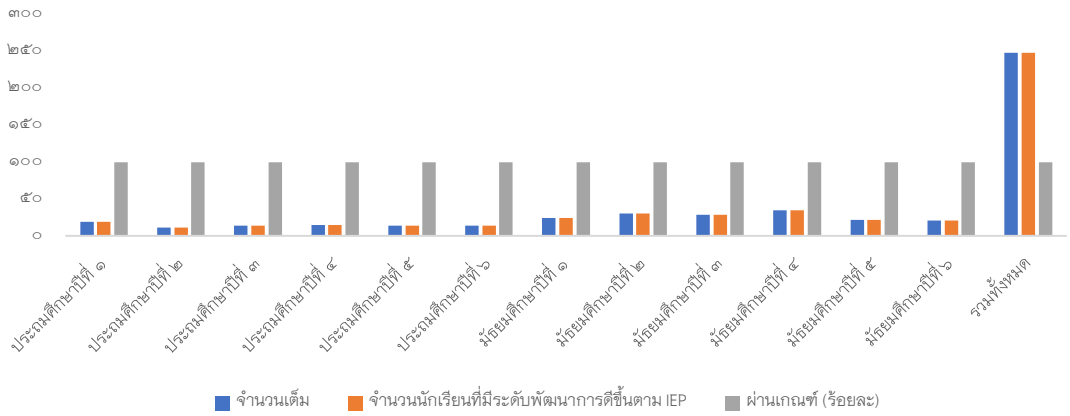
งบประมาณ	รายรับ	รายจ่าย
เงินงบประมาณ	๙,๓๘๔,๒๖๐.๐๐	๘,๙๐๘,๑๓๕.๘๘
เงินอุดหนุน	๑๒,๗๙๑,๐๔๙.๒๒	๑๐,๑๕๙,๒๖๓,๘๖
เงินรายได้สถานศึกษา	๓,๙๗๙,๗๗๔.๓๙	๓,๔๙๖,๓๗๙.๓๖

ตารางที่ ๒.๑๕ ข้อมูลผลการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

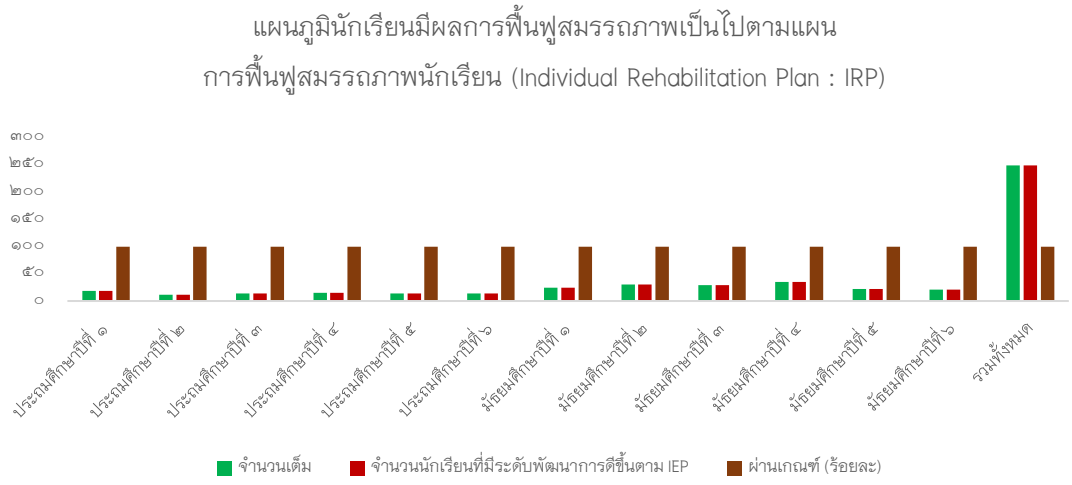
ระดับชั้นเรียน	จำนวนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีระดับพัฒนาการดีขึ้นตาม IEP	
		ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๓๕	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	**๒๔๘**	**๒๔๘**	**๑๐๐.๐๐**

แผนภูมิแสดงนักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)



๒) นักเรียนมีผลการฟื้นฟูสมรรถภาพเป็นไปตามแผนการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน (Individual Rehabilitation Plan : IRP)

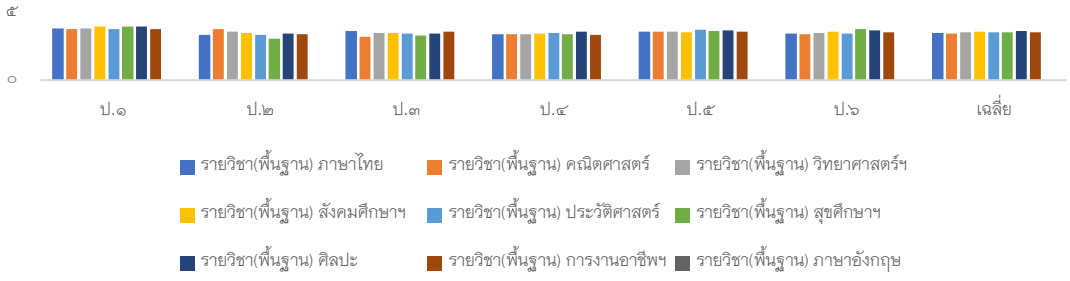
ระดับชั้นเรียน	จำนวนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีระดับพัฒนาการดีขึ้นตาม IRP	
		ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๓๕	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	**๒๔๘**	**๒๔๘**	**๑๐๐.๐๐**



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

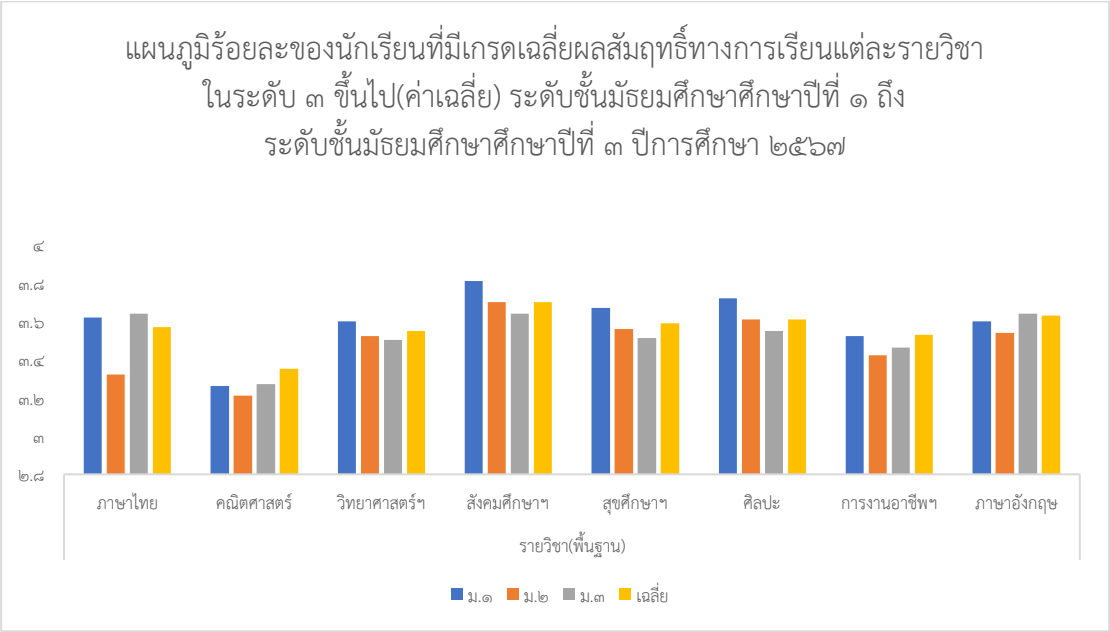
ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๓.๘๓	๓.๘๐	๓.๘๓	๔.๐๐	๓.๗๗	๔.๐๐	๔.๐๐	๓.๘๐	ป.๑
ป.๒	๓.๓๕	๓.๘๐	๓.๖๐	๓.๕๒	๓.๓๕	๓.๐๗	๓.๔๖	๓.๔๒	ป.๒
ป.๓	๓.๖๔	๓.๒๑	๓.๕๓	๓.๕๑	๓.๔๔	๓.๓๑	๓.๔๗	๓.๕๙	ป.๓
ป.๔	๓.๔๑	๓.๔๒	๓.๓๙	๓.๔๘	๓.๔๙	๓.๔๑	๓.๖๑	๓.๓๕	ป.๔
ป.๕	๓.๕๘	๓.๕๘	๓.๖๐	๓.๕๖	๓.๗๕	๓.๖๕	๓.๗๒	๓.๖๒	ป.๕
ป.๖	๓.๔๕	๓.๓๙	๓.๕๒	๓.๖๑	๓.๔๘	๓.๘๑	๓.๗๒	๓.๕๗	ป.๖
เฉลี่ย	**๓.๕๒**	**๓.๔๗**	**๓.๕๔**	**๓.๕๘**	**๓.๕๕**	**๓.๕๗**	**๓.๖๗**	**๓.๕๕**	**เฉลี่ย**

แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



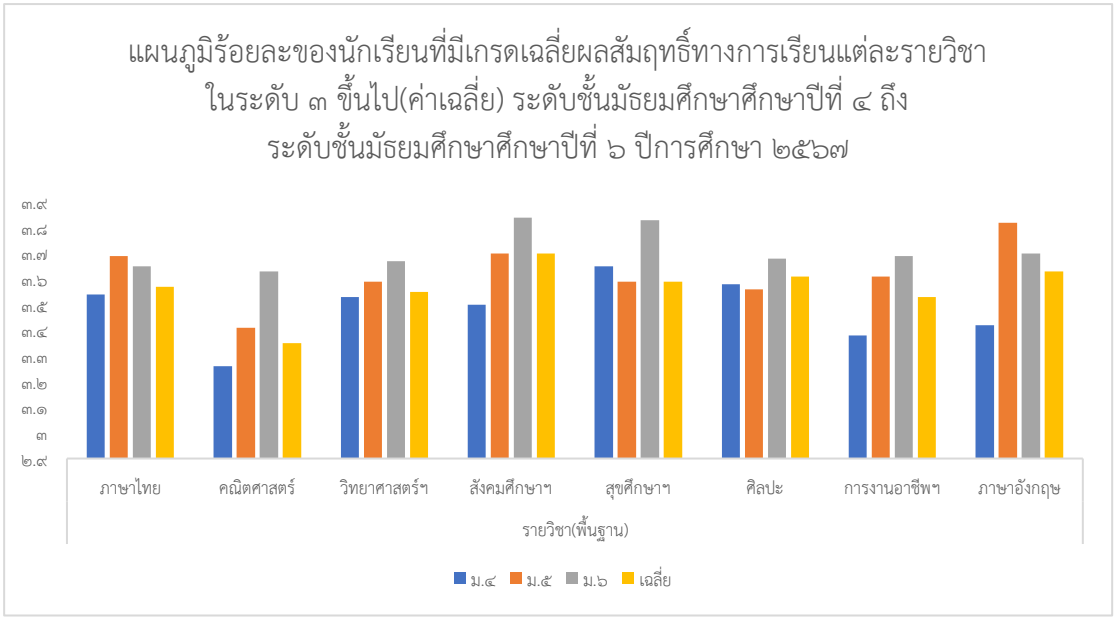
๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย) ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑	๓.๖๒	๓.๒๖	๓.๖๐	๓.๘๑	๓.๖๗	๓.๗๒	๓.๕๒	๓.๖๐
ม.๒	๓.๓๒	๓.๒๑	๓.๕๒	๓.๗๐	๓.๕๖	๓.๖๑	๓.๔๒	๓.๕๔
ม.๓	๓.๖๔	๓.๒๗	๓.๕๐	๓.๖๔	๓.๕๑	๓.๕๕	๓.๔๖	๓.๖๔
เฉลี่ย	**๓.๕๗**	**๓.๓๕**	**๓.๕๕**	**๓.๗๐**	**๓.๕๙**	**๓.๖๑**	**๓.๕๓**	**๓.๖๓**



๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย) ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๔ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
ม.๔	๓.๕๔	๓.๒๖	๓.๕๓	๓.๕๐	๓.๖๕	๓.๕๘	๓.๓๘	๓.๔๒
ม.๕	๓.๖๙	๓.๔๑	๓.๕๙	๓.๗๐	๓.๕๙	๓.๕๖	๓.๖๑	๓.๘๒
ม.๖	๓.๖๕	๓.๖๓	๓.๖๗	๓.๘๔	๓.๘๓	๓.๖๘	๓.๖๙	๓.๗๐
เฉลี่ย	**๓.๕๗**	**๓.๓๕**	**๓.๕๕**	**๓.๗๐**	**๓.๕๙**	**๓.๖๑**	**๓.๕๓**	**๓.๖๓**

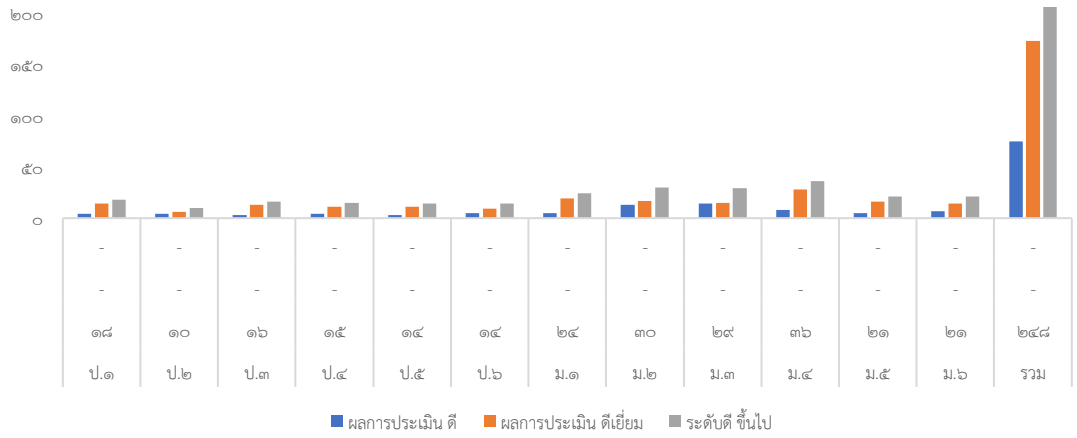


เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓ ปีย้อนหลัง

๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๘	-	-	๔	๑๔	๑๘	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๐	-	-	๔	๖	๑๐	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๖	-	-	๓	๑๓	๑๖	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๕	-	-	๔	๑๑	๑๕	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๔	-	-	๓	๑๑	๑๔	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๔	-	-	๕	๙	๑๔	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๒๔	-	-	๕	๑๙	๒๔	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๓๐	-	-	๑๓	๑๗	๓๐	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๒๙	-	-	๑๔	๑๕	๒๙	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๓๖	-	-	๘	๒๘	๓๖	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๒๑	-	-	๕	๑๖	๒๑	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๒๑	-	-	๗	๑๔	๒๑	๑๐๐.๐๐
รวม	**๒๔๘**	**-**	**-**	**๗๕**	**๑๗๓**	**๒๔๘**	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



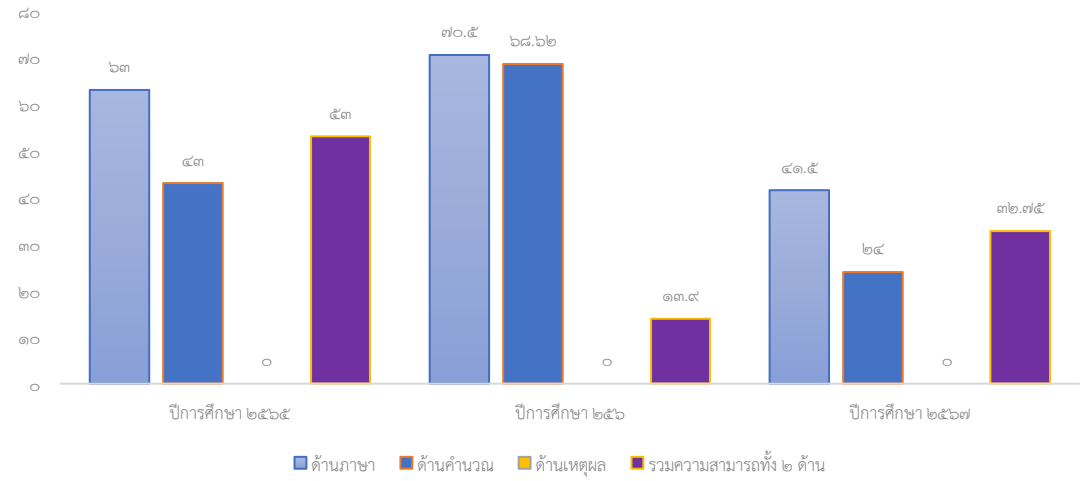
๗) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๗๐.๕๐	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.
ด้านคำนวณ	๖๘.๖๒	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.
ด้านเหตุผล	-	-	-
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๑๓.๙๐	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.

๗.๑) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๖๓.๐๐	๗๐.๕๐	๔๑.๕๐	-๒๙.๐๐
ด้านคำนวณ	๔๓.๐๐	๖๘.๖๒	๒๔.๐๐	-๔.๖๒
ด้านเหตุผล	-	-	-	-
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๓.๐๐	๑๓.๙๐	๓๒.๗๕	+๑๘.๘๕

แผนภูมิการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗



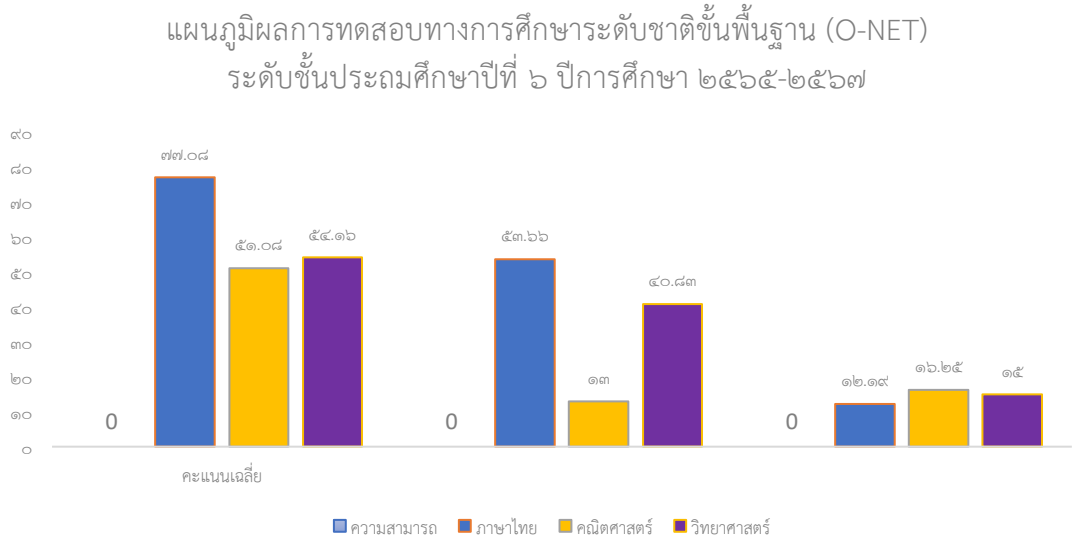
๘) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๘.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๑๒.๑๙	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.
คณิตศาสตร์	๑๖.๒๕	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.
วิทยาศาสตร์	๑๕.๐๐	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๐๐	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.

๘.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๗๗.๐๘	๕๓.๖๖	๑๒.๑๙	-๔๑.๔๗
คณิตศาสตร์	๕๑.๐๘	๑๓.๐๐	๑๖.๒๕	+๓.๒๕
วิทยาศาสตร์	๕๔.๑๖	๔๐.๘๓	๑๕.๐๐	-๒๕.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๔๗.๙๒	๕๐.๐๐	๒๕.๐๐	-๒๕.๐๐



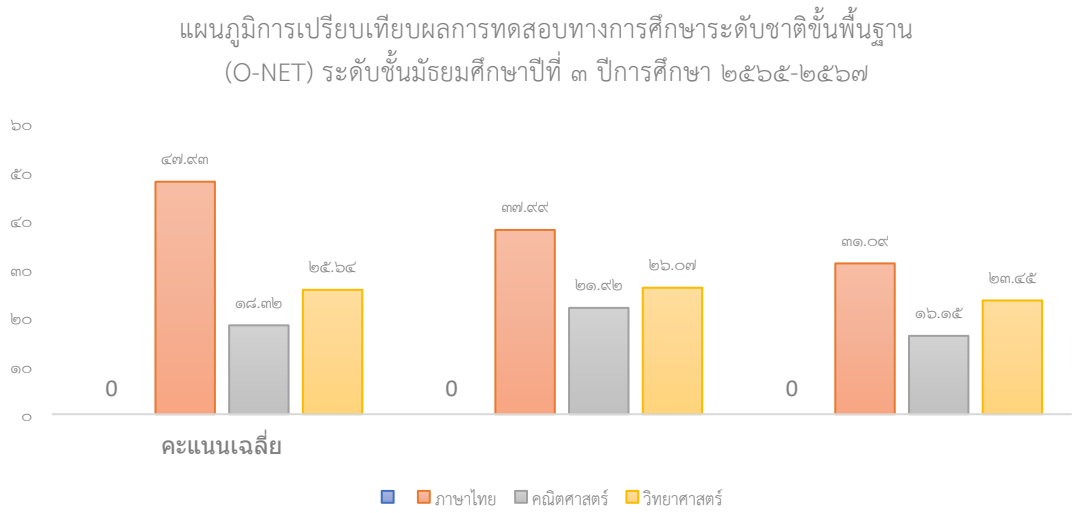
๙) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๙.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๑.๐๙	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.
คณิตศาสตร์	๑๖.๑๕	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.
วิทยาศาสตร์	๒๓.๔๕	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.
ภาษาอังกฤษ	๕๐.๐๐	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.

๙.๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๗.๙๓	๓๗.๙๙	๓๑.๐๙	-๖.๙๐
คณิตศาสตร์	๑๘.๓๒	๒๑.๙๒	๑๖.๑๕	-๕.๗๗
วิทยาศาสตร์	๒๕.๖๔	๒๖.๐๗	๒๓.๔๕	-๒.๖๒
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๓๒	๒๒.๘๔	๕๐.๐๐	+๒๘.๐๐



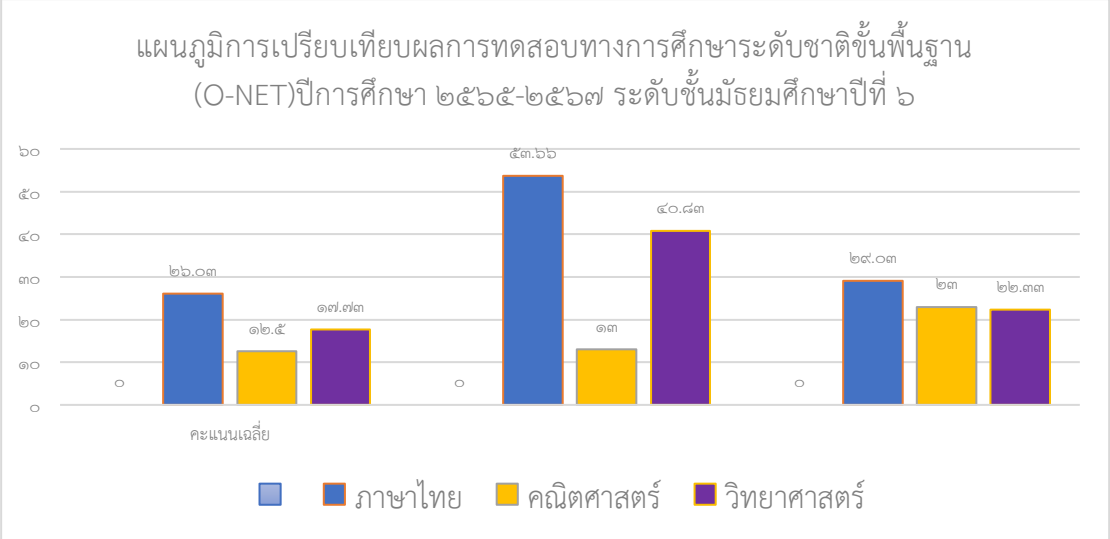
๑๐) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑๐.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๒๙.๐๓	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.
คณิตศาสตร์	๒๓.๐๐	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.
วิทยาศาสตร์	๒๒.๓๓	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.
ภาษาอังกฤษ	๑๐.๖๒	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.
สังคมศึกษา	๒๕.๓๓	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.

๑๐.๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๒๖.๐๓	๕๓.๖๖	๒๙.๐๓	-๒๔.๖๓
คณิตศาสตร์	๑๒.๕๐	๑๓.๐๐	๒๓.๐๐	+๑๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๗.๗๓	๔๐.๘๓	๒๒.๓๓	-๑๘.๕๐
สังคมศึกษา	๑๕.๐๒	๕๐.๐๐	๑๐.๖๒	-๓๙.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๐๓	๕๓.๖๖	๒๕.๓๓	-๒๘.๓๓



๒.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา (๓ ปีย้อนหลัง)

๑) ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๑๐๐	๓๘	๑๐๐	๓๘	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐

๑๐) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ระดับคุณภาพ			ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๘	-	-	๕	๑๓	๑๘	**๑๐๐.๐๐**
ป.๒	๑๐	-	-	๒	๘	๑๐	**๑๐๐.๐๐**
ป.๓	๑๖	-	-	๔	๑๒	๑๖	**๑๐๐.๐๐**
ป.๔	๑๕	-	-	๒	๑๓	๑๕	**๑๐๐.๐๐**
ป.๕	๑๔	-	-	๓	๑๑	๑๔	**๑๐๐.๐๐**
ป.๖	๑๔	-	-	๔	๑๐	๑๔	**๑๐๐.๐๐**
ม.๑	๒๔	-	-	๕	๑๙	๒๔	**๑๐๐.๐๐**
ม.๒	๓๐	-	-	๘	๒๒	๓๐	**๑๐๐.๐๐**
ม.๓	๒๙	-	-	๗	๒๒	๒๙	**๑๐๐.๐๐**
ม.๔	๓๖	-	-	๙	๒๗	๓๖	**๑๐๐.๐๐**
ม.๕	๒๑	-	-	๓	๑๘	๒๑	**๑๐๐.๐๐**
ม.๖	๒๑	-	-	๖	๑๕	๒๑	**๑๐๐.๐๐**
รวม	**๒๔๘**	-	-	๕๘	๑๙๐	**๒๔๘**	**๑๐๐.๐๐**

๒.๑๓ ผลงานดีเดนในรอบปการศึกษา ๒๕๖๗ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน)

ตารางแสดง สรุปผลงานเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน)

ลำดับที่	ประเภทรางวัล	ระดับของรางวัล					จำนวน	หมายเหตุ
		ระดับนานาชาติ	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับสถานศึกษา / เครือข่าย		
๑	สถานศึกษา	-	-	-	๑	-	๑	
๒	ผู้บริหาร	-	-	-	๒	-	๒	
๓	ครู	-	๓๘	-	๒๐	-	๕๘	
๔	ผู้เรียน	๑๘	๓๘	-	-	-	๕๖	
รวมทั้งหมด		๑๘	๗๖	-	๒๓	-	๑๑๗	

ผลงานครู		
ชื่อ-สกุล	**รายการ**	**หน่วยงานที่มอบ**
นายทศพล โพธิขำ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเขียนเรียงความ ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางระพีพรรณ ชะยูเด็น	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเขียนเรียงความ ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางสุปราณี มาศวรรณา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเขียนเรียงความ ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางสุพรรณ์ หอมดวง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง คัดลายมือ ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางสาวปรารถนา สุดชา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง คัดลายมือ ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางสาววิชุดา อุปัญญ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง คัดลายมือ ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางสาวชณิชา ปั้นทอง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเล่านิทาน/การเล่าเรื่อง ป.๑-๖ การ	สพฐ.

ผลงานครู		
ชื่อ-สกุล	**รายการ**	**หน่วยงานที่มอบ**
	แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	
นาวสาวชลธิชา ศรีสมัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเล่านิทาน/การเล่าเรื่อง ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นายการันต์ ภูมิไธสง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเล่านิทาน/การเล่าเรื่อง ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางอภิญญา พลไธสง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การอ่านทำนองเสนาะ ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางสาวพิชญนัฐ ดวงสนาม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การอ่านทำนองเสนาะ ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นายณัฐวุฒิ ชินวงค์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การอ่านทำนองเสนาะ ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางสาวนัฐริกาพร อยู่สบาย นางสาวนันท์ทิญา เพิ่มศรี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทำอาหาร การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางอรอนงค์ คัดทะจันทร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง วาดภาพระบายสีชอล์ค ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นายชาญสิปป์ ศิลารัตน์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง วาดภาพระบายสีชอล์ค ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางสาวณัฐณิชา ต้องใจ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง วาดภาพระบายสีชอล์ค ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.

ผลงานครู		
ชื่อ-สกุล	**รายการ**	**หน่วยงานที่มอบ**
นายพงษ์ศธร แสงตันชัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง วาดภาพระบายสี (สีโปสเตอร์) ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นายกฤษณะ ศรีชาติ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง วาดภาพระบายสี และวาดภาพระบายสี (สีโปสเตอร์) ม.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นายธิพโพธิ์ พลศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง วาดภาพลายเส้น ม.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นายธิพโพธิ์ พลศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางสาวเข็มจิรา ภูพานา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ม.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นาวสาวชญานิน เตนากุล นายทรงสิทธิ์ เมืองสนธิ์ นางสาวสุภาวดี ขวัญมี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง รำไทยประจำภาค การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นายปรัชญาพงศ์ เส็งตากแดด นายอภิชาติ จันทร์ศรี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง งานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นายมิตร จ้อยนุแสง นายเสถียรพงษ์ บุษราคัม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง งานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นายปรัตถกร ผ่องแผ้ว นายสากล ทัพสมบัติ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง งานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.

ผลงานครู		
ชื่อ-สกุล	**รายการ**	**หน่วยงานที่มอบ**
นางปทุมวรรณ สิงห์ปัญญา นางอรอุมา บุษราคัม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแกะสลักผัก-ผลไม้ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางสาวพิชยา ขัตติยะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง พูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางสรินยา ชินวงค์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง พูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ม.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นายสมศักดิ์ สิงห์ปัญญา นายธานินทร์ บัวอ๊อออด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การจัดสวนถาดแบบแห้ง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
ว่าที่ร้อยตรีบุญญฤทธิ์ ชะยูเด็น นางสาวจิราวัลย์ เฉิดละออนางสาวกษิรา ภิรมย์เณร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง แอร์โรบิกรถเข็น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นายใจเพชร สุปัญบุตร นางสาวศิริกุล ปิ่นเมือง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันดนตรีโฟล์คซอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางดวงสุดา ส่วนบุญ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การสร้าง Web Page การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางสาวสุกัญญา ลาบัวสาร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การสร้าง Home Page การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นายภิญโญ แสงสกุล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง โปรแกรม Power Point การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.

ผลงานครู		
ชื่อ-สกุล	**รายการ**	**หน่วยงานที่มอบ**
นายวิชยุตม์ ชัยมนตรี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง โปรแกรม Paint การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	
นางบัวพันธ์ ขจัดกลาง นางสาวชัชชา ผ่องแผ้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การร้อยมาลัยสองชาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	
นางจิตรลดา ประเสริฐนู นางสาวอรรพินท์ อบสุวรรณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การจัดดอกไม้สด การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	

ผลงานนักเรียน			
ที่	**ชื่อ-สกุล**	**รายการ**	**หน่วยงานที่มอบ**
๑	เด็กชายมนตรี สุวรรณชัยรบ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเขียนเรียงความ ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๒	เด็กหญิงเรวดี ฝาชัยภูมิ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเขียนเรียงความ ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๓	เด็กชายณัฐกร ขะพินิจ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเขียนเรียงความ ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๔	เด็กหญิงสโรชา รีพล	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง คัดลายมือ ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๕	เด็กชายต้องครรลอง ชัยทวิชธานันท์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง คัดลายมือ ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.

ผลงานนักเรียน			
ที่	**ชื่อ-สกุล**	**รายการ**	**หน่วยงานที่มอบ**
๖	นายเมธาสิทธิ์ นาขนานรัมย์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง คัดลายมือ ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๗	เด็กชายเปรมพจน์ ทาระชัย	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเล่านิทาน/การเล่าเรื่อง ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๘	เด็กชายภานุพงษ์ เสนงาม	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเล่านิทาน/การเล่าเรื่อง ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๙	นางสาวพัชรภา สีเสน	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเล่านิทาน/การเล่าเรื่อง ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๑๐	เด็กชายพงศ์ษกร สุนทร	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การอ่านทำนองเสนาะ ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๑๑	เด็กหญิงศิวาพร วิชัยศร	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การอ่านทำนองเสนาะ ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๑๒	นายสรรเพชญ พลนามอินทร์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การอ่านทำนองเสนาะ ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๑๓	นางสาวอรปรียา บำรุงผล นางสาวฐิติมา รัตนวงศ์ เด็กหญิงภาวรี ศรีมาคำ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทำอาหาร การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.

ผลงานนักเรียน			
ที่	**ชื่อ-สกุล**	**รายการ**	**หน่วยงานที่มอบ**
๑๔	เด็กชายพงศ์ษกร สุนทร	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง วาดภาพระบายสีชอล์ค ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๑๕	นายศุภวัฒน์ พรมทา	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง วาดภาพระบายสีชอล์ค ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๑๖	นายศราวุธ เถาพุทธา	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง วาดภาพระบายสีชอล์ค ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๑๗	เด็กชายดมนตรี สุวรรณชัยรบ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง วาดภาพระบายสี (สีโปสเตอร์) ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๑๘	เด็กหญิงฟ้าใส นามบุตร	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง วาดภาพระบายสี และวาดภาพระบายสี (สีโปสเตอร์) ม.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๑๙	นางสาวเบญญาภา ไชยรัตน์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง วาดภาพลายเส้น ม.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๒๐	เด็กหญิงนิภาพร ชิดนอก	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๒๑	นายสรรเพชญ พลนามอินทร์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ม.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.

ผลงานนักเรียน			
ที่	**ชื่อ-สกุล**	**รายการ**	**หน่วยงานที่มอบ**
๒๒	เด็กหญิงสุชานันท์ พูนศรี เด็กหญิงณัฐรุจา สีสุพรรณ นางสาวชาลิสา เขียวจันทรา เด็กหญิงมุฑิตา กวนเวียง จันทร์ เด็กหญิงเบญญาภา ไชยรัตน์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง รำไทยประจำภาค การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๒๓	เด็กชายวุฒิภัทร โนนสุราช เด็กชายภานุพงษ์ วงศ์ลุน เด็กชายนวพล อินทรา	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง งานประดิษฐ์ของใช้ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน จากวัสดุเหลือใช้ ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๒๔	เด็กหญิงบัณฑิตา จันทร์แก้ว เด็กหญิงภาวรี ศรีมาคำ นายกิตติศักดิ์ เสนารินทร์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง งานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๒๕	นายชนัญญู คาดีวี นายธนากร ประการแก้ว นายอัคคเดช อุ่นเอิบ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง งานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๒๖	นางสาวชาลิสา เขียวจันทรา เด็กหญิงอินทร์ทิรา ไฝการณ์ นางสาวฐิติมา รัตนวงศ์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแกะสลักผัก-ผลไม้ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๒๗	เด็กชายเปรมพจน์ ทาระชัย	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง พูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๒๘	ด.ญ.เรวดี ฝาชัยภูมิ.	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง พูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ม.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.

ผลงานนักเรียน			
ที่	**ชื่อ-สกุล**	**รายการ**	**หน่วยงานที่มอบ**
๒๙	นายเมธาสิทธิ์ นาขนานรัมย์ นายนำชัย ฤทธิ์กำลัง นายระพีพัฒน์ จันทรักษ์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การจัดสวนถาดแบบแห้ง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๓๐	เด็กชายจักรกฤษณ์ เนาว์โนนทอง เด็กชายบุญพิทักษ์ สายสุวรรณ นายพรเพชร โนนรุ่งเรือง นางสาวฐิตินันท์ อนงชัย เด็กหญิงกนกวรรณ นันทะสาร นายนำชัย ฤทธิ์กำลัง เด็กชายชนะพล เบ้าทอง เด็กหญิงมุฑิตา กวนเวียงจันทร์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง แอร์โรบิกรถเข็น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๓๑	นายบุญพิทักษ์ สายสุวรรณ นางสาวณัฐรุจา สีสุพรรณ นายณัฐกร ขะพินิจ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันดนตรีโฟล์คซอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๓๒	นางสาวพลอยไพลิน รอดแก้ว	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การสร้าง Web Page การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๓๓	นายพงษ์เพชร ไตรพิมพ์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การสร้าง Home Page การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๓๔	นายศุภโชค ขวัญโพก	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง โปรแกรม Power Point การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๓๕	เด็กชายวุฒิภัทร โนนสุราช	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง โปรแกรม Paint การแข่งขัน	สพฐ.

ผลงานนักเรียน			
ที่	**ชื่อ-สกุล**	**รายการ**	**หน่วยงานที่มอบ**
		ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	
๓๖	นางสาววิราภา ทิพราช นางสาวพิมพ์ระพี โห้ฉ่ำ เด็กหญิงมุฑิตา กวนเวียง จันทร์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การร้อยมาลัยสองชาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๓๗	นางสาวอัมภาภรณ์ ศรีสมบูรณ์ นางสาวสุนิชา ชาวเหนือ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การจัดดอกไม้สด การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.

๒.๑๔ ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๒.๑๕. ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภท โรงเรียนเฉพาะความพิการ
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B30103

ONESQA

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	-	
จำนวนผู้เรียน	๒๒๓	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๔	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	-	ข้อมูลไม่ชัดเจน
ครูมัธยมศึกษา	-	ข้อมูลไม่ชัดเจน
บุคลากรสนับสนุน	๒๔	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	-	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๒	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๑๔	
ห้องปฏิบัติการ -ห้องวิทยาศาสตร์ -ห้องฝึกพูด -ห้องปฏิบัติการอาชีพ -อาคารโรงฝึกงาน -ห้องศิลปะ	๕	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ ห้องกายภาพบำบัด,ห้องสื่อการเรียนรู้, ห้องสมุด,อาคารเอนกประสงค์,สนามเปตอง,โต๊ะเทเบิลเทนนิส,สนามบอคเชีย,สนามวอลเล่ย์บอล,สนามแบดมินตัน ลานกิจกรรมด้านหน้าโรงเรียน,สวนครัวริมรั้ว,แปลงปลูกผักไฮโดรโพนิก,แปลงปลูกผักไฮเวย์,แปลงปลูกมะนาวในบ่อซีเมนต์,แปลงผักค้างไม้บริเวณเลี้ยงไก่ไข่อารมณ์ดีเพื่อประกอบอาหาร,แปลงปลูกผักในกระถางยาง,เรือนเพาะชำต้นไม้เล็กและสถานฝึกประสบการณ์เพื่อการมีงานทำ,ห้องพุทธพัฒน	๑๘	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	ข้อมูลไม่ชัดเจน
๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๙	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	ข้อมูลไม่ชัดเจน
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	ไม่พบข้อมูล
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่พบข้อมูล

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย √ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามความพร้อมและพัฒนาการเป็นรายบุคคล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การเขียน SAR เพื่อให้มีผลสูงขึ้นสถานศึกษาควรระบุ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาโดยเขียนให้เห็นการเปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา รวมถึงการรายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาผู้เรียนเปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปี โดยการวิเคราะห์ให้เห็นความแตกต่างของผลซึ่งเป็นพัฒนาการซึ่งอาจจะใช้รูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) เพื่อให้ทราบถึงจุดที่ต้องแก้ไขหรือพัฒนาในกระบวนการจัดการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมไปถึงการวิเคราะห์ปัจจัยที่อาจจะส่งผลทั้งในทางบวกและทางลบต่อคุณภาพของผู้เรียน เช่นผลจากการสอบ NT หรือ O-net ของผู้เรียนปี ๒๕๖๒ กับ ๒๕๖๓ หรือผลการทดสอบการอ่านเขียน หรือการคิดวิเคราะห์ สถานศึกษาควรใช้การทดสอบทางสถิติมาทดสอบเพื่อให้เห็นแนวโน้มของความแตกต่าง มิใช่แค่การนำ จำนวนผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่างกันในสองปีมาคิดค่าความแตกต่าง การวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาของผู้เรียนที่มีความพิการมากกว่า ๑ ความพิการ สถานศึกษามีกระบวนการและผลในการพัฒนาอย่างไร

การระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควรรายงานให้ครบวงรอบของการประเมินตาม PDCA ซึ่งสถานศึกษาไม่ได้แสดงให้เห็นกระบวนการวางแผนเพื่อพัฒนาหลังจากที่ได้ผลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละปี เช่นผลจากการสอบ NT หรือ O-net ของผู้เรียนปี ๒๕๖๒ กับ ๒๕๖๓ ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางโรงเรียนได้นำผลดังกล่าวมาผ่านกระบวนการอย่างไรเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรอบปีการศึกษาต่อไป และการนำผลการดำเนินงานไปสู่การพัฒนาได้อย่างไร สถานศึกษามีการรายงานแค่นำผลไปเผยแพร่ด้วยการนำ ICT มาใช้ในการเผยแพร่ แต่ขาดกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน หรือองค์กรอื่นที่เข้ามาเป็นภาคีของสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เนื่องจาก SAR ของสถานศึกษานำเสนอสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนที่มีอยู่ในระดับดีขึ้น สถานศึกษาควรนำเสนอผลและกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่อยู่ในระดับต่ำกว่าดี ซึ่งเมื่อพิจารณาจากกระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มดังกล่าว รวมไปถึงนักเรียนในกลุ่มที่มีความพิการซ้อนของ

สถานศึกษาสถานศึกษาซึ่งมีจำนวนมากกว่า ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนทั้งหมด รวมถึงผู้เรียนที่มีความพิการซ้อนในกลุ่มพิการซ้อนมากกว่า ๓ ความพิการ หากสถานศึกษาสามารถแสดงให้เห็นถึงกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ได้อย่างน้อยเท่ามาตรฐานของสถานศึกษาก็จะสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่นที่มีกลุ่มผู้เรียนในลักษณะที่คล้ายกันมาศึกษาและถอดบทเรียนได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมของเครือข่าย บุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอในเรื่องการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนจากข้อมูล SAR ผู้เรียนมี ๒ กลุ่ม คือนักเรียนกลุ่มร่างกายและกลุ่มพิการซ้อนซึ่งมีความพิการตั้งแต่ ๒ ถึง ๕ ความพิการ ควรเสนอการบริหารจัดการในการให้การศึกษาที่ต่างกัน จัดบริหารฟื้นฟู บริการเสริมที่แตกต่างกัน

สถานศึกษาควรนำเสนอเครือข่ายในการร่วมบริหารอย่างชัดเจนเช่น เครือข่ายทางการแพทย์ที่ปรากฏใน SAR ว่าแพทย์เฉพาะทางที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในการรักษาและแก้ไขความพิการ นักสหวิชาชีพเช่น นักอรรถบำบัด เป็นเครือข่ายในการบริหารกับโรงเรียนอย่างไร

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูล ๓ ปี ติดต่อกันเพื่อแสดงถึงการมีพัฒนาในการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลที่มีคุณค่าในรูปแบบการทำคิวอาร์โค้ด ไว้ในภาคผนวก เช่น ข้อมูลชื่องานวิจัยของครูในโครงการ วิจัยชั้นเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภท

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เกี่ยวกับรายละเอียดของข้อมูล ควรมีการแสดงข้อมูลรายละเอียดของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแต่ละตัวให้มากขึ้น โดยเฉพาะเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานที่ส่งผลต่อ ตัวชี้วัดที่ ๑ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ซึ่งไม่ปรากฏข้อมูลดังกล่าว มีเพียงระบุว่าครูทำแผน IEP, IIP ตัวชี้วัดที่ ๔ ควรขยายความเพิ่มเติมว่า “มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ”ทำอย่างไรบ้าง ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ควรระบุรายละเอียดว่าทำอย่างไรบ้าง รวมทั้งที่ระบุว่ามีการนิเทศการสอน ครูดำเนินการอย่างไรบ้าง นิเทศเฉลี่ยการได้รับการนิเทศกี่ครั้งต่อภาคเรียน หรือต่อปีการศึกษา เป็นต้น

เพื่อให้สอดคล้องกับที่นำเสนอจุดเด่นของครูว่ามีความสามารถจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนแต่ละประเภทให้ชัดเจน เนื่องจากมีนักเรียนที่มีความพิการซ้อนอยู่กว่าร้อยละ ๕๐ และจากที่ระบุผลการประเมินตนเองด้านนักเรียนมีผลการการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม หากมีการนำเสนอกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนแต่ละประเภทอย่างละเอียด และมีหลักฐานการเผยแพร่สู่เพื่อนครูในโรงเรียนอื่นก็จะสามารถเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนอื่นๆ ซึ่งครูอาจพัฒนาการสอนมากขึ้นจนเป็น best practice ของครูได้

หากมีข้อมูลจำนวนมากอาจนำเสนอ QR code ของข้อมูลไว้ในเอกสารเพื่อให้กรรมการผู้ประเมินสามารถเข้าถึงข้อมูลได้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ข้อมูลในการนำเสนอในSAR มีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยสถานศึกษาอาจจะนำเสนอด้วยการทำ Clip VDO บน Youtube หรือการนำสารสนเทศของสถานศึกษาออนไลน์ไว้ใน Platform ต่างๆแล้วทำ Link เป็น QR Code ไว้ใน SAR ของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ประเมินหรือผู้ที่สนใจเข้าไปดูข้อมูลดังกล่าวได้ สถานศึกษาควรวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากตัวอย่างของสถานศึกษาได้มีการวิเคราะห์ว่า ใน ๑ ปีการศึกษามีระดับผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่างกันแต่สถานศึกษาควรระบุว่า ผลของความแตกต่างนั้นมีปัจจัยใดบ้างที่ทำให้มีความแตกต่างกันในแต่ละปี เพื่อสถานศึกษาจะได้นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ในส่วนของการนำเสนอข้อมูล ควรนำเสนอข้อมูลให้ตรงกับหัวข้อที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกันของข้อมูลแต่ละส่วนที่เกี่ยวข้องกัน จะช่วยให้การเขียน SAR ที่เสนอมามีความน่าเชื่อถือมากขึ้น การนำเสนอข้อมูลใน SAR ควรเลือกวิธีการนำเสนอที่เหมาะสมกับข้อมูล รวมไปถึงการนำเสนอข้อมูลเพียงวิธีการใดวิธีการหนึ่ง เช่น ข้อมูลผู้บริหารซึ่งมีทั้งการนำเสนอในแบบตารางพร้อมตัวเลข และก็มีการแสดงค่าร้อยละ ซึ่งเป็นข้อมูลชุดเดียวกันสามารถนำไปรวมไว้ด้วยกัน และที่สำคัญการนำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในตารางตั้งแต่หน้า ๑๕ -๑๗ สถานศึกษานำเสนอข้อมูลเป็นสารสนเทศ ซึ่งควรจะมีการวิเคราะห์รวมถึงเสนอแนะแนวทางในการนำผลจากตารางดังกล่าวไปสู่การวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาผู้เรียน วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู และการแก้ไขหรือพัฒนาผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มที่ถือว่าอ่อน เมื่อเทียบกับกลุ่มปกติของสถานศึกษาเป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายปกรณ์กิตติ์ ม่วงประสิทธิ์	
กรรมการ	นางสมบูรณ์ อาศิรพจน์	
กรรมการและเลขานุการ	รศ.จรีลักษณ์ รัตนาพันธ์	

วันที่ ๓๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID –19 ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☑ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....

(นายสันติ ฤาไชย)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๓
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้ตามระดับความพิการ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ตามระดับความพิการ	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ตามระดับความพิการ	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ตามระดับความพิการ	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามระดับความพิการ	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้ตามระดับความพิการ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ผลการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
๑) มีพัฒนาการตามแผนการฟื้นฟูสมรรถภาพเฉพาะบุคคล	ยอดเยี่ยม
๒) มีความเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๓.๑ แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้ตามระดับความพิการ	๘๕	๘๘	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ตามระดับความพิการ	๘๖	๘๘	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ตามระดับความพิการ	๙๗	๙๘	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ตามระดับความพิการ	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามระดับความพิการ	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้ตามระดับความพิการ	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๙๔.๖๗	๙๕.๖๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผลการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียน			
๑) มีพัฒนาการตามแผนการฟื้นฟูสมรรถภาพเฉพาะบุคคล	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) มีความเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๗	๙๘	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๘	๙๘	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๓	๘๖	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๓	๙๔.๕๐	๙๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑	๙๖.๔๙	๙๗.๐๖	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ			
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒	๑๐๐	๑๐๐	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๕	๙๖	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๘๘	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๗	๙๘	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๗	๙๘	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓	๙๔.๘๐	๙๖	**ยอดเยี่ยม**
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	**๙๗.๑๐**	**๙๗.๖๙**	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ผลการประเมิน:ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ที่ชัดเจน จนนำไปสู่การปฏิบัติจริง และสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีความมุ่งหมาย คือ เก่ง ดี มีสุข อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ มีการทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีอยู่เสมอ เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา โดยใช้หลักการ SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์สภาพขององค์กรเพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปวิเคราะห์และหาวิธีพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาทั้งภายในและภายนอกองค์กร ทำให้องค์กรมีประสิทธิภาพในการทำงานที่ดียิ่งขึ้น มีการกำหนดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองพันธกิจ และเป็นไปตามวิสัยทัศน์ มีการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนา และส่งเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ และพิการซ้อนโดยเน้นถึงความต้องการจำเป็น ประเภท และระดับความพิการของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) แผนการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน (Individual Rehabilitation Plan : IRP) และแผนการส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล (Individual Encouraged Excellent Plan : IEEP) ภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญสิกขา) ทาน ศีล ภาวนา ที่ปรับปรุงให้เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนกำหนดให้ครูจัดทำกำหนดการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด แพทย์แผนไทย และการส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล มีความพร้อมและพัฒนาการที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถด้านกีฬา ดนตรี เทคโนโลยี ทักษะอาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล และการประเมินความสามารถ ความถนัด และสนใจ ตามสภาพจริง โดยเชื่อมโยงกับการใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการใช้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคอมพิวเตอร์/หุ่นยนต์บีม/kid bright การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา เป็นเจ้าเหรียญทองในการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๒ “แก่นคูณเกมส์” จังหวัดขอนแก่น จัดการเรียนรู้บนฐานของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้รับพระราชทาน ป้ายสนองพระราชดำริในงานสวนพฤกษศาสตร์โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ

รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองในการแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และเครือข่าย การให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยโรงเรียนได้รับการสนับสนุนรถเข็นนั่งสำหรับคนพิการจากบริษัทขอนแก่นสหชัยฟอร์ด เซลล์ จำกัด และศูนย์บริการคนพิการทั่วไป พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ขอนแก่น การสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตและทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนจากโรงเรียน นานาชาติร่วมฤดีวิเทศศึกษา แผนกสวิส และโครงการน้ำพระทัยพระราชทานส่วนภูมิภาคสมาคมสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดขอนแก่น การสนับสนุนทุนการศึกษาจาก มูลนิธิธารใจไลก้า การสนับสนุนอาหารเสริมนมจากบริษัท สุวัฒน์แทรคเตอร์จำกัด ด้านการการฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายและอนามัย นักเรียนได้รับการสนับสนุนจากกองทุนฟื้นฟูสมรรถภาพองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นและเทศบาลเมืองศิลา ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์และวินัยเชิงบวก ผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน ซึ่งช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น ผู้เรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและชัดเจน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการและเกณฑ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณาและระดับคุณภาพ

กระบวนการดำเนินงาน หรือวิธีการดำเนินงาน

๑. วิธีการดำเนินงาน/วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นจึงมีการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการใช้กระบวนการดำเนินงานตามรูปแบบวงจร PDCA โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียน และความเข้าใจผู้เรียนรายบุคคล มีกำหนดเป้าหมาย ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงพึงประสงค์ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดเน้นของหลักสูตรและตามความจำเป็นของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ออกแบบวัดและประเมินผลการเรียนอย่างมีคุณภาพ และหลาก เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และผู้ปกครอง ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละบุคคล มีการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา

เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน มีการวางแผนการเรียนการสอนอย่างมีระบบ โดยมีการวิเคราะห์องค์ประกอบการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน สื่อกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกล่าวเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) และนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานมาบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนกับรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนเฉพาะบุคคล ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ผู้เรียนได้ฝึกพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอนตลอดจนเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่างๆ มีการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอนตลอดจนจัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามให้ครูผู้สอนสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ทุกรายวิชา ริเริ่มโครงการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และจิตใจ กิจกรรมการออกกำลังกายหน้าเสาธง ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ให้นักเรียนบริหารจัดการแบบสภานักเรียนในโรงเรียน มีการนำผู้เรียนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับหน่วยงานภายนอก เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด ใช้กระบวนการแก้ปัญหา เป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน ทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูร่วมกันกำหนดแผนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ เน้นการใช้ คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของโรงเรียน และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา วางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างเครือข่าย พันธมิตรทางด้านการพัฒนางานวิชาการและอื่นๆ กับหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและเทคโนโลยี และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๑ คน สามารถศึกษาต่อระดับปริญญาตรี จำนวน ๑ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยพระมหาไถ่พัทยา จังหวัดชลบุรี จำนวน ๗ คน เป็นนักกีฬาคนพิการทีมชาติไทย จำนวน ๔ คน และประกอบอาชีพ จำนวน ๙ คน ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

นอกจากนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมนักเรียนทางด้านวิชาการ ด้านกีฬา และด้านอาชีพ ดังนี้

ด้านทักษะวิชาการ

๑. ได้รับเหรียญรางวัล ๑ เหรียญทอง ในการแข่งขันหุ่นยนต์สำรวจ/กู้ภัย ทำคะแนนสะสมจากการแข่งขัน ๒ สนาม

๒. ได้รับเหรียญรางวัล ๑ เหรียญทองแดง ในการแข่งขันโครงงานสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว
ด้วยบอร์ด KidBright ในหัวข้อเกษตรอัจฉริยะ เรื่อง เครื่องคัดแยกผลไม้สุกดิบ

๓. ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ และเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ และการประดิษฐ์ราวตากผ้าหลบฝนอัตโนมัติแบบมีเซ็นเซอร์ตรวจจับน้ำฝน

๔. ได้รับเหรียญรางวัล ๓๗ เหรียญทอง ๑ เหรียญทองแดง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้านกีฬา

๑. นักเรียนได้รับคัดเลือกให้เข้ารับการแข่งขันกีฬานานาชาติ

๑.๑ ได้รับเหรียญรางวัล ๑๕ เหรียญทอง ๑๑ เหรียญเงิน ๔ เหรียญทองแดง ในการแข่งขันกีฬา ๒๐๒๔ World Abilitysport Game ณ สนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ ๑-๙ ธันวาคม ๒๕๖๗

๑.๒ ได้รับเหรียญรางวัล ๑ เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ รายการ Para Swimming World Series Fuji-Shizuoka ๒๐๒๕ ณ เมืองชิซุโอเกะ ประเทศญี่ปุ่น ระหว่างวันที่ ๖-๑๒ เมษายน ๒๕๖๘

๑.๓ ได้รับเหรียญรางวัล ๔ เหรียญทอง การแข่งขันจักรยานชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย The Asian Road Cycling Championships ๒๐๒๕ ระหว่างวันที่ ๗-๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๑.๔ ได้รับเหรียญรางวัล ๑ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง รายการ Boccia Challenge ๒๐๒๕ World Championship ณ ประเทศบาห์เรน ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๓ เมษายน ๒๕๖๘

๒. นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬารายการต่างๆ

๒.๑ ได้รับเหรียญรางวัล ๑ เหรียญทองแดง ในรายการการแข่งขันกีฬาบอคเซียชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ณ ศูนย์ฝึกกีฬาคนพิการ จังหวัดสุพรรณบุรี ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๒.๒ ได้รับเหรียญรางวัล ๒๓ เหรียญทอง ๒๑ เหรียญเงิน ๙ เหรียญทองแดง ในรายการการแข่งขันมหกรรมกีฬาคนพิการชิงชนะเลิศประเทศไทยประจำปี ๒๕๖๗ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระหว่างวันที่ ๘-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๒.๓ ได้รับเหรียญรางวัล ๑๙ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง ในรายการการแข่งขันกีฬาคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ รอบคัดภาค ๓ “ช่อช้างน้าวเกมส์” ณ จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๒.๔. ได้รับเหรียญรางวัล ๑๖ เหรียญทอง ๔ เหรียญเงิน ในรายการการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการ กรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ กีฬาว่ายน้ำ ณ สระว่ายน้ำวิสุทธารมณ์ กรุงเทพมหานคร วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

๒.๕ ได้รับเหรียญรางวัล ๑๕ เหรียญทอง ๑๑ เหรียญเงิน ๔ เหรียญทองแดง ในการแข่งขันกีฬา ๒๐๒๔ World Abilitysport Game ณ สนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ ๑-๙ ธันวาคม ๒๕๖๗

๒.๖ ได้รับเหรียญรางวัล ๑ เหรียญทอง ๕ เหรียญเงิน ๕ เหรียญทองแดง ในการแข่งขันกีฬาคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “อัญมณีเกมส์” จังหวัดจันทบุรี ระหว่างวันที่ ๒๕-๓๑ มกราคม ๒๕๖๘

๒.๗ ได้รับเหรียญรางวัล ๕๑ เหรียญทอง ๑๕ เหรียญเงิน ๕ เหรียญทองแดง รวม ๗๔ เหรียญรางวัล ผลการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๒ “แก่นคูณเกมส์” จังหวัดขอนแก่น ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๕ มีนาคม ๒๕๖๘

ด้านอาชีพ

นายชนัญญู คาดีวี ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสามารถนำทักษะพื้นฐาน ด้านอาชีพเกษตรกรรมไปต่อยอดในการประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว และนักเรียนมีอาชีพตัวแทนนักกีฬาคนพิการทีมชาติไทย จำนวน ๔ คน และนักเรียน จำนวน ๘ คน ประกอบอาชีพอิสระกับครอบครัว

๓. แบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา

- การแข่งขันกีฬา ๒๐๒๔ World Abilitysport Game ณ สนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา จังหวัดนครราชสีมา ได้รับเหรียญรางวัล ๑๕ เหรียญทอง ๑๑ เหรียญเงิน ๔ เหรียญทองแดง

- รายการ Para Swimming World Series Fuji-Shizuoka ๒๐๒๕ ณ เมืองชิซุโอเกะ ประเทศญี่ปุ่น ได้รับเหรียญรางวัล ๑ เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ

- การแข่งขันจักรยานชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย The Asian Road Cycling Championships ๒๐๒๕ ได้รับเหรียญรางวัล ๔ เหรียญทอง

- รายการ Boccia Challenge ๒๐๒๕ World Championship ณ ประเทศบาห์เรน ได้รับเหรียญรางวัล ๑ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง

๔. จุดเด่น

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีความมุ่งหมาย คือ เก่ง ดี มีสุข อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑.ผู้เรียนได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนโดย นักสหวิชาชีพ เครือข่ายวิชาการและหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง

๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนเฉพาะบุคคล จนมีความพร้อมและพัฒนาการที่ แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถด้านกีฬา ดนตรี เทคโนโลยี ทักษะอาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล

๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเรียบร้อยเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๔. ผู้เรียนมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง ยอมรับและร่วมกิจกรรมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. ผู้เรียนมีมารยาท อ่อนน้อม ถ่อมตน มีจิตอาสา เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

๖. มีการปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี เช่น การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การแปรงฟันให้ถูกวิธี มีความรู้เป็นภูมิคุ้มกันช่วยป้องกันโรคติดต่อ

๗. ผู้เรียนปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไข้เลือดออก ฝุ่นPM ๒.๕ และโรคติดต่อตามฤดูกาลตามแนวทางปฏิบัติของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

๘. โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ

๕. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการและสรุปผลในจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

๑. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และมีภูมิคุ้มกันจากการใช้เทคโนโลยี

๒. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร

๓. ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเอง และการเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาต่อและประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน

๔. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต ดูแลด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

๖. แนวทางการพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีการวางแผนแนวทางการพัฒนาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และมีภูมิคุ้มกันจากการใช้เทคโนโลยี

๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

๓. โครงการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการศึกษาเฉาพบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา ให้เหมาะสมและพอเพียงให้กับนักเรียน ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๒. โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน

๓. โครงการส่งเสริมและสนับสนุน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๗. แหล่งข้อมูลอ้างอิง/ สนับสนุน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

๓. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน

๔. รายงานผลการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน

๕. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคอมพิวเตอร์/หุ่นยนต์บีม/Kidbright

๖. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านกีฬา

๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

๘. รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๙. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

๑๐. รายงานผลการดำเนินโครงการการสร้างงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

จุดเน้น

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนมีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปใช้ในด้านต่าง ๆ ได้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัยเหมาะสมกับการดำรงชีวิตประจำวันของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา สิ่งแวดล้อม ความต้องการพัฒนาของผู้เรียน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง บุคลากร และสภานักเรียนมีส่วนร่วมใน

การพัฒนาและร่วมรับผิดชอบวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การวางรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. กระบวนการดำเนินการ

๑.๑ วิธีการดำเนินงาน/วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ โดยเน้นสภาพปัญหา และความต้องการของผู้ที่มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการของสถานศึกษา ประกอบด้วยครูบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้มีการประชุมภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ผู้ปกครองนักเรียน และผู้แทนจากชุมชน ในการใช้กระบวนการวิเคราะห์ บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) มาเป็นเครื่องมือในการหา จุดเด่น จุดด้อย จุดแข็ง จุดอ่อนโอกาสและอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและแผนปฏิบัติการประจำปีบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ด้วยรูปแบบการให้บริการในโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นในลักษณะ บ - พ - ร โดยให้ความหมายดังนี้



“บ” คือ บ้าน

โรงเรียนจึงเสมือนอนบ้านเนื่องจากนักเรียนพักอาศัยอยู่ในโรงเรียน ๒๔ ชั่วโมงจึงจัดให้มีกิจกรรม การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันเหมือนการอยู่ในครอบครัวเดียวกันให้มากที่สุด มีพ่อครูแม่ครูเป็นคุณพ่อคุณแม่ นักเรียนคือลูก ๆ ที่มีพี่นักเรียนเป็นแบบอย่างและคอยช่วยเหลือน้อง ๆ

“พ” คือ โรงพยาบาล

โรงเรียนจึงเสมือนอนโรงพยาบาลเนื่องจากนักเรียนที่นี่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จึงต้องได้รับรักษาการบำบัดฟื้นฟูโดยโรงเรียนมีห้องกายภาพบำบัดและห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐานในระดับหนึ่ง

“ร” คือ โรงเรียน

โรงเรียนจึงเป็นสถานศึกษา โดยได้จัดการเรียนการสอนเช่นเดียวกับนักเรียนปกติทั่วไป ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง(เพิ่มเติม) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญสิกขา) อันเป็นหลักสูตรจัดการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายบ่มเพาะให้นักเรียนเป็นคนเต็มคนความดี ความรู้ ความสุข โดยสอดแทรกหลักปฏิบัติของพุทธรรมบุญญสิกขาได้แก่ ทาน คือการให้ศีล คือการปฏิบัติรักษา ภาวนา คือความเพียรพยายาม เข้าในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกรายวิชาและทุกกิจกรรม นักเรียนที่จบหลักสูตรนี้จึงเป็นคนเต็มคน คือคนดี (คิดดี พูดดี ทำดี) มีความรู้ (รู้วิชา รู้อาชีพ) อยู่อย่างเป็นสุข (สุขกาย สุขใจ อยู่ในสงคมอย่างมีความสุข) ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมสนับสนุนกำกับติดตามการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูผู้สอนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง และบรูณาการณ์กิจกรรม PLC ในกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนวของชั้นเรียน ตามวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง แก้ไข เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๑.๒ ข้อมูล/ หลักฐาน

๑.๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

๑.๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๗

๑.๒.๓ คู่มือการปฏิบัติงาน

๑.๒.๔ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

๑.๒.๕ โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร

๑.๒.๖ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ

๑.๒.๗ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๑.๒.๘ โครงการพัฒนาหลักสูตรและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑.๒.๙ โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารวิชาการและงบประมาณ

๑.๒.๑๐ โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารวิชาการและงบประมาณ

๑.๒.๑๑ โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ ยานพาหนะและงานรักษาความปลอดภัย

๑.๒.๑๒ โครงการพัฒนาระบบการให้บริการฝ่ายอำนวยการและกิจการพิเศษ

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานด้านการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีระบบ มีโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน ชัดเจน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงสร้างตามความถนัดและมีประสบการณ์ ประสานงานสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญทั้งในด้านวิชาการ วิชาชีพ การดูแลสุขภาพ พร้อมทั้งสนับสนุนทรัพยากรตามความต้องการจำเป็น กำกับติดตามร่วมแก้ไขปัญหา พัฒนา และรายงานผล สะท้อนผลการทำงานพร้อมทั้งทบทวนแผนปฏิบัติการร่วมกันทุกปีอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน สร้างวัฒนธรรมความเอื้ออาทรและเกื้อกูลกันภายในองค์กร มีกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรสม่ำเสมอ สนับสนุนให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการจัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ๑) กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๒) ชุมนุมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล ๓) โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน ๔) กิจกรรมครึ่งวันเรียนครึ่งวันรู้ บูรณาการ ๕) กิจกรรมบุญญสิกขา โครงงานโรงเรียนคุณธรรม ๖) การสร้างชุมชุนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ๗) กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพผู้เรียน โดยสถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๑ คน สามารถศึกษาต่อระดับปริญญาตรี จำนวน ๑ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยพระมหาไถ่พัทยา สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจดิจิตอล จังหวัดชลบุรี จำนวน ๗ คน เป็นนักกีฬาคนพิการทีมชาติไทย จำนวน ๔ คน และประกอบอาชีพอิสระกับครอบครัวจำนวน ๙ คน โดยผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสามารถนำทักษะพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การค้า การเป็นผู้ให้บริการไปต่อยอด ส่งผลให้ได้รับการจ้างงานสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว ซึ่งได้รับความรู้ทั้ง ทฤษฎีและปฏิบัติจากกิจกรรมโครงการอาชีพเพื่อการมีงานทำและส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน ด้วยกิจกรรมวิสาหกิจโรงเรียนประกอบด้วย ๑๘ กิจกรรม

โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการด้านการใช้ทรัพยากรสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับบรรยากาศ ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีความเหมาะสมในการดำรงชีวิตของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง (ศรร.) จัดให้มีห้องฟื้นฟูฟูสมรรถภาพผู้เรียน เรือนพยาบาล สถานฝึกประสบการณ์อาชีพเพื่อการมีงานทำ ห้องสมุด ห้อง E Sport ห้อง Coding ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ นักเรียนมีส่วนร่วมในสร้างที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้/ศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีคิดวิเคราะห์นำไปสู่การปฏิบัติแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ได้รับพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน รางวัลโครงงาน Coding แข่งขันหุ่นยนต์สำรวจ/กู้ภัย ได้เหรียญทอง ลำดับที่ กิจกรรม show and share ๒๐๒๔ สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว ลำดับที่ ๓ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปะหัตกรรมนักเรียนระดับชาติ จำนวน ๓๗ รายการ ผู้เรียนประสบความสำเร็จในด้านกีฬา โดยได้รับเหรียญรางวัลในการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ นานาชาติ และระดับประเทศ บุคลากรได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จำนวน ๒ คน ครูผู้สอนดีเด่น จำนวน ๒๐ คน พนักงานราชการดีเด่น จำนวน ๕ คน และได้รับประกาศนียบัตรผู้ทำคุณประโยชน์ดีเด่นต่อคนพิการ จำนวน ๑๕ คน

ตลอดจนได้มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการคัดกรองผู้เรียน แนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ของใช้ส่วนตัวให้กับผู้เรียน ออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๓. แบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม (Best Practice/Innovation)

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬานานาชาติ และกีฬารายการต่างๆ ในระดับประเทศ

๔. จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดระบบบริหารกระบวนการและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจนสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และพัฒนาความเป็นเลิศเฉพาะบุคคลของผู้เรียนผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้ปกครองนักเรียนและผู้แทนจากชุมชน ตลอดจนได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ รวมทั้งได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๕. จุดควรพัฒนา

W ของ SWOT

๖. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร

๒. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ ขอนแก่น

๒. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

๒. โครงการ/กิจกรรมการอบรมครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ

๓. โครงการ/กิจกรรมการอบรมครูในการดูแลนักเรียนแบบองค์รวม

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นในทางการศึกษา ให้เหมาะสมและพอเพียงให้กับนักเรียน ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยี

๒. โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาระบบการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน

๓. โครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมและสนับสนุน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นในทางการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนในการศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตในสงคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๒. โครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานกิจการนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ให้สวยงามและเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้

๒. โครงการ/กิจกรรมการอนุรักษ์พันธุ์ไม้

๓. โครงการ/กิจกรรมสวนเกษตรสร้างสุข

๔. โครงการ/กิจกรรมหอนอนน้ำอยู่

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ มขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ และบริหารงานบุคคล

๒. โครงการ/กิจกรรมการอบรมครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ

๓. โครงการ/กิจกรรมการอบรมครูในการดูแลนักเรียนแบบองค์รวม

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิสบาล มีความเป็นสากล ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารวิชาการและงบประมาณ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเป็นสำคัญ
ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นฉบับปรับปรุง (เพิ่มเติม) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญสิกกขา) ครูผู้สอนมีการวางแผนการเรียนรู้ กำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในรูปแบบการมีส่วนร่วม และดำเนินการตามแผนที่กำหนด ทั้งนี้ยังกำหนดกิจกรรม โครงการอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริม พัฒนาและบ่มเพาะผู้เรียนนำกลวิธีการสอนมาปรับประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความถนัด และความสนใจ ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เน้นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ มีสื่อการเรียนการสอน ระบบอินเตอร์เน็ต คอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ครูให้การดูแลนักเรียนด้วยความเมตตา เป็นกัลยาณมิตร มีความเห็นอกเห็นใจเป็นพ่อครูแม่ครูให้นักเรียนที่พักอยู่ประจำซึ่งห่างไกลจากบ้าน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา มีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีเครื่องมือการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจด้วยวิธีการที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ อาทิ การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การจัดทำแฟ้มผลงาน การทำโครงงาน เป็นต้น และนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนทันทีเพื่อที่ผู้เรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม จัดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น เป็นต้น เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีการรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านหน้าเว็บไซต์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ส่งผลให้การประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีกระบวนการจัดการ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการบริหารบริหารจัดการในรูปแบบ “บ - พ – ร” หมายถึง “บ”คือ บ้าน โรงเรียนจึงเสมือนบ้านของนักเรียน “พ” คือ โรงพยาบาล โรงเรียนจึง

เสมือนโรงพยาบาลที่คอยให้การดูแลด้านสุขภาพร่างกายของนักเรียนอยู่เสมอ เนื่องจากนักเรียนที่นี่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จึงต้องได้รับรักษาการบำบัดฟื้นฟู โดยโรงเรียนมี ห้องกายภาพบำบัดเพื่อบำบัดฟื้นฟูนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพและมีห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐานเพื่อดูแลสุขภาพร่างกายของนักเรียนซึ่งนักเรียนสามารถใช้บริการได้ตลอดเวลา “ร”คือ โรงเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นจึงเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนโดยมีการจัดการเรียนการสอนนักเรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีการวัดและ ประเมินผลให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนและมีการนำผลของการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญสิกขา) อันเป็นหลักสูตรจัดการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายบ่มเพาะให้นักเรียนเป็น คนเต็มคน ประกอบด้วย ความดี ความรู้ และความสุข โดยเน้นหลักปฏิบัติของพุทธรรมบุญญสิกขาได้แก่ ทาน คือ การให้ ศีล คือ การปฏิบัติรักษา ภาวนา คือ ความเพียรพยายาม เข้าในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกรายวิชาและทุกกิจกรรม เกิดเป็นคุณลักษณะนักเรียน คือเป็นคน เต็มคน คือ คนดี (คิดดี พูดดี ทำดี) มีความรู้ (รู้วิชา รู้อาชีพ) อยู่อย่างเป็นสุข (สุขกาย สุขใจ อยู่ในสังคม อย่างมีความสุข)

มีการพัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนา และส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล ให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ และพิการซ้อนโดยเน้นถึงความต้องการจำเป็น และระดับความพิการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) และแผนการส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล (Individual Encouraged Excellent Plan : IEEP) ภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญสิกขา) มีการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ครึ่งวันเรียน ครึ่งวันรู้บูรณาการ ในทุกระดับชั้น สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองเต็มตามศักยภาพและมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน KidBright สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว ครูผู้สอนใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ในการแก้ไขปัญหาในกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูทุกคนมีการจัดทำสื่อการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้และมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน

คุณภาพของผู้เรียน

จากการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิชาการ ทุกระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชาสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา และนักเรียนได้รับการทดสอบระดับชาติ อาทิ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (Ordinary National Educational Test : O – NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๑ คน สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี จำนวน ๒ คน อนุปริญญาสายอาชีพ จำนวน ๘ คน เป็นนักกีฬาคนพิการทีมชาติไทย จำนวน ๔ คน และประกอบอาชีพอิสระกับครอบครัว จำนวน ๗ คน

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ตามระดับความพิการ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้ตามระดับความพิการ นักเรียนทุกคนมีผลการฟื้นฟูสมรรถภาพเป็นไปตามเป้าหมายในแผนการฟื้นฟูเฉพาะบุคคล Individualized Rehabilitation Plan : IRP) มีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี ได้รับการจัดหาและสนับสนุนกายอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ช่วยให้การเคลื่อนย้ายสะดวกมากขึ้น ได้รับการดูแล และผ่าตัดแก้ไขความพิการจากแพทย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

นักเรียนทุกคนสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ อุบัติภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบในการทำงานและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส สนุกสนาน ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคลตามความถนัดและความสนใจ มีรายได้ระหว่างเรียนตามเป้าหมายและเอกลักษณ์ของโรงเรียน กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงาน ตามประเด็นการพิจารณา(ตามรูปแบบวงจร PDCA)

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ประชุมวางแผน (Plan)

๑. คณะทำงานโครงการต่างๆ ของทางโรงเรียน ได้มีการกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการและขั้นตอนที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายในการวางแผน มีการทำความเข้าใจกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์ให้ชัดเจน เป้าหมายที่กำหนดต้องเป็นไปตามวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย/เอกลักษณ์ของโรงเรียน

๒. แต่งตั้งคณะทำงาน (Plan) คณะทำงานโครงการต่างๆ มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ซึ่งก่อนที่จะปฏิบัติงานใด ๆ จำเป็นต้องศึกษาข้อมูลและเงื่อนไขต่าง ๆ ของสภาพงานที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ในกรณีที่เป็นงานประจำที่เคยปฏิบัติหรืองานที่เล็กอาจใช้วิธีการเรียนรู้ศึกษาด้วยตนเอง

ขั้นการดำเนินกิจกรรม (DO)

ดำเนินโครงการกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการตามปฏิทินงาน/โครงการ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

ขั้นตรวจสอบ (Check)

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน พร้อมทั้งตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ว่ามีปัญหาเกิดขึ้นหรือไม่ เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เนื่องจากในการดำเนินงานบางกิจกรรม อาจเกิดปัญหาแทรกซ้อนที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนได้

ขั้นประเมินผล (Action)

คณะทำงานโครงการ/กิจกรรม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติงาน เพื่อนำข้อมูลมารายงานผลการดำเนิน เมื่อพบอุปสรรค และปัญหา นำข้อมูลนั้นมาเป็นฐานข้อมูลในการแก้ไขปัญหา เพื่อให้โครงการ/กิจกรรมดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการในครั้งต่อไป

ผลการดำเนินงาน (ผลที่บรรลุเป้าหมาย/สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่)

มีการดำเนินโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เมื่อจบการศึกษาขั้นสูงสุดของโรงเรียน ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ตามความถนัด และตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน การจัดการเรียนการ

สอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอาชีพ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา /ส่งเสริม

ด้านคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิชาการให้สูงยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านดนตรี กีฬา อาชีพ และการใช้เทคโนโลยี สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ได้เต็มตามศักยภาพตามระดับความพิการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระบบการนิเทศ ติดตามให้ครอบคลุมทุกระดับ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็น เฉพาะด้าน เช่น ดนตรี กีฬา อาชีพและเทคโนโลยี มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาวะการณ์ของ ผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ (๓ แผน) ความสามารถในการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปลูกฝังทักษะด้านดนตรี กีฬา อาชีพและเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิชาการให้สูงยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านดนตรี กีฬา อาชีพ และการใช้เทคโนโลยี สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ได้เต็มตามศักยภาพตามระดับความพิการ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการ กิจกรรมดังนี้

ดำเนินการจัดทำโครงการ

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
- กิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียภาพและทักษะทางด้านดนตรี
- กิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา
- โครงการอาชีพเพื่อการมีงานทำและส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน
- กิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคอมพิวเตอร์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระบบการนิเทศ ติดตามให้ครอบคลุมทุกระดับ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็น เฉพาะด้าน เช่น ดนตรี กีฬา อาชีพและเทคโนโลยี มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาวะการณ์ของ ผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

- โครงการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้อย่างรอบด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมนิเทศน์ภายใน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียนผ่านแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แผนการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนเฉพาะบุคคล (IRP: Individualize Rehabilitation Plan) เพื่อลดข้อจำกัดด้านความพิการที่เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ของนักเรียน และแผนส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล (IEEP: Individual Encouraged Excellent Program) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปลูกฝังทักษะด้านดนตรี กีฬา อาชีพและเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

- โครงการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้อย่างรอบด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมนิเทศน์ภายใน

-

ส่วนที่ ๔
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล จนมีความพร้อมและพัฒนาการที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๔. ผู้เรียนมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง ยอมรับและร่วมกิจกรรมในสังคมได้อย่างมีความสุข ๕. ผู้เรียนมีมารยาท อ่อนน้อม ถ่อมตน มีจิตอาสา เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป ๖. การปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี เช่น การแปรงฟันให้ถูกวิธี การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและก่อนออกจากห้องน้ำ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และเห็นความสำคัญของการใส่หน้ากากอนามัยเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙	**คุณภาพของผู้เรียน** ๑. พัฒนาด้านการอ่านและเขียนเพื่อนำไปสู่กระบวนการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ๒. พัฒนาด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างเครือข่ายผู้นำเยาวชนกับโรงเรียนอื่น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรมร่วมกับชุมชน ส่งเสริมการทำกิจกรรมเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๗. ผู้เรียนปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ อย่างเคร่งครัด	
♿ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้จัดระบบบริหารกระบวนการและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและพัฒนาความเป็นเลิศเฉพาะบุคคลของผู้เรียนผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองนักเรียน และผู้แทนจากชุมชน ตลอดจนได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ รวมทั้งได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	**♿ กระบวนการบริหารและการจัดการ** จุดที่ควรพัฒนา คือ การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและการดำเนินงานพัฒนากลุ่มบริหาร ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยการมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
♿ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศเฉพาะบุคคลตามความถนัดและความสนใจอย่างหลากหลาย จากการสนับสนุนของฝ่ายบริหารและครูที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ มีประสบการณ์ในการทำงาน พร้อมปรับเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง	**♿ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC)

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สม่ำเสมอ มีใจรักและอดทนเข้าใจผู้เรียน ใฝ่หาความรู้ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน มีทักษะในการแก้ปัญหา และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นในทางการศึกษา ให้เหมาะสมและพอเพียงให้กับนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนในการศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ให้สวยงามและเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีความเป็นสากล

ภาคผนวก

QR Code

แสดงเอกสารประกอบ

แผนปฏิบัติการประจำปี

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๗-๒๕๖๗๑)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
ฉบับปรับปรุง(เพิ่มเติม) พุทธศักราช ๒๕๖๗

ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก นั้น

อาศัยตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

ลงชื่อ
(นายศุภชัย ประเสริฐนู)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ลงชื่อ
(.....)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ ผลการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียน
- ๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวน ได้ตามระดับความพิการ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามระดับความพิการ
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ตามระดับความพิการ
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตามระดับความพิการ
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามระดับความพิการ
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้ตามระดับความพิการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตามประเภทและ ระดับความพิการ

๑.๓ ผลการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียน
- ๑) มีพัฒนาการตามแผนการฟื้นฟูสมรรถภาพเฉพาะบุคคล
- ๒) มีความเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ
(นายศุภชัย ประเสริฐนู)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ลงชื่อ
(ดร.จิรวุฒิ คุวานันท์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ ผลการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียน ๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

ลงชื่อ
(นายศุภชัย ประเสริฐนู)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ลงชื่อ
(ดร.จิรวุฒิ คุวานันท์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้ตามระดับความพิการ	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้ตามระดับความพิการ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ตามระดับความพิการ	นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ตามระดับความพิการ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ตามระดับความพิการ	นักเรียนร้อยละ ๙๗ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ตามระดับความพิการ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ตามระดับความพิการ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ตามระดับความพิการ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามระดับความพิการ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามระดับความพิการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้ตามระดับความพิการ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามระดับความพิการ
๑.๒ ผลการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
๑) มีพัฒนาการตามแผนการฟื้นฟูสมรรถภาพเฉพาะบุคคล	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการตามแผนการฟื้นฟูสมรรถภาพเฉพาะบุคคล
๒) มีความเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง
๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๙๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๙๘ ได้รับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๗ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๗ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ
(นายศุภชัย ประเสริฐนู)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ลงชื่อ
(ดร.จิรวุฒิ คุวานันท์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

การกำหนดเป้าหมายระดับร้อยละ

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๐๐
ระดับดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๐๐
ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๐๐
ระดับกำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จำกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ค่าเปรียบเทียบการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน			
ระดับคุณภาพ	**มาตรประมาณค่า**	**ร้อยละ**	**หมายเหตุ**
ระดับยอดเยี่ยม	๔.๕๑-๕.๐๐	๙๐ ขึ้นไป	
ระดับดีเลิศ	๓.๕๑-๔.๕๐	๘๐-๘๙	
ระดับดี	๒.๕๑-๓.๕๐	๗๐-๗๙	
ระดับปานกลาง	๑.๕๑-๒.๕๐	๖๐-๖๙	
ระดับกำลังพัฒนา	๑.๐๐-๑.๕๐	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	

เกณฑ์ค่าพัฒนาการแปรผลระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	การแปรผลระดับคุณภาพ
๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐ ขึ้นไป
๔ หมายถึง ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖-๙
๓ หมายถึง ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๒-๕
๒ หมายถึง ปานกลาง	บรรลุค่าเป้าหมาย
๑ หมายถึง กำลังพัฒนา	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ลงชื่อ

(นายศุภชัย ประเสริฐนู)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ลงชื่อ

(ดร.จิรวุฒิ คุวานันท์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ที่ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามความในมาตรา ๔ มาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และประกาศโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกาศเมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๓ แล้วนั้น อาศัยอำนาจตาม พรบ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ ว่าด้วยการให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SAR) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นายศุภชัย ประเสริฐนู	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางพิญญา ใจมาลัย	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓. นางสุภาพรรณ สิงขรอาจ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔. นายอมรรัตน์ หาญณรงค์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นายสมศักดิ์ สิงห์ปัญญา	หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารงานงบประมาณและงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางปทุมวรรณ สิงห์ปัญญา	หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางจิตรลดา ประเสริฐนู	หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป/ผู้แทนครู	กรรมการ
๘. นางอภิญญา พลไธสง	หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ/หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษา	กรรมการ
๙. นางสรินยา ชินวงค์	หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษา	กรรมการ
๑๐. นายภิญโญ แสงสกุล	เลขานุการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑) กำหนดแนวทางและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒) ส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔) เป็นคณะกรรมการแผนงานและสารสนเทศ

๕) จัดระบบติดตามตรวจสอบ โดยใช้วิธีการหลากหลายและเหมาะสมเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลด้านการบริหารและการจัดการ

๑) นางอรอุมา บุษราคัม	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวชญานิน เตนากุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓) นางสาวจิรภา ภูเลื่อนลอย	ครูธุรการ	กรรมการ
๔) นางสาวณัชชา ผ่องแผ้ว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๕) นางสาวณัฐณิชา ต้องใจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑) ศึกษาเอกสารและรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นของผู้บริหารโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

๒) ประสานงานเพื่อรวบรวมเอกสารให้ทันตามกำหนดเวลาของคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียน

๑) นางอภิญญา พลไธสง	ครู	ประธานการรมการ
๒) นางสรินยา ชินวงค์	ครู	กรรมการ
๓) นางจิตรลดา ประเสริฐนู	ครู	กรรมการ
๔) นายสมศักดิ์ สิงห์ปัญญา	ครู	กรรมการ
๕) นายณัฐวุฒิ ชินวงค์	ครู	กรรมการ
๖) ว่าที่ร้อยตรีบุญญฤทธิ์ ชะยูเด็น	ครู	กรรมการ
๗) นายเสถียรพงษ์ บุษราคัม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘) นางสาวศิริกุล ปิ่นเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑) รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ที่ตั้ง ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

๒) รวบรวมข้อมูลโครงสร้างการบริหาร

๓) รวบรวมข้อมูลบุคลากร

๔) รวบรวมข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๕) รวบรวมข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๖) รวบรวมข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางอภิญญา พลไธสง นางสรินยา ชินวงค์ นางจิตรลดา ประเสริฐนู ว่าที่ร้อยตรีบุญญฤทธิ์ ชะยูเด็น นางสุพรรณ์ หอมดวง นางสาวศิริกุล ปิ่นเมือง นายเสถียรพงษ์ บุษราคัม
๑.๒ ผลการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียน	นางจิตรลดา ประเสริฐนู นางสาวณัฐณิชา ต้องใจ นางสาวชลธิชา ศรีสมัย นางสาวกษิรา ภิรมย์เณร นางสาวอรรพินท์ อบสุวรรณ นางสาวชนิชา ปั้นทอง
๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นางอภิญญา พลไธสง นางสรินยา ชินวงค์ นางปทุมวรรณ สิงห์ปัญญา นายเสถียรพงษ์ บุษราคัม นายภิญโญ แสงสกุล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายสมศักดิ์ สิงห์ปัญญา นางสาวเข็มจิรา ภูพานา นางอรอุมา บุษราคัม นางสาวณัฐณิชา ต้องใจ นางสาวชญานิน เตนากุล นางสาวชัชชา ผ่องแผ้ว

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางปทุมวรรณ สิงห์ปัญญา นางจิตรลดา ประเสริฐนู นางสาวเข็มจิรา ภูพานา นางอภิญญา พลไธสง นางสรินยา ชินวงค์ นางสาวณัฐณิชา ต้องใจ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางอภิญญา พลไธสง นางปทุมวรรณ สิงห์ปัญญา นางจิตรลดา ประเสริฐนู นายณัฐวุฒิ ชินวงค์ นางระพีพรรณ ชะยูเด็น นางสรินยา ชินวงค์ นางสาวศิริกุล ปิ่นเมือง นางสุปราณี มาศวรรณา นางสาวทัศนีวรรณ อรัญมาลา ครูประจำชั้นและประจำวิชาทุกคน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางระพีพรรณ ชะยูเด็น นายธานินทร์ บัวอ๊อด นายทศพล โพธิขำ นางสาวจิราวัลย์ เฉิดละออ นางสาวสุกัญญา ลาบัวสาร
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายณัฐวุฒิ ชินวงค์ นายพงษ์ศธร แสงตันชัย นายมิตรภาพ จ้อยนุแสง นายกฤษณะ ศรีชาติ นายปรัตถกร ผ่องแผ้ว นายธานินทร์ บัวอ๊อด นายสากล ทัพสมบัติ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางสาวณัฐณิชา ต้องใจ นายภิญโญ แสงสกุล นายวิชยุตม์ ชัยมนตรี นางสาวสุกัญญา ลาบัวสาร นางสาวทัศนีวรรณ อรัญมาลา

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
	นายชาญศิปป์ ศิลารัตน์ นายวสิษฐ์พล ชมพูวงษ์ นางสาวนันท์ทิญา เพิ่มศรี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางปทุมวรรณ สิงห์ปัญญา นายสมศักดิ์ สิงห์ปัญญา นางสรินยา ชินวงค์ นายมิตรภาพ จ้อยนุแสง ว่าที่ร้อยตรีบุญญฤทธิ์ ชะยูเด็น นายวิชยุตม์ ชัยมนตรี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวณัฐณิชา ต้องใจ นายภิญโญ แสงสกุล นายวิชยุตม์ ชัยมนตรี นางสาวสุกัญญา ลาบัวสาร
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสุปราณี มาศวรรณา นางอภิญญา พลไธสง นางสรินยา ชินวงค์ นายกฤษณะ ศรีชาติ นายวิชยุตม์ ชัยมนตรี นางสาวศิริกุล ปิ่นเมือง นางสาววิชุดา อุปัญญ์
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางอภิญญา พลไธสง นางจิตรลดา ประเสริฐนู นางสุปราณี มาศวรรณา นางสรินยา ชินวงค์ นายภิญโญ แสงสกุล ว่าที่ร้อยตรีบุญญฤทธิ์ ชะยูเด็น นายเสถียรพงษ์ บุษราคัม นายชาญศิปป์ ศิลารัตน์ ครูประจำชั้นทุกคน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางอภิญญา พลไธสง นางจิตรลดา ประเสริฐนู นางสรินยา ชินวงค์

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
	ว่าที่ร้อยตรีบุญญฤทธิ์ ชะยูเด็น นายเสถียรพงษ์ บุษราคัม ครูประจำชั้นทุกคน

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

(นายศุภชัย ประเสริฐนุ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

WWW.SRISANGWANKHONKAEN.AC.TH





โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

680 หมู่ 14 ซอยปัญญา ถนนมิตรภาพ
ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000
โทรศัพท์ 0-4324-6493 หมายเลขโทรสาร 0-4324-1188
E-mail: swkk2539@gmail.com